Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo UA n. 1 "Io a scuola"**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**S.A.** **C.M.** **I.S.C.** **D.P.** **C.d.M.**	**1-2-6** **1-3-6-** **1-2-6** **1-3-4-5** **5-9**		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	Compito unitario		**"FESTA DELL'ACCOGLIENZA"**	
Metodologia	Strategia metodologica: -comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; -ludico, esplorativa e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, l'esplorazione e la ricerca, in quanto ambedue uniscono le esigenze dei bambini e della scuola ed attivano un positivo clima di curiosità e di apprendimento vivo e significativo.			
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semistrutturate e strutturate.			
Risorse da utilizzare	Spazi: aula, salone, servizi igienici. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori(pastelli, tempere, acquerelli, colori a dita, a cera), matite, colla, carta collage, carta crespa, carta velina, materiale di recupero, audiocassette e cd, quaderno operativo.			
Tempi	settembre- settembre e tutti i giorni dell'anno scolastico dalle ore 08.00 alle 09.00			
Note	Si fa rifermento alla "PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)			

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. " IO A SCUOLA"**	**n. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc.*	**Strategia metodologica:** "Festa di benvenuto" **Situazione problematica di partenza:** una storia per cominciare."Winnie the Pooh e i suoi amici"… Il primo giorno di scuola abbiamo organizzato una festa: di benvenuto" hanno partecipato tutti i bambini del gruppo sezione, quelli già frequentanti lo scorso anno scolastico ed i nuovi inseriti. E' stato un momento gioioso, condiviso con allegria da tutti i bambini.. I nuovi si sono sentiti coinvolti ed accolti dal gruppo classe già costituito, quest'ultimo ha dimostrato curiosità e simpatia verso i compagni arrivati. La giornata è proseguita con il racconto la storia di: "Winnie the Pooh i suoi amici", che ci accompagnerà per tutto il periodo dell'accoglienza arricchendosi ogni giorno di avventure personaggi e curiosità, inoltre sarà il nostro sfondo integratore di questo anno scolastico che ci consentirà di proporre attività nuove e stimolerà nei bambini curiosità ed interesse ad apprendere. I bambini hanno realizzato il burattino dell'orsetto in cartoncino, da portare a casa in ricordo del primo giorno di scuola ed un braccialetto dell' amicizia. La storia di Winnie the Pooh ed i suoi amici ha consentito la comprensione del valore del rispetto verso l'altro, della collaborazione e dell'aiuto reciproco e come si possono raggiungere mete importanti e piacevoli. Successivamente abbiamo completato lo scenario e collocato i personaggi negli ambienti dove vivono e in cui si svolge la storia di:Winnie the Pooh cioè nel bosco felice.. Abbiamo drammatizzato la storia con burattini realizzati con i bambini e abbiamo sottolineato il tempo che passa con schede ,canzoncine e giochi. Il racconto di "Winnie the pooh "è stato suddiviso in sequenze verbali e grafiche, e attraverso schede semi strutturate e libere, i bambini hanno schede utilizzando materiali e tecniche grafiche diverse (dagli acquerelli ai pastelli, dalle tempere ai pennarelli). Successivamente attraverso giochi abbiamo impostato le attività di routine come la realizzazione del calendario settimanale ,la ruota del tempo…. Le attività programmate e proposte sono state numerose: racconti, filastrocche, poesie e girotondi finalizzate anche alla festa dell'accoglienza svoltasi in intersezione per i nuovi arrivati a scuola. La condivisione di momenti di riflessione e festosi, ha permesso ai piccoli alunni di orientarsi meglio nello spazio scuola, comprendere regole di comportamento, ha favorito il rispetto verso ogni amico e il raggiungimento dell'autonomia. I momenti di verifica sono avvenuti in itinere mediante l'osservazione sistematica dei comportamenti e la compilazione di schede strutturate e non. La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze: • Sanno darsi regole di azione, rispettano ed aiutano gli altri, partecipano attivamente ad eventi di vita collettiva, assumendo ruoli e compiti **S.A.** • Conoscono le parti del corpo, sanno muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli in gruppo, si esprimono in base a suoni, musica, indicazione, ecc; curarano la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine; riescono a controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento **C.M.** Comunicano ed esprimono emozioni, raccontano, sfruttando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente loro e anche attraverso il disegno, la pittura, ed altre attività manipolative e utilizzano diverse tecniche espressive: cominciano ad apprezzare il valore del silenzio **I.S.C.** • Descrivono le proprie esperienze; usano la lingua per esprimersi in modo personale e creativo; ascoltano, comprendono e riesprimono narrazioni lette di fiabe, favole, storie; riconoscere e nominano personaggi e gli eventi principali di racconti con l'aiuto dell'insegnante e di immagini. • Si muovono nello spazio padroneggiando e cogliendo parametri spaziali; Collocano	

Circolo Japigia I Bari

	situazioni ed eventi nel tempo **C.d.M.**
Note	Pirolo – Tavolare scuola infanzia plesso “San Francesco” sez. A anni 4

Circolo Japigia1 Bari