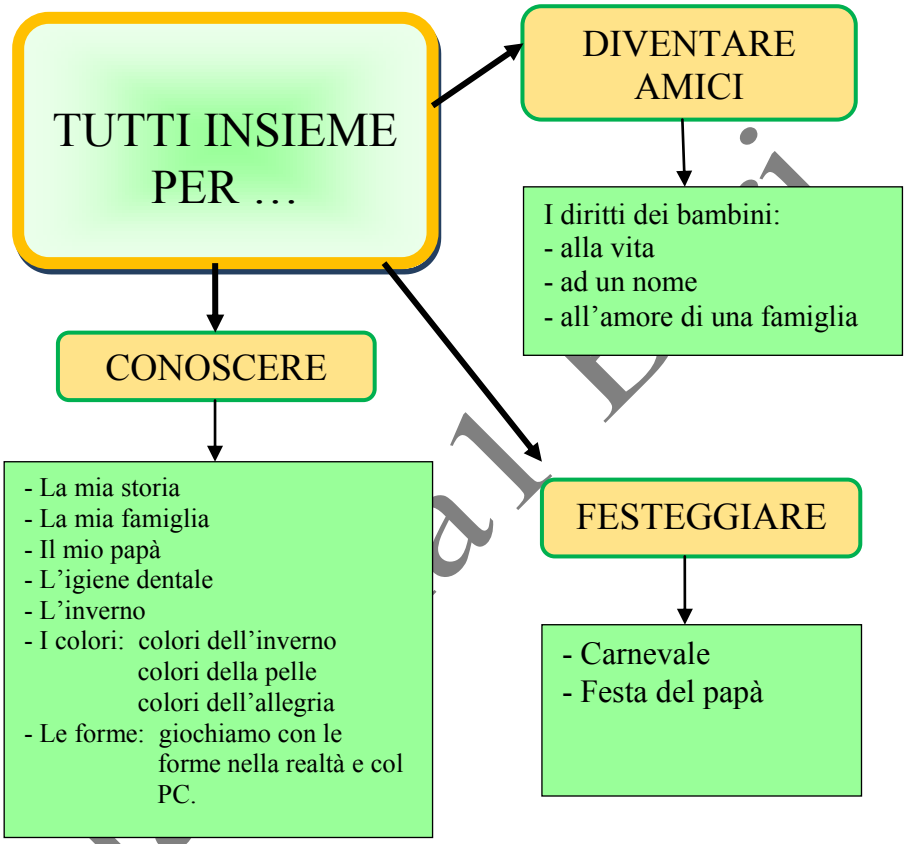
prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U.A. n. 2
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A.	3		
		4		
		5		
		8		
	C.M	1		
		2		
		4		
		5		
		9		
	LCE	1-2		
		4-5		
		6-7		
		8		
	D.P.	2-3		
		5-7		
		8-12		
	CdM	3-5		
		6-7		
		8-9		
		10		
		11		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	Compito unitario		CARTELLONI INERENTI AGLI ARGOMENTI TRATTATI	
Metodologia				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche ,verbalizzazioni e rielaborazioni,documentazione delle attività,partecipazione a momenti di attività/gioco a scuola			
Risorse da utilizzare	Fogli bianchi,cartoncino bristol,colori,matite,colla,forbicine,materiale di recupero,audiocassette e cd,quaderno operativo.			
Tempi	Gennaio /Marzo			
Note				

Seconda parte		n. 2
Diario di bordo *- interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc.*	**Situazione problematica di partenza:** Lettura della poesia "L'anno nuovo". **Strategia metodologica:** - Conversazioni, domande- stimolo, lettura e memorizzazione di una poesia, per parlare del "tempo che passa", e sollecitare i bambini ad esprimere conoscenze ed esperienze vissute. - Attività drammatico-espressive, per rappresentare l'anno nuovo, giovane e ricco di doni portati dai 12 mesi. - Gioco drammatico, per indossare elementi riguardanti il mese e la stagione in cui si è nati. - Osservazione dei fenomeni naturali (uscite nel giardino della scuola, uso del calendario), per cogliere il "tempo che fa" ed il "tempo che passa". - Rappresentazione degli elementi invernali considerati (neve, alberi, frutti, animali in letargo, indumenti, colori), attraverso l'uso di varie tecniche espressive, per realizzare cartelloni, schede operative individuali e libera rappresentazione grafica. - Scoperta della storia personale, attraverso la raccolta e lettura di fotografie dei bambini da neonati, per scoprire il proprio passato. - Rappresentazione grafica "la mia carta di identità" con il proprio nome, cognome e caratteristiche fisiche, per conoscere e puntualizzare meglio il proprio presente. - Uso delle immagini, per presentare racconti e filastrocche sugli argomenti considerati (inverno, carnevale,intercultura). - Realizzazione di cartelloni e addobbi, con l'uso di varie tecniche espressive, in occasione di Carnevale "Forme in maschera", per consolidare la conoscenza dei colori e delle forme. - Costruzione di un grande puzzle dell'Italia, per identificare la regione o la città di appartenenza delle principali maschere italiane. - Memorizzazione di canti e poesie, per ricordare "il Carnevale", "il papà", "i bambini del mondo". - Realizzazione di un pagliaccio personale e di un piccolo dono per il papà, con materiale da recupero riciclato ed usato creativamente (bottiglie, barattoli). - Realizzazione di un cartellone, per rappresentare i bambini del mondo ed osservare diversità ed uguaglianze (bisogni fondamentali). - Presentazione del nostro amico PC - Conoscenza dei principali elementi del computer e le loro funzioni - Coloriamo e scriviamo le parole del computer - Giochiamo con forme e colori cliccando su "PAINT" - Uso del quaderno operativo per imparare a scrivere lettere e numeri. - Costruzione del domino delle lettere e dei numeri, per giocare e scoprire lettere, nomi, numeri e quantità. - Il 3 febbraio: per il programma "sorridenti", per la salute orale nelle scuole, i nostri piccoli alunni hanno assistito ad una lezione-gioco "un sorriso a 20 denti". - Il 14 febbraio: inizio del progetto "Inglesiamo giocando". - Il 16 febbraio: i bambini, vestiti a maschera, hanno festeggiato il Carnevale. - Il 17 febbraio: spettacolo a scuola "La strega e il draghetto", presentato dalla "Casa di Pulcinella". - Il 27 febbraio: per "Il nostro mercoledì letterario", presentazione del libro "Tesamì" da parte dell'autrice Chiara Liuzzi, attraverso un laboratorio espressivo-musicale. I momenti di festa e i diversi progetti presentati hanno coinvolto positivamente i bambini, suscitando in tutti interesse ed entusiasmo, sviluppando ed arricchendo l'attività espressiva in tutte le sue forme.

Circolo Japigia Bari

	L'uso delle tecniche espressive, per la realizzazione di addobbi e manufatti, ha affinato la coordinazione oculo-manuale, consolidando in tutti la conoscenza dei colori ed il loro uso creativo. Il 13 e 14 febbraio c'è stato l'inserimento, nella nostra sezione, di due bambini di etnia ROM; una di loro ha quasi sette anni. Il 9 marzo un altro alunno si è inserito nella nostra sezione, trasferitosi da un'altra scuola. Per i nuovi inseriti si rivelano incertezze nel portare a termine il proprio lavoro senza la presenza dell' insegnante che li incoraggia,mentre nei due alunni di etnia Rom si nota, nonostante la difficoltà (lingua, continuità nella frequenza) una certe volontà ad apprendere **La maggior parte degli alunni ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze:** ❖ S.A Sviluppa il senso dell'identità personale. Sa di avere una storia personale e familiare. Conosce le tradizioni della famiglia. Pone domande sulle diversità culturali. E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto. ❖ C.M. Conosce il proprio corpo. Consegue pratiche corrette di cura di sé. Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività. Conosce e rappresenta le diverse parti del corpo. ❖ L.C.E. Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente Si esprime attraverso il disegno e sa utilizzare diverse tecniche espressive Sa rimanere concentrato si appassiona e porta a termine il proprio Segue con attenzione spettacoli di vario tipo Sviluppa interesse per l'ascolto della musica ❖ D.P. Sviluppa e precisa il proprio lessico Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri i propri sentimenti Racconta, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storia Confronta lingue diverse Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le forme di comunicazione la scrittura anche utilizzando la tecnologia. ❖ C.d.M. Raggruppa e ordina secondo criteri diversi,confronta e valuta quantità,utilizza s Semplici simboli per registrare Colloca correttamente nello spazio se stesso,oggetti persone Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro c collocazione temporale Coglie le trasformazioni naturali Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità
	SCUOLA DELL'INFANZIA "DON ORIONE" SEZ. F anni 5 DOCENTI: TARTARO/VENTURA

Circolo Japigia1 Bari