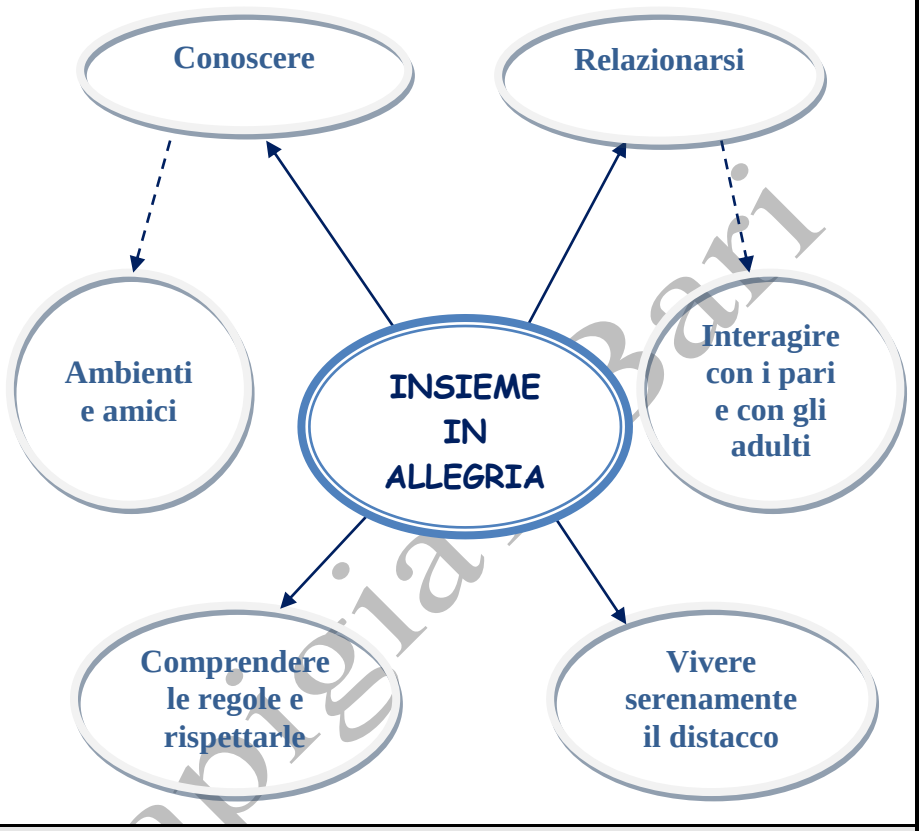
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo UA INSIEME IN ALLEGRIA n. 1
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A. L.C.E. D.P.	1-3 1 1-4		
Personalizzazioni *(eventuali)*	**Discipline**	Obiettivi di apprendimento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	Compito unitario		**INSIEME IN ALLEGRIA**	
Metodologia	Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.			
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.			
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo.			
Tempi	Settembre – metà ottobre (tutti i giorni dell'anno scolastico dalle ora 08:00 alle 09:00)			
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)			

Circolo Bolognina Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. INSIEME IN ALLEGRIA**	**n. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc.*	**Strategia metodologica**: Scoprire tutti gli ambienti,instaurare nuovi rapporti superando il distacco familiare <u>Situazione problematica di partenza</u> Ci presentiamo… giochiamo insieme e … facciamo festa… Il primo giorno di scuola abbiamo organizzato un "PARTY DI BENVENUTO"con le famiglie e i bambini in modo da accoglierli in un clima festoso e rassicurante. Dopo le presentazioni i bambini hanno scoperto i vari ambienti scolastici, l'inserimento e l'ambientamento è stato graduale per ogni bambino, ognuno con i suoi tempi; per la maggior parte dei piccoli l'ingresso a scuola ha rappresentato la prima esperienza nel sociale, e se pur avvenuto in maniera serena ed equilibrata, ha determinato inizialmente un clima movimentato che ha richiesto da parte di noi docenti una puntualizzazione delle regole scolastiche, delle regole di convivenza civile, delle regole di vita e relazione; il tutto sempre presentato sotto forma ludica, con il passare dei giorni si sono inseriti positivamente. Attraverso giochi e attività di socializzazione, turnazione, esplorazione e routine i bambini hanno appreso regole di vita comune, socializzato tra pari e con gli adulti. Il cerchio dell'ascolto si è rivelato un valido strumento per attirare l'attenzione, stimolare curiosità, attesa verso le attività da proporre. Abbiamo presentato ai piccoli la marionetta di un orsetto: "Teddy", sarà l'amico che ci accompagnerà per tutto questo anno scolastico portandoci storie, presentandoci eventi e accompagnandoci in tutte le avventure. Per il calendario delle presenze è stato realizzato un pannello con orsetti porta foto in quattro colori diversi, i bambini hanno scelto a quale gruppo di colore volevano appartenere quest'attività ha permesso loro di conoscere i nomi dei compagni. Il 23 settembre i bambini di 5 anni hanno accolto in modo "ufficiale" i nostri piccoli con canti e girotondi, la festa si è svolta nel salone,i bambini hanno condiviso un momento gioioso al termine della festa sono stati regalati dei piccoli orsetti di cartoncino. La festa dei nonni è stato un momento gioioso ed emozionante per nonni e nipoti, i piccoli per l'occasione hanno memorizzato poesia e canti, ed inoltre realizzato un sole con la digito-pittura che hanno regalato. La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze: • Sanno rispettare ed aiutare gli altri (**S.A.);** • Sanno comunicare, esprimere emozioni e raccontare **(L.C.E);** • Sanno ascoltare e comprendere raccolti e dialogare con grandi e coetanei arricchendo il lessico **(D.P.).**	
Note	Ins. PIROLO – Ins. TAVOLARE_ Scuola Infanzia plesso "San Francesco" sez. A anni 3	

Circolo Japigia Bari