Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo UA n. 2 IO ECOLOGISTA**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**S.A.**	**1-2-6-8-9**		
	C.M.	**2-4-5-6**		
	L.C.E.	**2-3-4-6-8**		
	D.P.	**1-2-3-4-5-7-8**		
	C.d.M.	**1-2-3-4-5-7-8-9-10-11**		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	Compito unitario		-Cartelloni stagionali -Produzione di manufatti a tema	
Metodologia	Strategia metodologica: -comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; -ludico, esplorativa e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, l'esplorazione e la ricerca, in quanto ambedue uniscono le esigenze dei bambini e della scuola ed attivano un positivo clima di curiosità e di apprendimento vivo e significativo.			
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semistrutturate e strutturate.			
Risorse da utilizzare	Spazi: aula, salone, servizi igienici. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori(pastelli, tempere, acquerelli, colori a dita, a cera), matite, colla, carta collage, carta crespa, carta velina, materiale di recupero, audiocassette e cd.			

Tempi	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO	
Note	Si fa rifermento alla "PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)	
Seconda parte	**Titolo dell'U.A. IO ECOLOGISTA (AUTUNNO)**	**n. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti,* *- verifiche operate,* *-ecc.*	**Strategia metodologica**: Scoperta e riconoscimento dei fenomeni e delle trasformazioni della natura per mezzo di uscite nel cortile della scuola. Raccolta di reperti. <u>Situazione problematica di partenza</u> Da dove vengono queste foglie? Come mai cadono dagli alberi? L'uscita nel cortile della scuola è stata un'esperienza che ha sollecitato nei bambini motivazioni, interrogativi e formulazione di ipotesi, tentativi di previsioni e risposte ed ulteriori curiosità. Al rientro in aula, dopo aver verbalizzato quanto vissuto, hanno disegnato e colorato liberamente l'esperienza appena conclusa, usando tecniche operative diverse. Hanno eseguito esercizi di abbinamento, raggruppamento, classificazione e seriazione dei vari tipi di foglie raccolte. E' stata assaggiata la frutta autunnale, dando, in particolar modo risalto quest'anno alla castagna. E' stata preparata,infatti, per il progetto" continuità" con la scuola primaria ," LA CASTAGNA IN FESTA" , con la collaborazione dei genitori. Per l'occasione i bambini hanno colorato e preparato i cartocci, nei quali sono state messe le caldarroste cucinate dalle mamme, ogni bambino ha ritagliato una grande castagna di cartoncino colorato, quale contrassegno personale. Alla fine della festa è stato preparato il cartellone riassuntivo della giornata. Sono state eseguite schede operative, sia sul libro che su fotocopie e disegni liberi, inerenti tutti gli altri aspetti della stagione autunnale. I bambini hanno memorizzato poesie, canti, filastrocche ed indovinelli. VERIFICA I bambini hanno raggiunto, relativamente alla stagione in causa, i seguenti obiettivi: S.A. 1-2-6-8-9 C.M. 2-4-5-6 L.C.E. 2-3-4-6-8 D.P. 1-2-3-4-5-7-8 C.d.M. 1-2-3-4-5-7-8-9-10-11	
Note	SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO DON ORIONE SEZ. A INSS. CURCI/DIODOVICH	

Circolo Japigia I Bari