<table>
<tr><td>Prima parte</td><td>Campi di esperienza</td><td>Obiettivi di apprendimento</td><td colspan="2">Mappa delle attività e dei contenuti
(indicazioni nodali)</td><td>U.A. n 4</td></tr>
<tr><td rowspan="20">Obiettivi di apprendimento ipotizzati</td><td>S.A.</td><td>4</td><td colspan="3" rowspan="20">Attività/contenuti:

• Lettura e interpretazione di testi narrativi sulla Primavera e sulla Pasqua;
• Lettura, memorizzazione e ripetizione di rime e filastrocche sulla festa della mamma;
• Uscita esplorativa nel giardino della scuola;
• Giochi e attività piacevoli durante l’uscita;
• Lettura di semplici immagini per riconoscere i simboli della Santa Pasqua;
• Attività e giochi finalizzati alla conoscenza delle parti del corpo;
• Attività di manipolazione: impasto con materiali diversi: farina,acqua, pane, carta, ecc..
• Conversazioni guidate che sollecitano la riflessione sulla figura materna;
• Raccolta di dati sulla professione della madre;
• Attività all’aperto per favorire l’orientamento nello spazio esterno;
• Segni e disegni per la motricità fine.</td></tr>
<tr><td>S.A.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>C.M.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>C.M.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>L.C.E.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>L.C.E.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>D.P.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>D.P.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>C.d.M.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>C.d.M.</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Personaliz-zazioni
(eventuali)</td><td>Disci pline</td><td>Obiettivi di apprendimento</td><td colspan="3">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>S.A.</td><td>2-4</td><td colspan="3" rowspan="3">Per M. E. si procede con un lavoro individualizzato</td></tr>
<tr><td>L.C.E.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>D.P.</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Compito unitario</td><td colspan="3">OSSERVAZIONE E RICERCA DI ELEMENTI NATURALI</td></tr>
<tr><td>Metodo-logia</td><td colspan="5">Vedi PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE
(elenco degli obiettivi di apprendimento)</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="5">Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi,ecc.</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="5">Cartoncino bristol, forbici, colori-dita, pennelli, tempere, frottages, collages, schede strutturate.</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="5">1 Aprile – 30 Giugno</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

Seconda parte	**Titolo dell'U.A.** **PRIMAVERA: FESTA DELLA NATURA**	**N. 4**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti,* *- verifiche operate,* *-ecc.*	**Strategia metodologica** Uscita didattica esplorativa nel giardino della scuola, per osservare in modo diretto le trasformazioni del paesaggio. **Situazione problematica di partenza** I bambini sono stati invitati ad esprimere le loro emozioni sensazioni, dopo l'uscita in giardino. Sono state poste varie domande, si è proposto il gioco del VERO – FALSO. **Attività** Lettura di brani, esplorazione sul territorio circostante, costruzione di un POSTER della PRIMAVERA, giochi motori, ascolto di brani musicali, realizzazione di una coreografia, riflessioni sul rispetto delle varie forme di vita, esercizi-gioco per confrontare quantità e parametri spaziali, visione di video, lettura di immagini, realizzazione di un regalo per la mamma, ascolto e ripetizione di poesie e filastrocche. **Verifiche** La maggior parte dei bambini ha maturato traguardi di sviluppo soddisfacenti, ha partecipato con interesse alle attività proposte. Per E. e M. sono state adottate strategie individuali e di rinforzo, in quanto le numerose assenze non hanno consentito di seguire il percorso indicato nelle U.A. **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** • **S.A.** Conoscono luoghi, storie e tradizioni della propria famiglia. • **S.A.** Giocano e lavorano in modo costruttivo e creativo co gli altri bambini. • **C.M.** Conoscono e riconoscono le parti del corpo. • **C.M.** Conseguono pratiche corrette di cura di se', di igiene e sana alimentazione. • **L.C.E.** Sperimentano il piacere del silenzio. • **L.C.E.** Riconoscono e distinguono suoni da rumori. • **D.P.** Comunicano le proprie emozioni, attraverso il linguaggio verbale e quello del corpo. • **D.P.** Utilizzano un repertorio linguistico adeguato alle esperienze. • **C.d.M.** Collocano correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. • **C.d.M.** Raggruppano e ordinano secondo criteri dati, compiono semplici misurazioni. :	
Note	Ins. Balducci – Pastore Sez. C Don Orione	