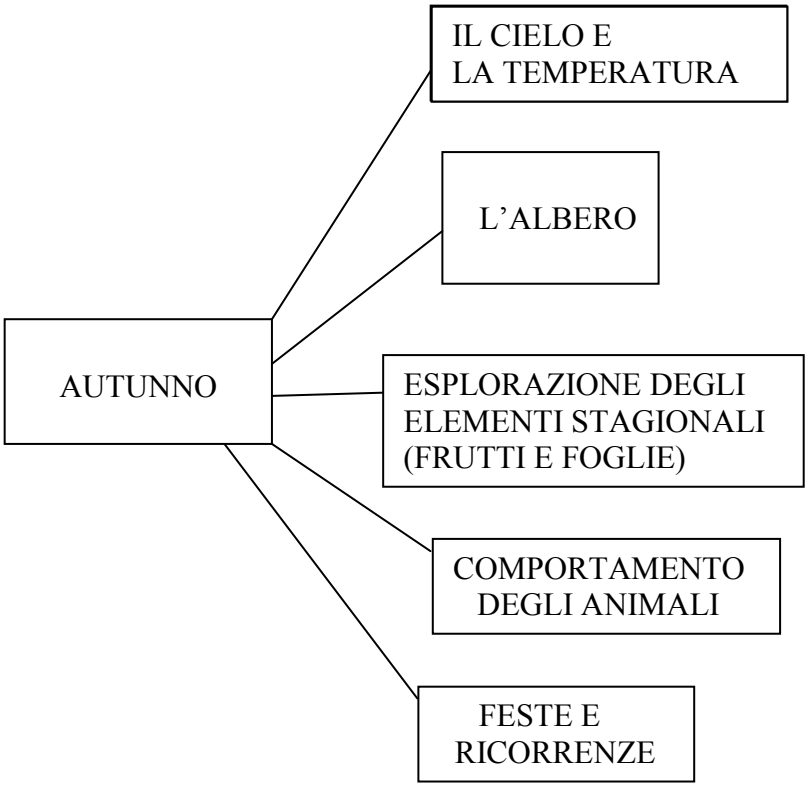
Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U.A. n 2 Anni 3**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A.	1		
		6		
	C.M.	3		
		6		
	I.C.E.	1		
		2		
	D.P.	1		
		2		
	C.d.M.	2		
		3		
		8		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Obiettivi di apprendimento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	Compito unitario		**CARTELLONE DELL'AUTUNNO**	
Metodologia	Vedi **Progettazione Curricolare Annuale** (elenco degli obiettivi di apprendimento)			
Verifiche	Osservazione occasionale e sistematica uso schede strutturate – Quaderno operativo			
Risorse da utilizzare	Materiale di facile consumo; Elementi naturali (foglie e frutti); Audiovisivi			
Tempi	Novembre 2009			

seconda parte	**Titolo dell'U.A.** **"Scopriamo l'Autunno"**	**U.A. n 2** **Anni 3**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
-ecc.

SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:
Esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola, osservazione senso-percettiva (odori,sapori,colori,suoni,rumori),raccolta di foglie,castagne,uva.

STRATEGIA METODOLOGICA:
- Osserviamo dalla finestra della sezione e uscendo nel giardino adiacente alla nostra scuola i mutamenti in atto.
- Perché per uscire indossiamo il cappottino?
- Perché a volte usiamo l'ombrello?
- Perché le foglie cambiano colore e cadono?
- Perché non si vedono più uccellini,coccinelle,formichine e farfalle?

Tutte le esperienze vissute direttamente sono state rielaborate attraverso attività espressive e manipolative valorizzando sempre l'inventiva e la creatività di tutti i bambini. Inoltre mediante una didattica di tipo ludico,il gioco è sempre stato presente come dimensione di crescita armonica.
Tutti i bambini hanno riprodotto foglie,uva,castagne,ricci,alberi spogli, utilizzando tecniche e materiali diversi. Le conversazioni guidate e libere ci hanno consentito di valutare se i bambini hanno riconosciuto e fatte proprie le caratteristiche della stagione autunnale.
I giochi con il corpo nel piccolo e grande gruppo (simulazione, scambi di ruolo),fatti periodicamente in palestra hanno rappresentato momenti importanti per la relazionalità ed il rispetto delle regole. I lavori eseguiti in gruppo: cartelloni murali,il libro delle foglie, poesie,canti e filastrocche,hanno reso più positivo lo scambio, e gratificante il rapporto fra pari e fra insegnanti e bambini.
La maggior parte dei bambini ha partecipato attivamente alle attività del periodo ed ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze:

- **S.A.** Sono consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sanno controllarli ed esprimerli in modo adeguato
- **C.M.** Provano piacere nel movimento e nel coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo
- **L.C.E.** Comunicano, esprimono emozioni,raccontano
- **L.C.E.** Sanno utilizzare diverse tecniche espressive
- **D.P.** Raccontano, ascoltano e comprendono le emozioni
- **C.D.M.** Colgono le trasformazioni naturali
- **C.D.M.** Raggruppano e ordinano secondo criteri diversi

Note	SCUOLA DELL'INFANZIA "DON ORIONE" SEZ. E DOCENTI: LIBUTTI/CANOSINO