Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U.A. n 6 Sez E Anni 5**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A.	2	• Conversazioni guidate e domande stimolo sulla primavera e sull'ecologia; • conversazioni guidate sulla scuola primaria; • disegni liberi; • schede strutturate e semistrutturate; • uso del libro operativo; • uscite esplorative in giardino; • ricerca e lettura d'immagine; • narrazione " Lo scoiattolo Mordicchio"; • piantumazione di semi e talee in giardino e in aula; • memorizzazione e animazione delle canzoni " Oh che bello il mondo!", "Ci vuole un fiore", "La compagnia della piccola ecologia", "Ti vengo a cercare", "La marcia dei remigini"; • semplici coreografie; • prove con la sezione parallela per la festa di fine anno; • realizzazione della scenografia con tecniche varie; • preparazione di cappelli – fiore e simboli in cartoncino per la manifestazione conclusiva; • preparazione di "tocchi e diplomi" come ricordo della scuola dell'infanzia.	
		10		
		11		
	C.M.	2		
		3		
		8		
		10		
		11		
	L.C.E.	1		
		2		
		6		
	D.P:	2		
		9		
		11		
	C d M	4		
		5		
		6		
		8		
Personalizzazioni *(eventuali)*				
	Compito unitario		**Piantumazione di semi in vaso e in giardino** **Manifestazione conclusiva "Bambini in festa per salutare la scuola dell'infanzia"**	
Metodologia	Vedi **Progettazione Curriculare Annuale** (elenco degli obiettivi d'apprendimento)			
Verifiche	Osservazione occasionale e sistematica, conversazioni e domande - stimolo, schede di verifica strutturate e non, disegni liberi.			
Risorse da utilizzare	Atrio, palestra, giardino. Cartoncino bristol, colla, carta pacco, pennarelli, plastidecor, carta adesiva, carta crespa, libro operativo, tempere, carta pergamena, cartoncino ondulato, piante e semi, attrezzi da giardino, lettore cd, cd e musicassette.			
Tempi	Metà aprile - maggio			

Circolo Japigia I Bari

Note	

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. Bentornata primavera…ciao scuola!**	**N. 6**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati,
- strategie metodologiche adottate,
- difficoltà incontrate,
- eventi sopravvenuti,
- verifiche operate,
-ecc.

Strategia metodologica:Cogliere la ciclicità temporale osservando le trasformazioni naturali. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti consapevoli e rispettosi della natura. Rievocare le esperienze vissute nella scuola dell'infanzia e stimolare la curiosità e le aspettative nei confronti della scuola primaria per acquisire la consapevolezza di essere cresciuti e favorire un positivo inserimento nella "scuola dei grandi".

Situazione problematica di partenza: Avete visto che ora il tempo è bello? E le giornate sono lunghe? Vi siete accorti che le foglie sono ricresciute sugli alberi? E anche noi siamo cresciuti? Quanto tempo è passato da quando siamo arrivati in questa scuola? Ci ricordiamo proprio tutto tutto quello che abbiamo fatto e imparato qui?

L'U. A " Bentornata primavera… ciao scuola!" ha avuto come filo conduttore il "cambiamento" inteso come trasformazione e crescita: osservando e riflettendo sulle trasformazioni dell'ambiente naturale i bambini si sono resi conto dello scorrere del tempo e del fatto che anche loro, come le piante, sono cresciuti. Le domande stimolo e le conversazioni guidate sono servite per farli riflettere i su quanto e in che modo il tempo possa trasformare tutto: come i germogli e i semi crescono e si trasformano in fiori, piante , alberi, ecc …, così anche loro sono cresciuti, hanno imparato e sanno fare più cose, rispetto a quando, a tre anni, sono entrati nella scuola dell'infanzia.

Si è cercato di favorire, soprattutto l'esperienza diretta e proprio in quest'ottica la giornata organizzata da Legambiente con la partecipazione dei genitori ha costituito il fulcro dell'U.A: i bambini hanno avuto modo di impegnarsi in attività all'aria aperta e a diretto contatto della natura.
Hanno scavato buchi nel giardino della scuola, piantato talee, interrato semi, innaffiato piante; piccoli vasi riportanti i nomi dei piccoli che se ne prendono cura sono stati disposti sui davanzali dell'aula.
Disegni liberi e schede semistrutturate, oltre a conversazioni guidate sul rispetto e l'amore per la natura, hanno permesso ai bambini di esprimere opinioni, riflettere sui propri comportamenti e formulare semplici ipotesi.

Anche lo manifestazione conclusiva del 29 maggio "Bambini in festa per salutare la scuola dell'infanzia" ha avuto come sfondo integratore l 'amore e il rispetto per la natura e gli altri.
I bambini si sono trasformati in fiori, piante e animali, hanno cantato in coro e animato note canzoni a sfondo ecologico (Ci vuole un fiore, La compagnia della piccola ecologia, Oh che bello il mondo!), hanno partecipato alla realizzazione della scenografia per lo spettacolo finale utilizzando diverse tecniche (spugnatura, digitopittura, ecc…), eseguito semplici coreografie
Il saluto e l'augurio della Dirigente Scolastica per il passaggio alla "scuola dei grandi", oltre alla consegna dei "tocchi e dei diplomi", ha chiuso, in un'atmosfera gioiosa e partecipe per tutti i piccoli "diplomandi" e tra la commozione di genitori e maestre, la manifestazione di fine ciclo.

Nel mese di giugno sarà dato più spazio a giochi in piccolo e grande gruppo all'aperto, produzioni grafiche libere, momenti d'interazione allargata con le altre sezioni oltre al proseguimento delle attività di prescrittura, prelettura e precalcolo.

Modulario Bari

	A conclusione dell'U.A. tutti, a secondo delle diverse capacità, hanno raggiunto i seguenti **traguardi di sviluppo delle competenze**: **S. A. 9) si sono impegnati nel portare a temine un compito assegnato;** **10) hanno sperimentato il piacere di lavorare e collaborare in gruppo per un obiettivo comune;** **11) hanno sviluppato la consapevolezza dei propri sentimenti ed emozioni;** **C:M. 5) hanno sviluppato la capacità di coordinarsi con gli altri secondo parametri spazio-temporali;** **L.C.E. 8) hanno affinato la capacità di usare la musica e i movimenti mimati come mezzo d'espressione corporea;** **D.P. 6) hanno descritto esperienze personali passate e presenti con un lessico adeguato all'età** **C d M 7) hanno rafforzato la capacità di riflessione e spiegazione di un fenomeno naturale;** **8) hanno riflettuto sull'ambiente e sulle strategie più opportune per difenderlo;** **9) hanno organizzato esperienze secondo parametri dati.**
Note	Sez E plesso "Don Orione" Docenti Libutti - Nuzzaci

Circolo Japigia I Bari