

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">Tipi di Testo U. A. n. 2 IL DISEGNO E IL LINGUAGGIO GRAFICO</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento previsti</p>	TEC	H	2	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p align="center">CLASSE 1 B U. A. 1 Guida per un giorno: il mio quartiere</p> </div> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p align="center">Visita guidata per il quartiere</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Ed. fisica: le regole della strada e del pedone</p> <p>↓</p> <p>Matematica: la misura (distanze)</p> <p>↓</p> <p>Geografia: orientamento mappe e cartine</p> <p>↓</p> <p>Italiano: testo espositivo, regolativo e narrativo</p> <p>↓</p> <p>Lingue straniere: (inglese e spagnolo) lessico relativo a luoghi e monumenti del quartiere</p> <p>↓</p> <p>Arte/Tecnologia: pianta interattiva del quartiere</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Religione: Simboli e luoghi sacri nel quartiere</p> <p>↓</p> <p>Musica: musica sacra e popolare</p> <p>↓</p> <p>Ed. Civica: sviluppo sostenibile ed ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio del territorio</p> </div> </div> <p align="center">Realizzazione di una mappa interattiva</p> <div style="border: 2px dashed black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>IL DISEGNO E IL LINGUAGGIO GRAFICO</p> </div> <p align="center">Si esprimono attraverso diverse tipologie di rappresentazioni grafiche</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>Disegno geometrico</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi del disegno geometrico • Strumenti per disegnare • Costruzioni grafiche di base </div> <p align="center">Esercitazioni pratiche esperite mediante</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Disegno a mano mediante strumentazione idonea • Disegno con software cad bidimensionale • Realizzazione di una mappa interattiva del quartiere </div>	Cl. 1	I	3
	5						
	8						
	15						

Persona lizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.
				COMPITO UNITARIO** Elaborazione di una tavola con disegni modulari.
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Flipped classroom • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi • Realizzazione di mappe concettuali • Tutoraggio alla pari • Video tutorial Percorsi autonomi di approfondimento			
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Elaborati grafici • Elaborati multimediali 			
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • cd rom, audiolibri. • esercizi guidati e schede strutturate. • presentazioni multimediali • Registro Elettronico • Monitor interattivo multimediale 			
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.			
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<i>Vedere, osservare e sperimentare</i> TECNOLOGIA 2H. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. TECNOLOGIA 3I. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. TECNOLOGIA 5I. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> TECNOLOGIA 8I. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. <i>Intervenire, trasformare e produrre</i>			

	<p>TECNOLOGIA 15I. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p><i>TRAGUARDI</i></p> <p>H. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>I. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare ○ 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>
<p>Seconda parte</p>	<p style="text-align: center;">Titolo dell'U. A.: Il disegno e il linguaggio grafico</p>
	<p>N. 2</p>

<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica Le lezioni sono state impostate sul dialogo e la discussione, cercando di porre frequenti domande agli alunni con il duplice fine di verificare le loro conoscenze pregresse e di coinvolgerli attivamente nella fase di insegnamento – apprendimento. In particolare, al fine di migliorare la coordinazione oculo manuale, soprattutto in merito all’utilizzo degli strumenti di disegno, si è proceduto con dimostrazioni pratiche di disegno geometrico a gruppi di due o tre alunni.</p> <p>Situazione problematica di partenza In genere si è cercato di introdurre le lezioni tramite situazioni di partenza che riuscissero a carpire da subito e favorevolmente l’attenzione della classe. Ad esempio, in occasione delle esercitazioni relative ai disegni modulari, agli alunni è stato proposto di individuare all’interno della prova somministrata, analogie con forme e disegni riscontrati nella vita quotidiana (es. disegni presenti su pavimentazioni e rivestimenti ceramici).</p> <p>Attività Durante le lezioni sono state impartite domande stimolo per consentire ai ragazzi di riflettere sulla propria esperienza personale vissuta e sulle proprie conoscenze pregresse. Mediante l’ausilio di filmati e documentari, si è cercato di stimolare la riflessione critica sugli argomenti trattati, corredando la visione con specifiche esercitazioni. Gli studenti sono stati guidati alla comprensione e fissazione dei concetti, e alla loro rielaborazione in forma spontanea e guidata, arricchendoli con la terminologia specifica.</p> <p>Verifica La fase valutativa si è avvalsa di verifiche orali e della realizzazione di elaborati grafici e multimediali.</p> <p>A conclusione dell’unità di apprendimento gli alunni hanno generalmente conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti. La classe si è dimostrata interessata e coinvolta durante le lezioni e generalmente diligente per quanto riguarda l’esecuzione dei compiti assegnati.</p>
<p>Note</p>	<p>Prof. Cristian Attolico – Classe 1[^] B – Plesso “Verga”</p>