

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	U. A. n. 1 “Nei panni di Alberto Angela e Licia Colò”
Obiettivi di apprendimento previsti	SCI	A	1	<div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> VISITA AL PARCO NAZIONALE DELL'ALTA MURGIA E GROTTA DI LAMALUNGA </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Scienze: idrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Musica: musica e suoni della preistoria</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Arte: graffiti preistorico</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Storia: periodizzazione</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Geografia: la Puglia</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Italiano: il testo descrittivo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Spagnolo: el hombre de Altamura</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; width: 60%;">Religione: la preghiera nei graffiti e il significato della posizione fetale nei morti</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; width: 60%;">Inglese: something about Altamura's man</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">Ed fisica: il sistema scheletrico</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">Tecnologia: studio dei materiali</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80%;">Ed civica: tutela dell'ambiente, obiettivi 6 e 11 agenda 2030</div> </div>	
		B			
		E	2		
		G			
	ED CIV	NUCLEO 2	Obiettivi 6 e 13		

PRIMO QUADRIMESTRE

Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo

			<p>Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</p>
	<p>COMPITO UNITARIO**</p>		<p>Realizzazione di un prodotto multimediale (Video "The amazing Altamuraman") in partecipazione al concorso "Dalla Alpha alla Zeta - Le nuove generazioni raccontano l'Uomo di Altamura"</p>
Metodologia	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>		
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) 		
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate. 		
Tempi	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curricolo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell'intero PRIMO QUADRIMESTRE</p>		
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>SCIENZE A,B, 1, E,G,2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possedere concetti fisici fondamentali (pressione, volume, temperatura, calore) - Saper realizzare e descrivere esperienze sull'acqua e sulle sue trasformazioni – - Saper utilizzare gli strumenti di misura. – - Spiegare la differenza tra analisi qualitativa e quantitativa. - Spiegare ed analizzare le proprietà della materia attraverso esperimenti e misurazioni. - Descrivere le caratteristiche fisiche dei solidi, liquidi e gas. 		

Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ X1 Comunicazione nella madrelingua ○ X2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ X3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ X4 Competenza digitale ○ X5 Imparare a imparare ○ X6 Competenze sociali e civiche ○ X7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ X8 Consapevolezza ed espressione culturale 		
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.		
Seconda parte	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Titolo dell'U. A.: “Nei panni di Alberto Angela e Licia Colò”</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">N. 1</td> </tr> </table>	Titolo dell'U. A.: “Nei panni di Alberto Angela e Licia Colò”	N. 1
Titolo dell'U. A.: “Nei panni di Alberto Angela e Licia Colò”	N. 1		

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

All'inizio dell'anno scolastico la classe è stata inserita in un progetto chiamato "Io sono Ambiente" che ha fornito diversi spunti di lavoro su diverse materie, prima tra tutte l'educazione civica, con l'ambizioso obiettivo di studiare e conoscere i principi fondamentali dell'ecologia per salvaguardare la biodiversità e gli habitat. Il progetto è stato articolato in due fasi: 6 ore di formazione a scuola e una giornata "sul campo", in visita didattica presso il "Parco Nazionale dell'Alta Murgia".

I laboratori tenuti a scuola hanno motivato molto gli alunni ed hanno preparato le conoscenze necessarie per la visita al pulo di Altamura e alla grotta di Lamalunga. A seguire si sono approfonditi argomenti cruciali come il ciclo dell'acqua, il suolo e il carsismo, le sfere del pianeta terra, l'inquinamento dell'idrosfera ed i goal dell'agenda 2030.

Per chiarire ulteriormente questi contenuti, sono stati utili degli esperimenti eseguiti a scuola per mostrare l'importanza della conservazione della natura e dei suoi equilibri. Gli alunni hanno compreso, in un'alternanza tra teoria e pratica, quali fossero comportamenti corretti per la tutela degli ecosistemi e quali fossero invece le conseguenze di comportamenti errati.

La classe si è mostrata molto sensibile ai temi scientifici trattati. Hanno accolto con entusiasmo la possibilità di realizzare un prodotto multimediale che potesse inserirsi nel concorso "Dalla Alpha alla Zeta". Si sono suddivisi i compiti per valorizzare le competenze di ciascuno e per ideare un video, intitolato "The amazing Altamuraman", prodotto realizzato in autonomia da parte degli alunni sulla base di qualche indicazione ricevuta dai docenti delle diverse discipline.

La classe, eterogenea, ha saputo lavorare in sinergia mostrando entusiasmo e capacità organizzativa.

Il lavoro di cui sopra è stato valutato

- in itinere sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente e in gruppo
- sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali

La valutazione della competenza, è stata declinata in 4 livelli facendo riferimento alle rubriche valutative:

SCIENZE

LIVELLO A - AVANZATO: L'alunno padroneggia con sicurezza ed in modo corretto ed efficace i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare il metodo sperimentale in modo consapevole in contesti anche reali.

LIVELLO B - INTERMEDIO: L'alunno sa padroneggiare correttamente i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare in modo idoneo, il metodo sperimentale in contesti anche reali.

LIVELLO C - BASE: L'alunno padroneggia in modo accettabile e generalmente corretto i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare in modo essenziale, il metodo sperimentale in semplici contesti anche reali.

LIVELLO D - INIZIALE: L'alunno, solo se guidato, padroneggia in modo accettabile e generalmente corretto i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare superficialmente e guidato, il metodo sperimentale in semplici contesti anche reali. A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Le attività didattiche proposte da ciascun docente del C.d.C., le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A. delle singole discipline.

Japigia1 - Verga Bari

Prof.ssa De Venuto Raffaella

Classe 1 D

Plesso Verga