

Prima parte	Discipline	Traguardi *	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center"><b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i></p>	<p align="center"><b>CLASSE 1 G</b> <b>U. A. n. 1</b> <b>L'INTERVISTA IMPOSSIBILE</b></p>
	SCIENZE	A		<div style="text-align: center;"> <p><b>Visita al Parco Nazionale dell'Alta Murgia e alla Grotta di Lamalunga</b></p> <pre> graph TD     A[Visita al Parco Nazionale dell'Alta Murgia e alla Grotta di Lamalunga] --&gt; B[STORIA La periodizzazione]     A --&gt; C[SCIENZE L'acqua e il suolo]     A --&gt; D[GEOGRAFIA La Puglia]     A --&gt; E[ITALIANO L'intervista]     A --&gt; F[ED. FISICA Sistema scheletrico e traumi]     A --&gt; G[INGLESE Something about the man from Altamura]     A --&gt; H[ED. CIVICA Sostenibilità ambientale]     B --&gt; I[ITALIANO L'intervista]     C --&gt; I     D --&gt; I     F --&gt; I     G --&gt; I     I --&gt; J[MUSICA I suoni primitivi]     I --&gt; K[ARTE Scenografia di un video]     I --&gt; L[TECNOLOGIA Video editor]     J --&gt; M[Realizzazione di un'INTERVISTA IMPOSSIBILE all'uomo di Altamura]     K --&gt; M     L --&gt; M           </pre> </div>	
ED.CIVICA	Nucleo 2 F-G-H	1-4-5			

	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>
<b>Personalizzazioni</b> (eventuali)				<p>Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</p> <p><b>COMPITO UNITARIO**</b></p> <p><b>Realizzazione di un video con un'INTERVISTA IMPOSSIBILE all'uomo di Altamura per la partecipazione ad un concorso</b></p>
<b>Metodologia</b>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> </ul> <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>			
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul>			
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo in adozione</li> <li>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film, cd rom, audiolibri.</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate.</li> </ul>			
<b>Tempi</b>	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze e si è sviluppata durante il I quadrimestre.</p>			
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>Scienze A; Educazione civica Nucleo 2 F-G-H 1,4,5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esplorare e sperimentare in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni.</b></li> <li>• <b>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</b></li> <li>• <b>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</b></li> </ul>			
<b>Competenze-chiave europee di</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 Comunicazione nella madrelingua</li> <li>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>○ 4 Competenza digitale</li> </ul>			

<b>riferimen to</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5 Imparare a imparare</li> <li>○ 6 Competenze sociali e civiche</li> <li>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>		
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>		
<b>Seconda parte</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="240 465 1348 544"><b>Titolo dell'U. A.: L'intervista impossibile</b></td> <td data-bbox="1348 465 1540 544" style="text-align: center;"><b>N. 1</b></td> </tr> </table>	<b>Titolo dell'U. A.: L'intervista impossibile</b>	<b>N. 1</b>
<b>Titolo dell'U. A.: L'intervista impossibile</b>	<b>N. 1</b>		
<b>Diario di bordo</b>	<p><b>Strategia metodologica</b></p> <p>Tutte le prime della nostra scuola hanno partecipato al progetto "Io sono ambiente", progetto che mira ad arricchire l'offerta formativa attraverso percorsi finalizzati alla diffusione dei valori della tutela dell'ambiente, dello sviluppo sostenibile e dell'educazione ambientale, in tutte le sue espressioni, quali strumenti di inclusione e di sviluppo delle competenze sociali e della cittadinanza attiva. Si propone altresì di favorire le azioni di divulgazione, informazione, sensibilizzazione ed educazione ambientale in merito alla conoscenza del territorio dell'Alta Murgia, alla cultura della salvaguardia ambientale e del risparmio delle risorse, promuovendo la conoscenza del concetto di biodiversità e di sviluppo sostenibile attraverso la condivisione del concetto di rete ecologica.</p> <p>Dal punto di vista dei contenuti siamo quindi partiti dall'idrosfera ( il ciclo dell'acqua) spiegando caratteristiche dell'acqua soffermandoci sulle relative proprietà. Le interazioni tra acqua e rocce hanno portato a spiegare la natura carsica del territorio murgiano. Da qui poi abbiamo approfondito lo studio sul suolo.</p> <p>L'uscita didattica a Lamalunga ha fatto in modo che i ragazzi vedessero dal vivo gli effetti del carsismo e l'attività laboratoriale proposta dalle guide sulla composizione del suolo ha rafforzato i concetti già affrontati sulle caratteristiche dell'acqua, sul suo percorso nel sottosuolo. Durante la visita i ragazzi hanno potuto osservare una grotta vicina al luogo del ritrovamento dell'uomo di Altamura e un ricercatore ha spiegato loro la storia del ritrovamento del suo scheletro e le probabili cause della sua morte. Il progetto si è concluso con una attività laboratoriale eseguita in classe da un esperto sulla formazione delle nubi e sul ciclo dell'acqua.</p> <p>Al rientro dall'esperienza, i ragazzi hanno mostrato tanto entusiasmo e quindi tutto il CdC ha deciso di partecipare al concorso "Dalla Alpha alla Zeta" per la celebrazione dell' anniversario del ritrovamento dello scheletro dell'uomo di Altamura. Gli argomenti di scienze trattati e le esperienze sul campo hanno permesso ai ragazzi di strutturare alcune delle domande da porre all'uomo di Altamura nell'"Intervista impossibile".</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti anche se persistono ancora difficoltà nell'uso del linguaggio specifico.</p>		

LIVELLO DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA *Le competenze nelle scienze*

DIMENSIONI	LIVELLO A AVANZATO 9-10	LIVELLO B INTERMEDIO 7-8	LIVELLO C BASE 6	LIVELLO D INIZIALE 4-5
<i>Fisica e chimica</i>	<p><b>Indicatori esplicativi</b></p> <p>l'alunno padroneggia con sicurezza ed in modo corretto ed efficace i concetti fisici fondamentali ( pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare il metodo sperimentale in modo consapevole in contesti anche reali.</p>	<p><b>Indicatori esplicativi</b></p> <p>l'alunno sa padroneggiare correttamente i concetti fisici fondamentali ( pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare in modo idoneo, il metodo sperimentale in contesti anche reali.</p>	<p><b>Indicatori esplicativi</b></p> <p>l'alunno padroneggia in modo accettabile e generalmente corretto i concetti fisici fondamentali ( pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare in modo essenziale, il metodo sperimentale in contesti anche reali.</p>	<p><b>Indicatori esplicativi</b></p> <p>l'alunno, solo se guidato, padroneggia in modo accettabile e generalmente corretto i concetti fisici fondamentali ( pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare superficialmente e guidato, il metodo sperimentale in contesti anche reali.</p>
<i>Astronomia e scienze della terra</i>	<p>L'alunno sa osservare modellizzare e interpretare con sicurezza ed in modo del tutto corretto i principali fenomeni celesti e conosce in modo organico e approfondito i principali tipi di rocce e i processi geologici endogeni ed esogeni di modellazione</p>	<p>L'alunno sa osservare modellizzare e interpretare correttamente i principali fenomeni celesti e conosce in modo sostanziale i principali tipi di rocce e i processi geologici endogeni ed esogeni di modellazione della superficie terrestre.</p>	<p>L'alunno sa osservare modellizzare e interpretare in modo essenziale i principali fenomeni celesti e conosce in modo accettabile ma corretto i principali tipi di rocce e i processi geologici endogeni ed esogeni di modellazione della superficie terrestre.</p>	<p>L'alunno sa osservare modellizzare e interpretare, solo se guidato, ed in modo accettabile, i principali fenomeni celesti e conosce in modo basilare i principali tipi di rocce e i processi geologici endogeni ed esogeni di modellazione della superficie terrestre.</p>

	della superficie terrestre.			
<i>Biologia</i>	L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.	L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.	L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.	L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA DESCRITTORI	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CRITERI</b> Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro; conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico,	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità

<p>diverse discipline; applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline; saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla</p> <p>cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti o dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.</p>	<p>ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.</p>	<p>connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.</p>	<p>connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi e le adatta al variare delle situazioni; apporta contributi personali originali, migliora le procedure.</p>
<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione e delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione e delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>