

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. U. A. n. 1 Società di massa e primo conflitto mondiale
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-4-10		
		C	6		
		D	10-11		
	STO	E	7-8		
	Cl.3	F	7		
		G	8		
		I	5-9		
		J	9-11		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
				<p>Lezione partecipata di ripasso della storia studiata nel precedente anno scolastico, effettuata tramite supporti iconici nella forma del quiz ludico imparo facendo: attività schematica sul funzionamento del sistema capitalista (apprendimento cooperativo); visione catena di montaggio da "Tempi moderni", di C. Chaplin</p> <p>Immagina di essere un migrante di fine Ottocento che giunge nel nuovo mondo dopo un'esperienza di viaggio disumana: scrivi una lettera ai tuoi cari rimasti in Italia; illustrazione di un evento storico tramite una fonte reale (radio e tessera PCI), quale proto compito unitario</p> <p>Attività di studio ed analisi delle fonti</p> <p>Riformulare il linguaggio storico: esercitazione in apprendimento cooperativo</p> <p>Analisi e riflessione su Gaetano Salvemini</p> <p>Scrittura creativa: scrivere titoli e sottotitoli dei giornali all'indomani dell'attentato di Sarajevo</p>	

Metodologia	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	I Quadrimestre.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>OBIETTIVI</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.(3B) Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.(4B) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5 I) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.(6C)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7 E-F) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.(8 E-G) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.(9 I-J)</p>

	<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.(10D)</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.(11 D-J)</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>A. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>D. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>E. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>F. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>J. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>o 2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>o 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>X 4 Competenza digitale</p> <p>X 5 Imparare a imparare</p> <p>X 6 Competenze sociali e civiche</p> <p>X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Società di massa e primo conflitto mondiale	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <p>- interventi specifici attuati</p> <p>- strategie metodologiche adottate</p> <p>- difficoltà incontrate</p> <p>- eventi sopravvenuti</p> <p>- verifiche operate</p> <p>- ecc.</p>	<p>Strategia metodologica Maneggiare il materiale storico</p> <p>Situazione problematica di partenza Entrare nel secolo breve</p> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata di ripasso della storia studiata nel precedente anno scolastico, effettuata tramite supporti iconici nella forma del quiz ludico; nascita del capitalismo industriale. • Le nuove regole dell'economia e le conseguenti lotte sociali; imparo facendo: attività schematica sul funzionamento del sistema capitalista (apprendimento cooperativo); visione catena di montaggio da “Tempi moderni”, di C. Chaplin • Lotta di classe ed emigrazione; Immagina di essere un migrante di fine Ottocento che giunge nel nuovo mondo dopo un'esperienza di viaggio disumana: scrivi una lettera ai tuoi cari rimasti in Italia; illustrazione di un evento storico tramite una fonte reale (radio e tessera PCI), quale proto compito unitario • La Belle Époque • L'imperialismo • Attività di studio ed analisi delle fonti • I governi della Sinistra storica • (Riformulare il linguaggio storico: esercitazione in apprendimento cooperativo) • L'Italia a inizio '900: tra crisi sociale e decollo industriale • L'età giolittiana • La ripresa del colonialismo e la fine dell'era giolittiana • Analisi e riflessione su Gaetano Salvemini • Le premesse alla Prima Guerra Mondiale • U.S.A. a fine '800 e inizio '900: grande sviluppo economico-industriale e genocidio dei nativi americani • La Prima Guerra Mondiale • L'Italia entra in guerra • Scrittura creativa: scrivere titoli e sottotitoli dei giornali all'indomani dell'attentato di Sarajevo • La vita in trincea 	

- Da Caporetto a Vittorio Veneto
- I nuovi assetti territoriali dopo la Grande Guerra
- Recupero e potenziamento; verifica
- La Rivoluzione Russa e la nascita dell'Urss
- Progetto "educhiamoci alla pace": visita al Sacrario Militare dei 'Caduti d'Oltremare'

Verifica

Compito in classe semistrutturato

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno/non hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Prof. G. Giampaolo – Classe III D - Plesso "G.Verga"