

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U. A. n1</b> <b>Interdisciplinare.</b> <b>Classe 1 D</b> <b>1 Quadrimestre</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>				<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>VISITA AL PARCO NAZIONALE DELL'ALTA MURCIA E GROTTA DI LAMALUNGA NEI PANNI DI A. ANGELA E L. COLÒ</b> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Tecnologia: studio dei materiali</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; background-color: yellow;"> <p>Musica: musica e suoni della preistoria</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%; margin-bottom: 5px;"> <p>Storia: periodizzazione</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%; margin-bottom: 5px;"> <p>Arte: graffiti preistorico</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Geografia: la Puglia</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Italiano: il testo descrittivo</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>Spagnolo: el hombre de Altamura</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Religione: la preghiera nei graffiti e il significato della posizione fetale nei morti</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Inglese: something about Altamura's man</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p>Ed fisica: il sistema scheletrico</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p><b>Compito di Realtà</b> Documentario su uomo di Altamura</p> </div>	

Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo dell'U.A.</b> <b>U. A. n. 2</b> <b>La musica nel tempo</b>
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	MUS	A	3	<pre> graph TD     LA_MUSICA[LA MUSICA NEL TEMPO]     GLI_AUTORI[Gli autori]     DALLE_ORIGINI[Dalle origini al Rinascimento]     LE_FORMAZIONI[Le formazioni orchestrali]     PARAMETRI[Parametri del suono]     ELABORAZIONE[Elaborazione delle emozioni attraverso la parola e il disegno]     EVENTI[Attraverso eventi che integrano altre forme artistiche quali: danza e teatro]     ASCOLTO[ASCOLTO]      LA_MUSICA --&gt; GLI_AUTORI     LA_MUSICA --&gt; DALLE_ORIGINI     LA_MUSICA &lt;--&gt; ASCOLTO     ASCOLTO --&gt; LE_FORMAZIONI     ASCOLTO --&gt; PARAMETRI     ASCOLTO --&gt; ELABORAZIONE     ELABORAZIONE --&gt; EVENTI     LE_FORMAZIONI &lt;--&gt; PARAMETRI </pre>	
		B	4		
	Cl. 1				
	Sez.D				
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b> <b>* Gli obiettivi in GRASSETO sono relativi alla UDA Interdisciplinare, di cui sopra.</b>	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno. Dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	

		<p><b>Compito unitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>VIDEOCLIP</b> : performance con strumenti rievocativi di musiche preistoriche</li> <li>-Ascolto guidato di brani inerenti al periodo storico, letture e comprensione, riflessioni sull'itinerario storico-musicale, dalla Preistoria al Rinascimento.</li> <li>- Esecuzione di brani strumentali e vocali, in musica d'insieme e/o individualmente con strumenti ritmici e melodici in situazioni nuove, aperte ad esterni.</li> <li>-Animazione corale durante la festa di <i>Inaugurazione Nuovo anno scolastico 2023- 2024</i> in giardino Verga.</li> <li>-Accoglienza alle classi Quinte della Scuola Primaria &gt; performance</li> <li>-Animazione con musica vocale e strumentale d'insieme in Ambiente di Apprendimento, scuola Verga.</li> <li>- Performance in ensemble strumentale-vocale durante animazione per Open day.</li> </ul>
Metodologia		<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lezione frontale</b></li> <li>• <b>Lezione / ascolto guidata</b></li> <li>• <b>Lezione interattiva</b></li> <li>• Costruzione mappe interattive, presentazioni anche on-line</li> <li>• <b>Lavori di gruppo</b></li> <li>• <b>Pratica strumentale</b></li> <li>• <b>Percorsi guidati e autonomi di approfondimento</b></li> </ul>
Verifiche		<p>La valutazione terrà conto della situazione di partenza, dell'impegno, delle capacità e della partecipazione. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Verifiche scritte: risposte a domande aperte/multipla e a completamento, quesiti vero / falso (per gli alunni in DDI attraverso Google Moduli)</li> <li>• Verifiche pratiche: esecuzioni ritmico-vocali-strumentali individuali, schede d'ascolto.</li> </ul>
Risorse da utilizzare		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo in adozione</li> <li>• Cd rom e testi digitali</li> <li>• MeBook</li> <li>• LIM</li> <li>• Film e documentari musicali con visione-riflessione critica guidata</li> <li>• Materiale specifico</li> <li>• Piattaforma google Classroom</li> </ul>
Tempi		<p><b>L'unità di apprendimento</b>, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze relativo al <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>.</p>
<b>Obiettivi di apprendi</b>	<p>3. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p>	

<b>mento contestua lizzati</b>	<p>4. <b>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</b></p> <p><b>TRAGUARDI</b></p> <p>A. <b>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</b></p> <p>B. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p>
<b>Comete nze- chiave europee di riferimen to</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X 1 Comunicazione nella madrelingua</li> <li>o 2 Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>o 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>X 4 Competenza digitale</li> <li>X 5 Imparare a imparare</li> <li>X 6 Competenze sociali e civiche</li> <li>X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

**Strategia metodologica**

- Dimostrazioni pratiche alla tastiera, e altro strumentario ritmico -melodico.
- Utilizzo quotidiano del ME BOOK (libro digitale, ascolti guidati, di basi ed esempi audio/video), della LIM e di video selezionati da Youtube;
- Esercitazione /produzione tecnico-vocale e strumentale
- Ascolti guidati, documentari e films al fine di arricchire le conoscenze e di affinare il gusto estetico.
- Condivisione materiale didattico attraverso Google Classroom

Quotidianamente le lezioni sono state agevolate con semplificazione dei contenuti e con ritorno/potenziamento su alcuni argomenti chiave; tempi di apprendimento più lunghi per ragazzi con maggiori difficoltà.

**Situazione problematica di partenza**

Attraverso le prove d'ingresso e le operazioni di indagine sistematiche, nella fase di accoglienza, sono stati verificati i prerequisiti in possesso di ciascun alunno, in base ai quali è stato formulato il Piano di studio.

La classe ha mostrato, da subito, curiosità ed entusiasmo nei confronti della Disciplina.

Ad oggi, quasi tutti gli alunni, padroneggiano il linguaggio musicale nelle sue espressioni di codifica e di decodifica semplice ed essenziale; la maggior parte dei ragazzi sta acquisendo anche una certa padronanza con il solfeggio ritmico e melodico.

Oltre alla pratica strumentale con la tastiera e le percussioni, molti ragazzi mostrano attenzione e curiosità nei confronti della Storia della musica, con relative riflessioni critiche.

E' stato necessario arricchire gradualmente le conoscenze e il lessico pertinente alla disciplina; non sono mancati i riferimenti alla realtà quotidiana e le attività pratiche hanno visto i ragazzi protagonisti attivi del momento didattico con maggiore padronanza del linguaggio specifico, dimostrando di aver acquisito alcune competenze basilari.

Le attività sono state proporzionate alle individuali capacità e ritmi di apprendimento di ciascun alunno, anche attraverso la condivisione dei materiale e video su RE e/o su Google Classroom.

**Attività**

Lo schema operativo per ogni UA può essere così riassunto:

- ogni argomento viene presentato chiarendo finalità e obiettivi;
- per il canto: analisi e comprensione del testo e/o dello spartito curandone anche l'espressività e l'interpretazione;
- per le tastiere o altro strumento: presentazione e analisi dello spartito - solfeggio del brano in esame, soffermandosi su eventuali nuove cellule ritmiche e inquadramento nel contesto storico-culturale
- potenziamento sistematico relativo alle varie attività didattiche individuali e collettive
- approfondimenti interdisciplinari.
- attività individualizzate, soprattutto per gli alunni con difficoltà di apprendimento
- lavoro per casa sempre impostato a scuola.

**-Analisi formale e ascolto dei brani da eseguire**

**-Analisi dei testi relativi ai brani scelti**

**-Esecuzione pratico vocale e strumentale dei brani scelti**

**-Registrazione audio e video**

**-Selezione di altri brani relativi alla tradizione sacra e profana**

**-Riflessioni critiche**

**ED. CIVICA:** Approfondimenti su Musica e sostenibilità. Norme finalizzate a ridurre l'impatto ambientale durante i concerti e negli ambienti condivisi.

### **Verifica**

Sono state svolte verifiche pratiche e orali giornaliere, riflessioni critiche.

A conclusione dell'unità di apprendimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati raggiunti: per quasi tutti gli alunni in misura totale, per alcuni parziale.

Tali differenti livelli di preparazione, derivanti dalle diverse capacità di apprendimento, dall'impegno e dalla motivazione, sono evidenziati nella griglia di valutazione.

- Conosce e utilizza le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ed esegue semplici brani con la tastiera e con strumenti ritmico-melodici.
- Riproduce con la voce per imitazione e/o lettura semplici brani corali ad una voce e/o a due voci.
- Attraverso l'ascolto di brani musicali, scopre e riconosce i principali generi, forme e stili storicamente rilevanti.
- Riconosce ed esegue brani musicali in relazione al contesto storico studiato.
- Affina il proprio gusto estetico e costruisce la propria identità musicale.

La programmazione dei contenuti è stata svolta secondo i tempi programmati.