

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappe delle Attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U. A. n. 1</b> <b>L'Europa dell'alto Medioevo</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>		D	2-3-10		
		H	7-8		
		I	5		
	STO				
	Cl.1				
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
				<b>COMPITO UNITARIO**</b> Costruzioni di linee del tempo, produzioni di mappe concettuali realizzazione di percorsi laboratoriali e prodotti multimediali	
<b>Metodologia</b>	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> </ul> Percorsi autonomi di approfondimento				

<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove strutturate risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo in adozione</li> <li>• Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film, cd rom, audiolibri.</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate</li> <li>• Piattaforme digitali</li> </ul>
<b>Tempi</b>	I quadrimestre
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>Obiettivi</b></p> <p><i>Uso delle fonti</i>  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2-D)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i>  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3-D)  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5-I)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i>  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7-H)  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8-H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i>  Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10-D)</p> <p><b>Traguardi</b></p> <p><b>D. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite</b> operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea,</b> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><b>I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</b></p>

	<b>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</b>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua  ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere  ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  X 4 Competenza digitale  X 5 Imparare a imparare  X 6 Competenze sociali e civiche  ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità  ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b> . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A .: L'Europa dell'alto Medioevo	N. 1
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica ed attività</b> Studiare la storia significa fornire una bussola per capire le coordinate degli eventi storici e orientarsi nel presente .E' apparso necessario raccogliere informazioni sulla storia personale di ogni discente e collocare gli eventi più importanti attraverso il ricordo di momenti significativi personali su una linea del tempo. Per rendere partecipi i ragazzi e suscitare interesse sono dunque partita dalla storia come racconto e narrazione di sè .La ricostruzione di alcuni momenti di vita ha riportato alla memoria i termini di testimonianza, prova, fonte. Successivamente abbiamo lavorato sulla datazione degli eventi dell' Alto medioevo collocandoli sulla linea del tempo e interrogando i documenti scritti, visivi, iconografici.</p> <p>Gli argomenti trattati dalla caduta dell'impero Romano d'Occidente all'Alto Medioevo sono stati supportati da strumenti informatici e visionati filmati, documenti ,carte tematiche interattive sui vari aspetti del Medioevo e in particolare la storia dei Longobardi e degli Arabi in territorio pugliese.La piattaforma hub scuola ha permesso di condividere con gli alunni materiale, monitorare i risultati ,realizzare oggetti digitali e aggregare contenuti multimediali integrati ai propri testi</p> <p>.In questa prima unità si sono poste le basi del Metodo di studio e gli alunni sono stati gradualmente guidati nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione globale attraverso l'individuazione di parole-chiave e selezione delle informazioni più importanti</li> <li>• Comprensione analitica e articolazione di concetti e contenuti determinanti</li> <li>• Sistematizzazione delle conoscenze attraverso mappe,schemi e scalette-guida</li> <li>• Rielaborazione orale e scritta</li> </ul> <p>Ampio spazio è stato dedicato alla parte esercitativa e nello sviluppo delle abilità e competenze .Sono stati realizzati lavori in power- point e collegamenti interdisciplinari e sono state svolte lezioni di <b>Educazione civica e Cittadinanza attiva</b> facendo riferimento a semplici articoli della nostra Costituzione e delle Istituzioni dello Stato ieri ed oggi.</p> <p><b>Verifica:</b> Brevi esposizioni orali ,controllo dell'ordine e del contenuto sui quaderni,prove semistrutturate e quesiti V/F,laboratori delle competenze,autovalutazione delle conoscenze acquisite e rielaborazione orale e scritta</p> <p><b>A conclusione dell'unità di apprendimento</b> la maggior parte degli alunni ha dimostrato di aver interesse nella disciplina, padronanza lessicale ,di utilizzare termini specifici, di saper cooperare nel gruppo e di possedere le conoscenze essenziali</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Prof.ssa– Emma Rosa Ricco Classe 1E - “G.Verga” 2023-24</b></p>	