

Prima parte	Discipline	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	U. A. INTERDISCIPLINARE N.1 CLASSE 2^ B “Plastic sea”	
Obiettivi di apprendimento previsti				<div style="text-align: center; border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ESPERIENZA DI LABORATORIO SULLE MICROPALSTICHE SPIAGGiate - PROGETTO NEXTLAND </div>		
	SCI	A	1			
		B	1			
		D				
		E				
	PERSONALIZZAZIONI			Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.		
COMPITO UNITARIO	REALIZZAZIONE DI UNO SPOT PUBBLICITARIO SULLA RIDUZIONE, RECUPERO E RIUTILIZZO DEI RIFIUTI IN PLASTICA					

Metodologia	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Cooperative learning • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi • Classe virtuale • Video tutorial • Problem solving <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Verifica finale del compito unitario
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo in adozione • Presentazioni multimediali • Computer • Monitor interattivo multimediale
Tempi	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curricolo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell'intero PRIMO QUADRIMESTRE</p>
Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline	<p>Vedi UDA dei docenti delle altre discipline coinvolte</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> X 1 Comunicazione nella madrelingua X 2 Comunicazione nelle lingue straniere X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	<p>Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curricolo d'Istituto e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

L'unità di apprendimento è stata introdotta spiegando ai ragazzi che avrebbero partecipato all'esperienza di laboratorio presso il Politecnico di Bari, poiché coinvolti nel "Progetto Next Land", progetto biennale di didattica innovativa sostenuto da diverse aziende e istituti di credito in collaborazione con la Regione Piemonte, che sta coinvolgendo scuole secondarie di primo grado in attività progettate ad hoc dall'Università degli Studi di Torino. L'obiettivo del progetto è stato avvicinarli alle discipline STEAM (soprattutto per i ragazzi che vivono situazioni complesse) e consentire loro un ampliamento delle prospettive e opportunità che il futuro può loro offrire.

Una delle esperienze di laboratorio proposte è stata appunto quella "sull'analisi delle microplastiche spiaggiate", il cui obiettivo è stato quello di sensibilizzarli al problema dell'inquinamento ambientale da microplastiche, attraverso l'analisi di aliquote di sabbia campionata sulle spiagge del litorale di Bari.

Pertanto, ho ripreso i concetti già affrontati in prima media riguardanti l'idrosfera soffermandomi sulle acque continentali, nello specifico su quelle marine e sulle cause del loro inquinamento; hanno visionato video e prodotto file multimediali, che hanno successivamente relazionato in classe, sull'eutrofizzazione, l'inquinamento da petrolio, da radioattivi, da scarichi industriali, da metalli pesanti, da liquami fognari e da microplastiche. Alle microplastiche ho dedicato ampio spazio in vista dell'incontro al Politecnico, visionando con loro documentari sulle isole di plastica e in genere sulle cause dell'inquinamento marino, per poi passare ad analizzare le azioni da mettere in pratica per dare un contributo e tutelare i nostri mari: "riusare, recuperare, ridurre, riciclare".

Una menzione è stata fatta su GreenPeace e sul progetto Ocean Cleanup nato per combattere la diffusione dannosa di plastica in mare.

Infine, hanno eseguito ricerche sulle microplastiche, riguardanti le varie tipologie, la loro diffusione nell'ambiente, le ripercussioni sulla fauna e sulla catena alimentare umana, sulle possibili soluzioni per ridurla ed estinguerla.

Diario di bordo



La classe si è mostrata interessata e motivata e anche gli alunni più deboli si sono impegnati per raggiungere gli obiettivi prefissati dal docente.

Il lavoro di cui sopra è stato valutato

- In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente ed in gruppo
- Sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali
- Con una verifica sommativa finale

La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative:

	<p><u>SCIENZE</u></p> <p><u>LIVELLO A – AVANZATO:</u> L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.</p> <p><u>LIVELLO B – INTERMEDIO:</u> L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.</p> <p><u>LIVELLO C – BASE:</u> L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.</p> <p><u>LIVELLO D – INIZIALE:</u> L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.</p>	
<p>Note</p>	<p>Le attività didattiche proposte da ciascun docente del C.d.C., le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A: delle singole discipline</p>	
<p>Prof.ssa Cristiana Di Marcantonio</p>	<p>Classe 2[^] B</p>	<p>Plesso Verga</p>