

Prima parte	Discipline	Ob.appre esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	<b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo dell'U.A.</b>  <b>U. A. n. 0</b> <b>Accoglienza</b>
<b>Obiettivi ipotizzati</b>	<b>ITA</b>  <b>0</b>  <b>Cl. I</b>	<p>-Riflettere su se stessi, le proprie qualità, i propri gusti e interessi</p> <p>-Parlare del proprio ambiente familiare e della propria casa</p> <p>-Individuare che tipo di lettore si è</p> <p>-Parlare della scuola, dei sentimenti e delle emozioni collegate a questo passaggio</p>		
		<b>Traguardi</b>	<p>-Parlare in modo efficace (saper riferire esperienze personali, saper descrivere persone, luoghi, animali, saper raccontare la propria storia)</p> <p>-Scrivere di sé presentandosi a partire da un modello</p> <p>-Saper riconoscere le proprie sensazioni</p> <p>-Coltivare un clima empatico</p>	
		<b>Compito unitario</b>	<p>Realizzazione e produzione di cartelloni ,schemi, tabelle e lavori individuali ludici,riguardanti la valorizzazione di sè e delle regole condivise</p>	
<b>Personalizzazioni (eventuali)</b>			<p>. Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</p>	

<b>Metodologia</b>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio al dialogo</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• .Esercizi ludici e di accertamento delle conoscenze e delle abilità</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali e grafiche</li> <li>• Prove strutturate ( risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede operative d'ingresso</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Fine settembre - inizio ottobre
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e POF) e degli <b>OO. AA. contestualizzati</b> .

Seconda parte	Titolo dell'U. A . : “ Conoscere e conoscersi”	N. 0
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b><u>Strategia metodologica</u></b> .Mirare alla conoscenza di sé e degli altri come punto di avvio alla costruzione di relazioni positive e di un gruppo-classe unito.</p> <p><b><u>Situazione problematica di partenza</u></b>  L'accoglienza degli alunni è considerato un momento altamente qualificante nel nostro Istituto e azione comune è quella di <b>creare le condizioni favorevoli al suo inserimento</b> nella convinzione di “vivere insieme” l’inizio di un “tempo nuovo” carico di aspettative e di fiducia tra alunni docenti e genitori.  Si è cercato di favorire <b>un passaggio graduale da attività ludiche ad attività didattiche</b>, al fine di <b>monitorare</b> in tempi brevi la fisionomia del nuovo gruppo classe al fine di attuare successivi interventi di tutoring.</p> <p><b><u>Attività</u></b></p> <p><b>FASE 1: PRESENTAZIONE e ACCOGLIENZA</b></p> <p><b>ATTIVITA'</b>  Accoglienza degli alunni e dei genitori da parte della Dirigente Scolastica nel giardino con discorso introduttivo sulla nuova organizzazione scolastica  Breve performance corale e coreografica da parte degli alunni già frequentanti l'Istituto Scolastico  Formazione dei gruppi classe e foto-ricordo insieme al docente accompagnatore  Il docente ha accompagnato la classe nella propria aula e successivamente ha fornito brevi informazioni su:  - orario provvisorio e definitivo;  - norme di comportamento e lettura delle regole dell'Istituto  - modalità delle comunicazioni pubblicate sul sito della scuola durante l'anno.  Esposizione delle regole organizzative interne, spiegazione locazione e funzione degli ambienti scolastici</p> <p><b>FASE 2 CONOSCIAMOCI E SOCIALIZZIAMO</b></p> <p><b>ATTIVITA'</b>  - <b>Pergamena:</b> ad ogni alunno è stata consegnata una pergamena contenente una frase significativa oggetto di riflessione e conseguente produzione scritta personale di ogni discente  Compilazione e presentazione di schede di accoglienza utili nelle attività</p>	

finalizzate alla conoscenza di se stessi e degli altri:

– **“Chi sono, il mio carattere”**

- **“Giochiamo con il mio nome e il significato”**

- **“Mi presento”**

- **“Come mi vedo”**

- **“La mia impronta”**

**“Pe me la scuola è..”** .

- **“Una classe è bella quando..”**

- **“I bisogni, le aspettative, le paure”**

**“Le mie letture preferite”**

**“L'albero dei farò”**

**“Le mie capacità, aspirazioni e il mio tempo libero”**

**“La mia famiglia, i lieti ricordi del passato, i miei nuovi compagni”**

**“Dalla scuola primaria alla scuola secondaria”**

**“Le mie aspettative**

### **FASE 3 CONOSCENZA DELLE REGOLE DELLA SCUOLA E PROFESSIONE STUDENTE**

**ATTIVITA'** I docenti hanno discusso con gli alunni sui seguenti aspetti:

Le regole e le norme;

-il Regolamento d'Istituto e lettura delle sanzioni

- il Regolamento di classe e le indicazioni sulle norme di comportamento

- La nostra scuola e gli ambienti di apprendimento e i laboratori intitolati a personalità del mondo della cultura

- Indicazioni chiare per l'organizzazione del materiale e del lavoro scolastico

- Uso del diario e del quaderno degli avvisi della scuola

- sistema di valutazione degli apprendimenti e del comportamento .

- Introduzione al metodo di studio

- Somministrazione delle prove d'ingresso.

Le **finalità** dell'U.A. sono state dunque le seguenti:

➤ **Conoscenza** reciproca tra alunni e tra alunni e insegnanti.

➤ Creazione di una **rete di relazioni** finalizzata a favorire la socializzazione fra alunni e la creazione di uno spirito di classe.

➤ **Osservazione** e descrizione del comportamento degli alunni.

➤ Scoperta e **valorizzazione** delle caratteristiche dei ragazzi, in attività che non richiedono necessariamente prerequisiti disciplinari ed esplorare con attività varie e divertenti le potenzialità presenti nel gruppo-classe

.

➤ Attivazione di **competenze** didattiche attraverso questionari e giochi.

➤ Avvio a momenti di **autonomia**

➤ Conoscenza e **rispetto** dell'ambiente scolastico

**A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:** alcuni sono in grado di riflettere su se stessi, di esporre in modo efficace sul proprio vissuto ed elaborare in forma scritta con un linguaggio ricco ed appropriato brevi presentazioni di se stessi ; un esiguo gruppo ha incontrato difficoltà nella esposizione orale e nella produzione .

Arco Japigia 1 Bari

**Note**

**Prof.ssa Emma Rosa Ricco – Classe 1 sez. E “G.Verga”. Anno scolastico 2023-24**