

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U.A.° 3</b> <b>In viaggio verso le sorprese dell'inverno</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	S.A.	D.C.	3-6-7		
	C.M.	A-D	3-4-6		
	I.S.C.	C-D	2-4-6		
	D.P.	C-D	3-4		
	C. d.M	D	3-5		
	E.C.		4		
<b>Persona lizzazioni (eventuali)</b>	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				<b>COMPITO UNITARIO</b> ”Realizzazione di vari murali relativi ai racconti”	
<b>Metodologia</b>	<b>Strategia metodologica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica</li> </ul>				
<b>Verifiche</b>	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,				

<b>Risorse da utilizzare</b>	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot e della lim.
<b>Tempi</b>	GENNAIO /MARZO
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p>1 Competenza alfabetica funzionale  <b>2</b> Competenza multilinguistica  <b>3 Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</b>  4 Competenza digitale  <b>5 Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare</b>  6 Competenza in materia di cittadinanza  7 Competenza imprenditoriale  <b>8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	<p><i>*Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO.AA. ( come da indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. Contestualizzati /</i>  <i>**Con riferimento all'elenco per lo sviluppo delle competenze degli O.A. di educazione Civica come da linee guida e dal decreto N° 92 del 2019 /</i>  <i>*** Con riferimento alle competenze chiave europee.</i></p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A: "In viaggio verso le sorprese dell'inverno"	N.3
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA</b> L'attività è stata svolta mirando alla conoscenza della stagione invernale con le sue caratteristiche i suoi colori attraverso il racconti invernali che inducono ciascun bambino a "fare esperienza".</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMÁTICA DI PARTENZA:</b> Cosa è successo all'albero Carletto? Cosa è successo alla natura ? non ci sono più colori, e suoni</p> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>L'attività svolta in questa U.A. è stata mirata all'osservazione diretta e indiretta della natura e dei suoi cambiamenti. Per tale occasione abbiamo raccontato la storia dell' " Albero Carletto e l'inverno". Dopo una attenta osservazione degli alberi, presenti nel giardino della nostra scuola, abbiamo osservato i cambiamenti della natura.. Il 3 febbraio è stata la giornata dedicata ai calzini spaiati, con l'invito rivolto a tutti i bambini e docenti a indossare i calzini di diverso colore come metafora della diversità, l' attività svolta in questa occasione è stata colorare i calzini di diverso colore e appenderli in sezione .In occasione del carnevale abbiamo realizzato un cartellone con il pagliaccio " Ercolone" ed abbiamo memorizzato una canzoncina che nominava i colori primari e alla loro conoscenza. Con l'ausilio di un operatore esterno abbiamo vissuto l'esperienza di uno spettacolo dal titolo " Caramelle a Carnevale". Nel periodo carnevalesco abbiamo svolto laboratori a tema e ogni sezione ha realizzato un pagliaccio con tecniche diverse e realizzando un manufatto da portare a casa. Abbiamo cominciato a riconoscere le forme geometriche basilari , "cerchio e il quadrato " attraverso la memorizzazione di una canzoncina Per la festa del papà è stato realizzato un manufatto ,e la memorizzazione di una poesia e una canzoncina. Il 22 Marzo in occasione della giornata mondiale dell'acqua i bambini hanno eseguito vari esperimenti e percepito l'importanza di questo bene prezioso attraverso il processo della trasformazione.</p> <p>Con l'associazione Kenda abbiamo svolto un progetto mirato all'ecologia dal titolo " Il piccolo Omakita " e successivamente si è svolto per ogni sezione un laboratorio.</p> <p>Per tutte le attività svolte abbiamo l'utilizzato schede operative strutturate e non e attività grafico-pittoriche, di vario genere</p> <p><b>VERIFICA</b></p> <p>Le docenti di sezione attraverso le attività svolte hanno effettuato osservazioni sia dirette che indirette per ogni bambino e verificato la capacità di socializzazione e cognitiva degli apprendimenti. La maggior parte dei bambini ha raggiunto gli obiettivi prefissati nella U.A. n.3</p>	
Note	<b>Ins.TRIMIGLIOZZI- BELVISO-MALVASI SEZ.B DON ORIONE</b>	

IC Japigia 1 Verga Bari