

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A.: "Le sorprese dell'inverno"
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A	D	5	<div style="text-align: center;"> </div>	
	C.M.	E	2		
	I.S.C.	B	3		
		B	11		
	D.P.	D	5		
		D	8		
	C.D.M	A	1		
		B	8		
Personae lizzazioni <i>(eventuali)</i>	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
Metodologia	Strategia metodologica: A. Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. C. Robotica				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,				
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot.				

Tempi	1 Gennaio – 30 Marzo
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>C.M. B 8 Sviluppo di tecniche creative con colori.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>1 Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4 Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6 Competenza in materia di cittadinanza 7 Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N 3
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: i bambini hanno notato i cambiamenti Climatici, ambientali e di temperatura</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: Perché draghetto ci ha Portato indumenti pesanti? Perché l'albero è spoglio?</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconto della storia "Draghetto scopre l'inverno", circle time per discussione e rielaborazione della storia, partendo dagli elementi essenziali; - Alla scoperta degli elementi invernali: indumenti, frutta, colori, animali, attraverso laboratori appositi quali quello culinario della spremuta d'arancia; - Riproduzione grafica degli indumenti invernali indossati con opportuna collocazione corporea: cappello, sciarpa, guanti, giubbotto; - Rappresentazione grafica dei vari tipi di albero: l'albero spoglio, con differenti foglie per forme e colori, l'albero di arance e l'albero sempreverde; - Schede di pregrafismo inerenti il periodo invernale; - Schede strutturate sul libro operativo riguardanti l'inverno; - Racconto della storia " Il fiocco di neve", e successiva rielaborazione orale in circle time; - Riproduzione grafica della storia "il fiocco di neve", con annessa numerazione temporale delle sequenze; - Attività di coding tramite l'uso del beet bot (apina): su un grande reticolo i bambini, impartendo gli opportuni comandi al robot, hanno fatto sì che l'apina raggiungesse gli obiettivi prefissati, quali l'orso, la talpa, il riccio; - Laboratorio culinario alla scoperta dei frutti di stagione: la spremuta d'arancia e l'assaggio dei vari frutti invernali, quali la mela, la pera, il kiwi, l'arancia; - Allestimento della sezione per la festa del carnevale: laboratorio pittorico "costruiamo le maschere e i cappellini con piatti di carta"; - Memorizzazione di poesie sul carnevale e riproduzione grafica sul carnevale; - Festa del carnevale: i bambini hanno assistito con viva partecipazione ed interazione allo spettacolo "Caramelle a carnevale", nell'atrio della nostra scuola, ballando, sfilando e gustando i dolcetti offerti in occasione della festa di carnevale; - Realizzazione del pupazzo di neve: i bambini su di un foglio nero e con i cotton 	

floc hanno puntinato la sagome del pupazzo di neve con la tempera bianca, mentre con le temperare di altri vari colori hanno realizzato cappello, naso occhi bottoni e braccia;

- Progetto “Poesie da dedicare”: ogni giorno i bambini hanno ascoltato in circle time filastrocche e poesie su cui si è discusso. Il tutto in occasione del flash mode del 21 marzo 2023 che si terrà sul lungomare Nazario Sauro di Bari;

- Conversazione guidata con domande stimolo sulla festa del papà;

- Realizzazione di un manufatto per il papà: i bambini hanno realizzato , tramite attività di puntinatura su gomma eva, utile allo sviluppo della motricità fine e della correlazione oculo-manuale, un orologio. L'attività mira inoltre a consolidare il concetto del tempo e i numeri.

- Realizzazione di un libricino sulle note della canzone “supereroi” e relativo ascolto della canzone ai fini della memorizzazione;

VERIFICHE

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, in base alle loro capacità e alla frequenza, hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze