

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendi mento*	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A.: “Piccoli viaggiatori scoprono le meraviglie dell'autunno e le sue feste”
Obiettivi di apprendi mento previsti	S.A	E	8		
		B	2		
	C.M.	B	8		
		E	1		
	I.S.C.	B	1		
		B	2		
	D.P.	B	3		
		B	4		
	C.D.M	A	2		
	Persona lizzazioni <i>(eventuali)</i>	Campi di esperien za	Tra guar di*		
	COMPITO UNITARIO				
Metodolo gia	Strategia metodologica: A. Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. C. Robotica				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,				
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla,				

	carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot.
Tempi	13 Ottobre – 31 Dicembre
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>C.M. B 8 Sviluppo di tecniche creative con colori.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>1 Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4 Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6 Competenza in materia di cittadinanza 7 Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività ludiche spontanee e strutturate. -Osservazione sistematica durante le attività. -Osservazione guidate in circle-time. -Domande-stimolo che nascono dall'esperienza concreta -Memorizzazione di filastrocche e poesia di natale. -Canti inerenti stagioni ,colori, in inglese e parti del corpo. -Allestimento di angoli strutturati per favorire il gioco simbolico e il momento della lettura. -Osservazione diretta della realtà circostante. -Documentazione degli elaborati (spontanei e strutturati) degli alunni <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</p> <p>Abbiamo focalizzato l'attenzione dei bambini disponendoli in circle time e ponendo loro delle domande stimolo sui cambiamenti stagionali e le relative trasformazioni in vari ambiti, in tal modo i bambini hanno colto la differenza rispetto alla stagione precedente .</p> <p>ATTIVITA': -</p> <p>Attraverso un laboratorio manipolativo creativo i bambini hanno creato lo strumento musicale delle maracas con materiale di recupero e hanno acquisito la capacità ritmica che hanno messo in pratica durante l'esibizione di un brano natalizio hanno.</p> <p>VERIFICHE</p> <p>L'unità di apprendimento programmata si è pienamente realizzata: i contenuti proposti hanno incuriosito e motivato i piccoli alunni che hanno partecipato con entusiasmo a tutte le attività, soprattutto quelle in lingua inglese e musicale.</p> <p>Tra gli eventi che più hanno entusiasmato i bambini , lo spettacolo di natale nella nostra scuola Don Orione ,svolto da una compagnia teatrale con conseguente attività laboratoriale è stato pienamente gradito.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le attività laboratoriali condivise con i bambini di tutte le sezioni dell'infanzia 	

hanno dato modo ai bambini di socializzare e stringere nuove amicizie .

Ins. Adinolfi Amely, Samarelli Elvy, Tafuri Marica