

	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo U. A. n. 1 "Benvenuti al Sud"
Obiettivi di apprendimento previsti	<b>SCIENZE</b>	A-B-D-F-H-I	9 10a11 <sup>a</sup>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p><b>PAROLE</b> -Testi di vario tipo : <u>lettura, analisi , comprensione , sintesi , produzioni scritte .</u> -Ampliamento lessicale -Elementi di morfologia e sintassi <b>ITA-ING-ST</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p><b>NUMERI E...</b> -Numeri grandissimi -operazioni e situazioni problematiche -Misure di superficie <u>Classificazione delle figure geometriche</u> <u>Perimetro e area</u> -uso di internet per reperire notizie e informazioni <b>MAT-TE</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p><b>SPAZIO</b> -La Puglia -Le regioni del sud -Le regioni del centro <b>GEO- ITA-A.I. MAT.</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p><b>TEMPO</b> -Le civiltà della Grecia -I popoli Italici <b>ST-ITA-A.I.</b></p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;"> <p>Visita ad un monumento della nostra città</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p><b>NATURA</b> <u>-Il corpo umano</u> <b>SC-ITA -A.I. -ING</b></p> <p><b>TECNOLOGIA</b> -Uso di internet per organizzare una visita guidata ad un monumento della nostra città - Robotica educativa <b>TE-ITA -ING</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p><b>CONVIVENZA :</b> -Lo stato italiano e la Costituzione <b>ITA-GEO -ED.CIV-ING</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p><b>ESPRESSIVITA'</b> <u>-L'espressione del corpo attraverso il gioco , lo sport e la danza</u> <u>-Il canto e la musica come espressione di creatività</u> <b>A.I-E.F.-MU</b></p> </div> </div>	
	<b>INGLESE</b>	A-B-C-D	4527136		
	<b>MATEMATICA</b>	A-B-C-D-H	1 -2 a- 3 -9 -10- 11 a -15- 16 -18 - 19- 21a - 23- 4a- 25 - 27		
	<b>ITALIANO</b>	B-C-D-E-F-G-J	2-3-4-6a-7-9-12-14-16-17a-20a-22a- 23-25-27-28-30-31-33-34-35-36-37		
	<b>GEOGRAFIA</b>	A-E- G	1-2-3		
	<b>STORIA</b>	B-C-D-F-G-H	2a-3-4-5-7a-8-9-10-11		
	<b>MUSICA</b>	B-C-E-G	1-2-6		
	<b>ARTE E IMM.</b>	B- D	1- 2- 3-9 10		
	<b>TECNOLOGIA</b>	E-F-G	2-3-6-7-8-11-15		
	<b>ED. CIVICA</b>	A-C	2-4-6-		
<b>MOTORIA</b>	A - C - B - D E F G	1 - 2- 3a- 4 - 5 - 7 - 8 - 9 - 10a			
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				Gli alunni X e Y Svolgeranno attività individualizzate guidate dall'insegnante. L'alunno X K seguirà attività personalizzate, nelle modalità e tempi d'esecuzione.	
				Organizzare una visita guidata ad un monumento della nostra città.	



<b>Metodologia</b>	Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, problem solving.
<b>Verifiche</b>	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.
<b>Spazi e risorse da utilizzare</b>	Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino, libri, albi illustrati d'autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, FLIP, PC portatile, libro e basi musicali Suoni e Silenzi maracas, xilofono, tambe, mappa del quartiere e della città, lego wedo 2
<b>Bibliografia</b>	<p>“Pete the cat and the surprise teacher” James Dean  “Mr Cat’s Crazy day” Bozza e Colombo  I miti greci per bambini  Né rosa né celeste – Rossini Patrizia – ed Gelsoross  Sotto la stella di Dante- di Stefano Verziaggi – Raffaello.  Le storie di S. Nicola- di Rossella Mauro.  A spasso per Barivecchia - di Rossella Mauro.  I miti greci per bambini - Edizioni Usborne; lettura libro  I grandi viaggi di Ulisse - Francesca Ferretti de Blonay Oyemathias ed. Scienza  Giorgio Perlasca un giusto fra le Nazioni - di Luca Cognolato e Silvia del Francia. Ed. El  Socrate – ed. piccoli eroi</p>
<b>Tempi</b>	Da settembre a gennaio
<b>Contenuti e obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>MATEMATICA</b>  2a - eseguire le quattro valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.  11a- riprodurre una figura in base alla sua descrizione, utilizzando carte a quadretti, riga e compasso, e o squadra.  21a - rappresentare dati e utilizzare la rappresentazione per ricavare informazioni  24a - utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, capacità, pesi, per effettuare, misure e stime.</p> <p><b>STORIA</b>  2a - ricavare informazioni dalle tracce del passato presenti sul territorio  7 a - Elaborare mappe concettuali delle civiltà studiate</p> <p><b>ITALIANO</b>  6a - raccontare esperienze personali, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi  17a - produrre racconti scritte su esperienze personali che contengono, le informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni.  20a- riassumere un testo trasformarlo, completarlo, e redigerne dei nuovi  22 a – realizzare testi collettivi per realizzare sull’organizzazione della visita del Castello Svevo</p> <p><b>SCIENZE</b>  10 a Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentar e motorio  11 a riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altri e differenti forme di vita</p>
<b>Competenze europee riferite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>○ 2 <b>Competenza multilinguistica</b></li> <li>○ 3 <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</b></li> <li>○ 4 <b>Competenza digitale</b></li> <li>○ 5 <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> <li>○ 6 <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>○ 7 <b>Competenza imprenditoriale</b></li> <li>○ 8 <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> </ul>

<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b> . / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).	
nonda parte	<b>Titolo dell'U. A.: Titolo "Benvenuti al Sud"</b>	<b>N. 1</b>
<b>Diario di bordo</b>	<p><b>Strategia metodologica:</b> L'unità di apprendimento verte sul tema della progettazione da parte degli alunni di un itinerario turistico, storico e culturale al castello Svevo, attraverso attività tese alla conoscenza, allo studio e alla promozione delle sue risorse. Gli alunni, attraverso la ricerca azione saranno i protagonisti del loro stesso processo di apprendimento. Il percorso si svilupperà in tre fasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Organizzazione di una visita guidata al castello Svevo di Bari ( raccolta di tutte le informazioni utili sul percorso attraverso testi e navigazione)</li> <li>2- Visita guidata da parte di un genitore storico dell'arte al castello presentazione degli spazi e delle relative funzioni</li> <li>3- Rielaborazione delle informazioni sulla base delle conoscenze acquisite e realizzazione di una brochure finale.</li> </ol> <p><b>Situazione problematica di partenza:</b>  <b>dopo una breve conoscenza e indagine statistica sui principali monumenti della città</b>  Dopo aver svolto un'indagine statistica agli alunni quale sia il monumento che vorrebbero visitare è emerso come la maggioranza abbia espresso voto favorevole al Castello Svevo. E' stato chiesto loro qual è la prima cosa da fare per organizzare un'uscita didattica al castello.  Quanti km dista il Castello dalla scuola?  Come si dovrebbe fare per raggiunger quel monumento?  Quale mezzo di trasporto sarebbe ideale?  Chi si contatta per chiedere informazioni sul trasporto?  Visualizziamo una mappa aerea.  Raccolte tutte le informazioni è stato possibile coprodurre la mappa generatrice.</p> <p><b>Attività</b>  <b>Area delle parole: (italiano, inglese, ed. civica, tecnologia, arte e immagine)</b>  Durante il primo quadrimestre vengono messe in atto diverse modalità operative per garantire un processo di apprendimento graduale e rispondente ai bisogni, interessi e potenzialità di ogni bambino. L'obiettivo principale, soprattutto in classe quinta, è allenare alla riflessione e al pensiero critico e creativo. Imparare a pensare non significa accumulare conoscenze ma imparare a porsi domande, osservare le cose da punti di vista diversi, immaginare e sperimentare soluzioni nuove.  Dunque, vengono utilizzate le seguenti strategie metodologiche: il brainstorming per individuare le conoscenze pregresse e le idee in merito ad un nuovo argomento; il modelling; il problem-solving, le attività manipolative e ludiche (per esempio costruire artefatti o lapbook individuali, uso delle flashcards, giochi didattici e strutturati), ascolto di canzoni in L2, uso di risorse multimediali audio e video, LIM o Applicazioni.  Quest' anno scolastico è caratterizzato in particolar modo dall' ausilio di risorse multimediali che possano migliorare qualitativamente la didattica. I video sono strumenti di mediazione didattica che offrono molti vantaggi, come la possibilità di semplificare concetti astratti e complessi, attraverso la visualizzazione di esempi concreti, di simulazioni e modelli di comportamento.  La metodologia CLIL è prevista per l' insegnamento delle scienze nella lingua inglese: saper comprendere e comunicare in una lingua straniera attraverso attività stimolanti di scienze, permetterà agli alunni di incrementare le loro competenze linguistiche .  In particolare per l'insegnamento dell' inglese vengono utilizzate anche il <u>role-playing</u> e il <u>TPR</u> (Total Physical Response).  Accertata l'acquisizione degli argomenti prerequisiti nella lingua inglese, come <i>Nationalities, pets, food, animals, subjects, weather, to be, to have got, can</i>, è possibile affrontare i nuovi:  <i>Daily routines – my week</i> (lettura dell' orologio, il simple present, le azioni quotidiane, gli aggettivi possessivi, le parti della giornata) e l' uso di: "What time is it? What time do you....?"</p>	

*A day at school – subjects* (la giornata scolastica, le discipline, i giorni della settimana, le preposizioni temporali, gli avverbi di frequenza): “*What school subjects have you got today?, How often have you got Maths?*”  
Ascolto, lettura, traduzione e comprensione di brevi storie illustrate e la visione di video sulle tradizioni inglesi (il cambio della guardia, Halloween, il Giorno del ringraziamento, Natale, le bandiere e le nazioni).

Esercitazioni linguistiche orali e scritte: completamento di parole e testi, quiz, giochi.

Durante il Christmas jumper Day i bambini si sono divertiti con attività prettamente natalizie;

*Weather* (“What’s the weather like?”); le differenti condizioni climatiche in Italia e in Gran Bretagna)

*Sports and Free time* (attività e sport del tempo libero, forma ING dei verbi, uso del LIKE e del DO per formulare la forma interrogativa e negativa); descrizione di sé stessi e degli altri fisicamente e caratterialmente, descrizione di quelle azioni e sport che piace svolgere durante il tempo libero.

Fondamentali sono gli strumenti utilizzati per le competenze di ascolto e comprensione grazie a: la LIM (per giochi interattivi), piattaforme multimediali, video online, Applicazioni (LearningApp.com).

IT: Lettura, analisi, comprensione e scrittura del testo narrativo, informativo, storico, regolativo, fantasy, fantascienza, giallo, autobiografico. Il testo poetico, la rima alternata, la rima baciata, l’anafora, analisi del testo della canzone “se io fossi un angelo” di Lucio Dalla, preparazione alle prove invalsi. Incontro mercoledì letterario lettura testo e incontro con l’autrice “Le storie di S. Nicola” di Rossella Mauro. Lettura del libro icono – storico “a spasso per Barivecchia” di Rossella Mauro. Partecipazione al progetto “io leggo perché” lettura libro né rosa né celeste, relative riflessioni, testo personale, rappresentazioni e realizzazione dei un finale alla storia.

Letture e riflessione e ortografia: l’h da non dimenticare, l’accento, l’apostrofo, le doppie, la suddivisione in sillabe. Il nome: genere, numero, dignificato, gli articoli, l’aggettivo qualificativo, i pronomi, personali, aggettivi e pronomi personali, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi e pronomi indefiniti, aggettivi e pronomi numerali, aggettivi e pronomi esclamativi, pronomi relativi; il verbo, realizzazione di tabelle verbali. Il modo indicativo, il modo congiuntivo il condizionale, il condizionale e il congiuntivo. Gli avverbi, le preposizioni, l’analisi grammaticale. Lessico, la lingua nel tempo, l’italiano, parole di ieri e parole di oggi, il gergo, il dialetto barese, avvio alla lettura del libro “Pinocchio” di Vittorio Signorile, presentazione di Dante, il volgare, la Divina Commedia. Lettura del libro “sotto la stella di Dante” di Stefano Verziaggi – Raffaello. Lettura del libro “Socrate”

#### **Area del tempo( storia, ed. civica, arte e immagine)**

I micenei, la guerra di Troia, i Greci, Sparta e Atene, la condizione della donna a Sparta e ad Atene, analisi storica e moderna sulla condizione della donna, la religione dei Greci; rappresentazione grafico – pittorica del tempio greco e dei vasi greci, indumenti indossati dai Greci; i giochi Olimpici, il teatro e il tempio greco.

Realizzazione di cartine geo- storiche. Lettura del libro “I miti greci per bambini”, Edizioni Usborne; lettura libro Francesca Ferretti de Blonay Oyemathias “I grandi viaggi di Ulisse” ed. Scienza

#### **Area della convivenza (ed.civica, italiano, storia, geografia, arte e immagine, ed. fisica, musica):**

inaugurazione dell’anno scolastico. Inaugurazione delle emozioni laboratorio per la realizzazione dei libri parlanti.

I diritti dei bambini : il diritto di potersi esprimere (laboratorio di continuità con gli alunni della scuola dell’infanzia) e il diritto ad avere una famiglia (progetto Sister may) progetto fuori classe con la partecipazione attiva alla vita scolastica come comunità educante a cura di Save the children. Le funzioni del parlamento italiano con particolare riferimento alle ultime elezioni politiche in Italia. L’importanza della democrazia e l’analisi del voto. Domande e riflessioni sull’arresto di Matteo Messina Denaro, riflessioni sugli aspetti sociali della mafia e del Nazismo. Realizzazione di un “Silent recital” nel teatro della scuola. Christmas Jumper day con rivisitazione dell’esecuzione del brano di Caruso.

Partendo da situazioni del vissuto quotidiano è stato avviato un percorso di riflessione trasversale per far crescere e maturare nei bambini comportamenti adeguati e responsabili nei confronti del pianeta, dell’ ambiente circostante e degli altri. In particolare, sono stati affrontati i seguenti argomenti, anche in L2: l’ agenda 2030 dell’ ONU, l’ inquinamento, il Christmas Jumper day, i Fridays for future, l’ interculturalità e le usanze e tradizioni culturali inglesi, la diversità e unicità, il bullismo, la salvaguardia del pianeta. Per rendere maggiormente accattivanti questi argomenti, sono stati utilizzati video in L2, giochi interattivi e tante occasioni pratiche. Il giorno della memoria, analisi delle problematiche politiche e della condizione degli ebrei, il perché del 27 gennaio, l’importanza dei giusti. La figura di Oskar Schindler ricerca delle informazioni storiche del suo intervento. Ascolto del brano di musicale colonna sonora del film e realizzazione della presentazione del giorno della memoria. Presentazione di Perlasca e del suo ruolo. Lettura del libro “Giorgio Perlasca un giusto fra le Nazioni “ di Luca Cognolato e Silvia del Francia. Progetto “Save the children”, prediamoci cura del nostro orto. Ogni lunedì gli alunni osservano e

intervengono per prendersi cura dell'orto esistente a scuola. In occasione della giornata della filosofia avviata un riflessione su questa sconosciuta disciplina e letto il libro Socrate" ed. i miei piccoli eroi.

**Commentato [L1]:** Occasione della giornata della filosofia lettura libro Socrate -

**Area dei numeri e... (matematica, tecnologia, italiano)**

I numeri grandissimi, leggere, scrivere e confrontare i numeri, i numeri decimali, le potenze, le potenze del 10, i numeri relativi – operare con i numeri relativi.

L'addizione e la sottrazione decimale e non, la moltiplicazione, la moltiplicazione procedure del calcolo; la divisione, le divisione con i decimali, moltiplicazioni per 10, 100, 1000; le espressioni; le calcolatrice; le misure; le equivalenze; gli angoli; i poligoni; i quadrilateri; i perimetri; le aree. Esercitazioni invalsi .

**Area dello spazio( geografia, matematica, arte e immagine, ed. civica)**

Puglia, Calabria, Campania, Sicilia, Sardegna; Molise. Le regioni sono state analizzate dal punto di vista fisico, politico e economico. Sono stati ricercati gli elementi fisici sulla cartina e sono stati individuati i confini tramite l'utilizzo di punti cardinali. Lettura e consultazione delle carte tematiche , confronto fra regioni.

**Area dell'espressività( arte ed immagine, ed. fisica, musica, italiano, storia, geografia, scienze, tecnologia)**

Realizzazione di elaborati personali utilizzando varie tecnologie grafico- pittoriche. Rappresentazione a mano libera, dei principali monumenti di Bari, Realizzazione dei libri parlanti per la "Biblioteca delle emozioni" visita al castello Svevo e realizzazione di una brochure analisi del tempio greco e del vaso greco. Christmas jumper day realizzazione dell'albero natalizio fatto con la lana. Rappresentazione dei temi legati all'amore, guerra e inclusione, speranza, bellezza del mondo attraverso un Silent recital. Realizzazione di uno spettacolo di luci. Giochi e realizzazioni di scenografie teatrali. Partecipazione al Flashmob in occasione della giornata della memoria. Le note, ascolto di diversi timbri.

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base.

Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi delle azioni motorie. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita

**Area della natura e della tecnologia**

Si inizia il primo quadrimestre con uno degli argomenti che maggiormente riesce ad entusiasmare i ragazzi e a coinvolgere facilmente tutti: il corpo umano. E' necessario cominciare con l'approfondimento della struttura cellulare e la riproduzione cellulare, già affrontati l' anno scorso per le piante e gli animali. Un insieme di cellule forma i tessuti, quindi gli organi e gli apparati. Si può passare, quindi, ad affrontare i vari apparati: apparato locomotore con ossa, articolazioni e muscoli (con approfondimento attraverso esperimenti scientifici sull' elasticità delle ossa); apparato respiratorio e riproduzione di un modellino creato con materiale di riciclo; apparato circolatorio e cuore (con realizzazione di un mini lapbook) ; apparato escretore ( realizzazione di un modellino con materiale di riciclo). Tutti gli argomenti sono approfonditi grazie alla metodologia Cgil.

**Verifica:**

Le attività di verifica sono state attivate in tutte le fasi di sviluppo dell'attività didattica al fine di rilevare dati conoscitivi, qualitativi e quantitativi, relativi all' apprendimento, agli interessi e progressi degli alunni. Sono state quotidiane le osservazioni sistematiche e dirette in situazioni operative: durante le attività di vita pratica, durante le normali attività di apprendimento, lo svolgimento di esercizi, prove in itinere o finali. Un punto centrale della verifica sono state anche le conversazioni, gli scambi di opinioni avvenuti in classe relativamente agli argomenti trattati. Di conseguenza la valutazione, in quanto anello di congiunzione tra gli apprendimenti in possesso e quelli da conseguire, ha permesso di assumere le decisioni più opportune per orientare nella giusta direzione l' azione didattica e di attivare, eventualmente, itinerari didattici ridondanti, compensativi, di rinforzo o consolidamento. Dunque la valutazione è stata sommativa, formativa e autovalutativa. Gli alunni mostrano interesse partecipazione alle attività proposte, fermo restando la necessità di intervenire singolarmente adeguando l'intervento pedagogico ed educativo alle singole diversità. Le verifiche degli apprendimenti sono scaturite da osservazioni sistematiche e occasionali, ha considerato anche la motivazione di ogni singolo alunno, l'impegno e i tempi di consegna. Si conferma positiva la collaborazione con i genitori in pieno spirito Senza zaino.

**A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**

<b>Note</b>	<b>Ins Rafaschieri, Cinefra, Coppola, Gaccione, Giovanniello (sost) Ruggiero (sost) – Classe 5 B S.F.</b>
-------------	---