

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Religioni e miti U. A. n. 1																					
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	<b>R.C.</b>	<b>R.C. A</b>	<b>1c</b>	<pre> graph TD     A[RIFLESSIONE SULLA BELLEZZA DEL MONDO CHE CI CIRCONDA] --&gt; B[Conversazione sulle origini del mondo e dell'uomo]     B --&gt; C[Lettura e spiegazione di alcuni miti della creazione del mondo e dell'uomo]     B --&gt; D[Riflessione sulle diverse forme di religiosità presso i popoli antichi]     C --&gt; E[Verbalizzazione sul tema "Religione e Scienza: origine del mondo e della vita"]     D --&gt; E           </pre>	<b>R.C. B</b>	<b>5a</b>	<b>6a</b>																			
	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*		<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>																					
	<b>COMPITO UNITARIO**</b>				Verbalizzazione sul tema “Religione e Scienza: origine del mondo e della vita”																					
	<b>Metodologia</b>	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.																								
	<b>Verifiche</b>	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.																								
	<b>Risorse da utilizzare Bibliografia</b>	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, risorse digitali: video disponibili in rete, FLIP, LIM.																								
	<b>Tempi</b>	Settembre-Gennaio																								

<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>R.C. 1c</b> - Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle civiltà antiche.</p> <p><b>R.C. 5a</b> - Conoscere la Bibbia, testo sacro dei cristiani.</p> <p><b>R.C. 6a</b> - Conoscere le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*1 Comunicazione nella madrelingua</li> <li>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>*4 Competenza digitale</li> <li>*5 Imparare a imparare</li> <li>*6 Competenze sociali e civiche</li> <li>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>*8 Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO.AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: "Religioni e miti"	N. 1
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica</b></p> <p>Lettura e ascolto del testo della canzone intitolata "Meraviglioso" interpretata dal gruppo musicale Negramaro.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b></p> <p>Ti poni delle domande riguardanti il mondo che ti circonda e la tua stessa esistenza? Quali sono? A quali pensi di aver trovato una risposta?</p> <p><b>Attività</b></p> <p>L'ascolto della canzone proposta dall'insegnante, ha suscitato una spontanea riflessione. Attraverso la conversazione guidata, gli alunni hanno compreso che ogni uomo, in ogni tempo, si è posto delle domande sull'origine del mondo e della vita. Successivamente è stata proposta la lettura di alcuni miti riguardanti l'origine del mondo e dell'uomo, insieme alla spiegazione della Teoria del Big Bang. Infine, attraverso una tabella di sintesi, gli alunni hanno appreso che la Scienza e la Religione non sono tra loro in contrapposizione.</p> <p><b>Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione durante i momenti di ascolto, di conversazione e di riflessione.</b></p> <p><b>Verifica</b></p> <p>Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.</p> <p><b>A conclusione dell'unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</b></p>	
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Ins. Mastrocristino Pazienza classe III C Plesso Don Orione</b></p>	