

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">Titolo dell'U.A. 2 I piccoli viaggiatori scoprono le meraviglie dell'autunno e le sue feste</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>	S.A	B-D	2-7		
	C.M	C	2-5		
	I.S.C.	C-D	5-8		
	D.P.	D-E	6-9-10		
	C.D.M.	A	8-11		
<p align="center">Personalizzazioni (eventuali)</p>	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	
				<p align="center">COMPITO UNITARIO</p>	<p align="center">Realizzazione di addobbi per la stagione autunnale e le feste.</p>
<p align="center">Metodologia</p>	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. • Robotica educativa con l'uso del bee-bot 				
<p align="center">Verifiche</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.</p>				
<p align="center">Risorse da utilizzare</p>	<p>Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino.</p>				

zare	Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica, libro operativo
Tempi	13 ottobre 2022- 22 dicembre 2022
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	C.M. Provare il piacere di coordinare le attività con quelle degli altri in modo armonico I.S.C. Esercitare l'uso controllato e finalizzato della mano I.S.C. Usare strumenti musicali per riprodurre moduli ritmici C.D.M. Distinguere e verbalizzare le quantità uno-pochi-tanti-nessuno C.D.M. Conoscere e discriminare le relazioni spaziali
Competenze-chiave europee di riferimento	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale N.B.: barrare le voci che interessano.
Bibliografia	
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A: I piccoli viaggiatori scoprono le meraviglie dell'autunno e delle sue feste	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: Il circle-time per ascoltare ed apprendere nuovi contenuti, aumentare i tempi d'attenzione e migliorare la comunicazione orale; attività laboratoriali per scoprire la stagione autunnale ed alcune feste e la Robotica Educativa per favorire la capacità dei bambini di orientarsi.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: Dopo aver letto il racconto "Draghetto e l'autunno" sono state proposte alcune domande stimolo: In quale stagione è ambientata la storia? Che cosa scopre Draghetto? Quali animali incontra? Quali sono i tesori dell'autunno?</p> <p>ATTIVITA':</p> <p>Dopo la lettura i bambini, affacciati alla finestra, hanno potuto osservare l'ambiente naturale che circonda la scuola per trovare i segnali del cambiamento stagionale ed hanno svolto delle attività sia sul quaderno operativo che disegni liberi. In seguito sono state mostrate e commentate delle immagini di paesaggi autunnali e con una canzone di sottofondo i bambini si sono trasformati in pittori per disegnare il loro paesaggio. Con le foglie secche raccolte, hanno effettuato dei semplici raggruppamenti ripetendo i primi concetti matematici (Uno – pochi- tanti-nessuno) e la classificazione (grande- medio-piccolo). Inoltre sono state proposte schede strutturate (pregrafismo) e realizzate foglie a frottage. Invece utilizzando la frutta autunnale, sono state proposte delle attività con i concetti topologici (dentro-fuori; sopra-sotto) e di conteggio sino a tre (corrispondenza quantità-simbolo numerico). Successivamente hanno ascoltato un racconto "Piccolo riccio non vuole dormire" che li ha accompagnati alla conoscenza degli animali che si preparano ad andare in letargo ed eseguito dei percorsi motori abbinati anche a concetti topologici. Tutti insieme hanno realizzato con diverse tecniche e materiali gli addobbi per modificare l'allestimento sulle pareti della sezione. Hanno memorizzato una semplice poesia ed ascoltato canzoni. In tutto questo periodo si sono approcciati alla scrittura globale sia del proprio nome che delle singole parole riguardanti la stagione.</p> <p>In occasione della festa di Halloween, partendo dal racconto "Draghetto e la festa di Halloween", hanno ricordato tutti gli altri elementi tipici di questa festa, realizzato un lavoretto con materiale da riciclo (pipistrello con rotolo di carta igienica) e svolto delle attività di coding.</p> <p>Nel mese di Novembre i bambini hanno partecipato ad alcune feste importanti. Per la GIORNATA DELLA GENTILEZZA hanno ascoltato un racconto "la fata della gentilezza", svolto delle attività in sezione ricordando alcune paroline gentili e realizzato un pannello posizionato nell'ingresso della scuola insieme alle altre sezioni. Per la FESTA DEI DIRITTI, hanno ascoltato delle storie su alcuni diritti (Diritto al Nome, Diritto alla Famiglia e alla Casa e Diritto al Gioco) e rappresentate graficamente. Invece per la FESTA DELL'ALBERO, le attività sono state orientate sul valore e sulla cura dell'albero e sulla scoperta delle singole parti che lo compongono. In occasione di questa festa, il 28 Novembre, i bambini hanno partecipato al Progetto Continuità con le quinte della scuola primaria. Alcuni bambini delle quinte hanno letto la storia "Albero magico" con molta attenzione e partecipazione da parte dei cinquenni. Successivamente i bambini di 5 anni sono stati divisi a gruppi nelle tre classi quinte della primaria per svolgere attività laboratoriali.</p> <p>Il 30 Novembre i bambini hanno visto a scuola uno spettacolo dal titolo "Babbo Natale va in pensione" effettuato da attori professionisti che li ha coinvolti e fatti partecipare attivamente. Con l'arrivo del mese di Dicembre le attività proposte sono state incentrate sul Natale. I bambini hanno creato addobbi per la sezione, ascoltato racconti e canzoncine, imparato una piccola poesia e realizzato un ricordino da portare a casa. La settimana dal 12 al 16 Dicembre ha visto i bambini impegnati in attività laboratoriali: il primo giorno con la preparazione di biscotti, il terzo giorno con la pitturazione della casetta natalizia ed il quinto</p>	

giorno con la realizzazione delle maracas. Il 20 Dicembre nel plesso Verga si è tenuto il saluto di Natale con la partecipazione dei genitori: i bambini di tutte le sezioni hanno cantato, mimato e ballato alcune canzoni. Il 22 Dicembre i bambini hanno partecipato al Jumper day, indossando un indumento rosso e svolgendo delle attività in sezione; hanno aderito alla merenda solidale il cui ricavato è stato devoluto a Save the Children ed infine hanno ricevuto un pensiero lasciato da Babbo Natale.

VERIFICA:

I bambini hanno partecipato con entusiasmo a tutte le attività proposte. Si evidenzia una crescita globale dei piccoli, con ancora qualche difficoltà nel linguaggio per qualcuno. La frequenza per alcuni è stata saltuaria. A conclusione della seconda UA quasi tutti gli alunni hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.

Note

**Ins. Calderoni L. – Laricchiuta S. – Palazzo F.
Scuola dell'Infanzia – Plesso D.O. sez. A 5 Anni**