

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. 1 In viaggio per una nuova avventura	
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	A-B - D	1- 6-8			
	D.P.	B-D	1-3-6		Riferisce esperienze vissute e comunica riflessioni personali, emozioni e bisogni D.P.	
	C.M	A-D	2-5-6			
	C.D.M	B-G	6-10		Le rappresenta graficamente utilizzando varie tecniche e materiali I.S.C.	
	I.S.C	A	2-8			
	E.C		2-3-14			
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo		
					In sezione è presente una bambina seguita dall'insegnante di sostegno.	
				COMPITO UNITARIO	Realizzazione di un aquilone personalizzato ed un cartellone sull'amicizia	
Metodologia	Strategia metodologica: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. 					

Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, a cera), colla, carta crespata, carta colorata, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica.
Tempi	12 settembre 2022- 12 ottobre 2022
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	
Competenze chiave europee di riferimento	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> 2 Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> 7 Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali N.B.: barrare le voci che interessano.
Bibliografia	“Non voglio andare a scuola” di Stephanie Blake “Orso cercabbracci va a scuola” di David Melling
Note	* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento all’elenco dei traguardi per lo sviluppo delle competenze degli obiettivi di educazione civica (come da PTOF e dalle linee guida e dal decreto n.92 del 2019). ***Con riferimento alle competenze chiave europea

Seconda parte	Titolo dell'U. A: In viaggio per una nuova avventura	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: Sono state proposte attività iniziali per accogliere alcuni bambini nuovi nella nostra sezione di cinquenni e per esprimere le emozioni del ritorno a scuola. Si è riproposto il circle-time per svolgere le attività di routine; per ascoltare racconti, poesie, letture; per promuovere la comunicazione orale; per apprendere nuovi contenuti ed aumentare i tempi d'attenzione.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMÁTICA DI PARTENZA: Dopo aver ascoltato il racconto "Draghetto va a scuola" poniamo alcune domande stimolo per la comprensione del racconto, i bambini sono andati alla ricerca di "Draghetto" (personaggio guida di quest'anno) e successivamente abbiamo chiesto: che emozioni avete provato tornando a scuola? Avete visto che ci sono dei nuovi amici?</p> <p>ATTIVITA'</p> <p>Tutti i bambini, dopo questo lungo periodo di vacanza, erano felici di ritornare a scuola per ritrovare i loro amici e contenti di raccontare come e dove avessero trascorso le loro vacanze estive; il tutto seguito da una rappresentazione grafica. Attraverso giochi di conoscenza abbiamo accolto dei nuovi compagni, inserendoli nel contesto scolastico e facendoli sentire parte del gruppo sezione.</p> <p>Il primo giorno di scuola, oltre ad aver trovato <i>Draghetto</i>, la manopola che ci accompagnerà in tutte le attività, i bambini hanno ricevuto un gadget (aquilone) di benvenuti dalle maestre, che in seguito hanno voluto realizzare e personalizzare per farli volare ed iniziare quest'ultimo viaggio nella scuola.</p> <p><i>Draghetto</i> ha presentato dei giochi da poter eseguire in palestra o in sezione seguendo indicazioni verbali e/o percorsi motori; della canzoncine e delle filastrocche; delle schede strutturate e non; il quaderno operativo ed infine le buone regole per stare bene insieme.</p> <p>In questo periodo abbiamo dato particolare importanza alle attività di routine (realizzazione del calendario, memorizzazione della settimana dell'aquilone, appello per le presenze, monitoraggio del tempo) ed alla distribuzione giornaliera degli incarichi (capofila, calendario, consegna zaini, consegna materiale scolastico) per rendere i bambini più autonomi e responsabili.</p> <p>Inoltre <i>Draghetto</i> ha fatto trovare in classe alcuni libri sull'accoglienza per introdurre il tema dell'amicizia. A tal proposito sono stati proposti dei giochi e delle attività (giochi della gentilezza, il cerchio degli abbracci, il dono dell'amicizia, la consegna dei disegni) ed infine i bambini hanno disegnato le mani intrecciandole tra di loro su un cartellone "le mani dell'amicizia".</p> <p>In occasione della festa dei nonni i bambini hanno realizzato un manufatto (fiore punteggiato ed al centro disegno dei nonni), memorizzato una poesia semplicissima, conversato su cosa gli piace fare con i nonni ed infine una rappresentazione grafica.</p> <p>VERIFICA</p> <p>A conclusione della prima U.A. gran parte degli alunni, in base alle loro capacità ed alla frequenza, hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze. Alcuni di loro hanno ancora difficoltà di linguaggio.</p> <p>Dall'osservazione diretta, si è evidenziato anche un buon livello di socializzazione, di autonomia e di rispetto delle regole scolastiche.</p>	
<p>Note</p>	<p>Ins. CALDERONI – LARICCHIUTA – PALAZZO inf. Sez. A 5 anni D.O.</p>	