

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">Titolo dell'U.A. 2 Piccoli viaggiatori scoprono le meraviglie dell'autunno e delle sue feste.</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>	S.A.	B-D	2-7	<div data-bbox="544 376 735 539" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Manifesta e controlla le proprie emozioni (gioia ecc...) (S.A.) </div>	<div data-bbox="1219 387 1517 510" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Associa il simbolo numerico alle rispettive quantità (C.D.M.) </div>
	C.M.	C	2		
	I.S.C.	C-D	5-8		
	D.P.	D-E	6-9-10		
	C.D.M.	A	8-11	<div data-bbox="544 633 759 779" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Partecipa ad eventi di vita collettiva, assumendo ruoli e compiti. (S.A.) </div>	<div data-bbox="1219 656 1501 790" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Scopre l'importanza di impegnarsi per un interesse comune (C.D.M./E.C.) </div>
	E.C.		15		
				<div data-bbox="544 902 759 1048" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Si muove spontaneamente e in modo guidato da solo o in gruppo (C.M.) </div>	<div data-bbox="1219 925 1501 1025" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Controlla l'intensità della voce e riconosce i timbri sonori. (I.S.C.) </div>
				<div data-bbox="810 902 1090 1025" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Ascolta e comprende narrazioni. (D.P.) </div>	
				<div data-bbox="810 1037 1046 1182" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Usa i segni alfabetici nella scrittura spontanea. (D.P.) </div>	
				<div data-bbox="810 1193 1046 1317" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Scopre, riconosce e sperimenta lingue diverse. (D.P.) </div>	
				<div data-bbox="1193 1081 1497 1238" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Sa portare a termine il proprio lavoro autonomamente (I.S.C.) </div>	
<p align="center">Personalizzazioni (eventuali)</p>	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	
				<p>In sezione sono presenti: un bambino con difficoltà cognitive seguito dall'insegnante di sostegno e un altro con disturbo da deficit di attenzione e del linguaggio, seguito anch'esso dall'insegnante di sostegno. Le attività proposte sono semplificate e sempre guidate dalle docenti.</p>	
	<p>COMPITO UNITARIO</p>			<p>Preparazione di canti e conoscenza di strumenti musicali</p>	
<p align="center">Metodologia</p>	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. • Robotica educativa con l'uso del bee-bot 				

Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica, libro operativo, ape bee-bot.
Tempi	13 OTTOBRE – 22 DICEMBRE
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	S.A. Consolida i valori dell'amicizia, dell'amore, della solidarietà, della pace. S.A. Partecipa ad eventi di vita collettiva, assumendo ruoli e compiti.
Competenze-chiave europee di riferimento	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale N.B.: barrare le voci che interessano.
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U.A: Piccoli viaggiatori scoprono le meraviglie dell'autunno e delle sue feste.	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: osservazione diretta, discussione in circle time, rielaborazione personale dell'esperienza.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: arrivo a scuola di un grande cesto contenente frutti autunnali, offerto dal nostro amico PAXI.</p> <p>ATTIVITA': il nostro amico Paxi ci guida alla scoperta delle meraviglie dell'Autunno e delle sue feste. Arriva a scuola un grande cesto con frutti autunnali, i bimbi entusiasti scoprono attraverso attività sensoriali le varie caratteristiche. In occasione della festa di Halloween, dopo la lettura del racconto "Il fantasma golosone", realizzano attività di pregrafismo, disegni e memorizzano una filastrocca in lingua inglese. In questo periodo, inoltre, è stata effettuata un'uscita didattica al mercato di "S.Chiera", per acquistare dell'uva; dopo averla osservata ed esaminata in tutte le sue parti, i bambini si sono divertiti a vivere l'esperienza della vendemmia.</p> <p>Il 13 novembre, "giornata mondiale della gentilezza", in circle time, c'è stato un momento di riflessione sull'uso delle parole gentili, seguito dalla rappresentazione grafica.</p> <p>Il 20 novembre, "giornata mondiale dei diritti dell'infanzia", dopo averli letti, ogni bambino ha scelto quale diritto rappresentare su un cartoncino;</p> <p>il 21 novembre, "giornata mondiale dell'albero", dopo l'ascolto del racconto "L'albero vanitoso", in circle time si è discusso sull'importanza degli alberi, sulle loro caratteristiche e sulle varie parti che lo costituiscono, infine è stato realizzato un lavoro di gruppo: L'ALBERO DEI DIRITTI, un grande albero sui cui rami sono stati attaccati i cartoncini dei diritti.</p> <p>In occasione dell'inaugurazione della biblioteca, in un momento di condivisione con i bambini della scuola primaria, i più grandi hanno letto la storia dei tre porcellini e i più piccoli, in seguito hanno realizzato un lavoro di gruppo incentrato sull'amicizia, sulla collaborazione e aiuto reciproco. Un'altra attività di continuità con la scuola primaria, ha visto i più piccoli coinvolti in lavoro sulle emozioni, dopo la lettura animata del libro: "Il mostro delle emozioni", con l'aiuto dei tutor più grandi, hanno svolto un'attività grafico-pittorica: con l'ausilio della musica, in autonomia ogni bambino ha scelto il colore che suscitava in lui un'emozione e ha realizzato un disegno.</p> <p>Per le festività natalizie, Paxi ha presentato il racconto "Bastoncino", seguito dalla rappresentazione grafica, disegni di pregrafismo, schede di logica sulle quantità, percorsi di robotica e filastrocche in italiano e in inglese. Partendo dalle tradizioni dei dolcetti natalizi, con grande gioia dei bambini e con l'aiuto di due mamme, si sono cimentati in un laboratorio sulla decorazione dei biscotti; inoltre sempre per vivere la magia del natale è stato proposto uno spettacolo teatrale "Babbo Natale va in pensione" ad opera della compagnia delle spille, che ha coinvolto ed entusiasmato i bambini.</p> <p>Abbiamo preparato, insieme ai bambini di quattro anni, un coro di canti natalizi, accompagnati con semplici strumenti musicali; durante la manifestazione, i bambini si sono esibiti con grande semplicità e naturalezza, è stato un momento emozionante per tutti, genitori, bambini e insegnanti.</p> <p>L'ultimo giorno di scuola, in occasione dello Jumper Day i bambini hanno ricevuto i doni da Babbo Natale e festeggiato con canti e balli.</p> <p>VERIFICA:</p> <p>L'osservazione occasionale e sistematica ha permesso di verificare che il gruppo sezione abbia risposto positivamente alle attività proposte. Solo un piccolo gruppetto denota difficoltà nel portare a termine il proprio lavoro.</p> <p>A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini ha conseguito i traguardi prefissati</p>	

per lo sviluppo delle competenze.

C. JAPIGIA 1 VERGA

Note

**Ins. LORUSSO MARCELLA, Ins. BORGHESE MARIA, Ins DIBENEDETTO
IRENE e Ins MARIA PAPPALARDI
Scuola dell'Infanzia-Plesso "San Francesco" "SEZ. D" anni 5**