

Prima parte	Campi di esperienza	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappe delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo</b> :Piccoli viaggiatori scoprono le meraviglie dell'autunno e...le sue feste.	
	S.A.	B	5-2			
	C.M.	C	4-7			
	I.S.C	A-B	6			
	D.P.	D	2			
	C.D.M.	D	2			
	E.C.		10-16			
<b>Personae lizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Campi di esperienza	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Explicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>		
				<b>COMPITO UNITARIO</b> Le facce di ARCIMBOLDO con la frutta autunnale.		
<b>Metodologia</b>	<b>Strategia metodologica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica</li> </ul>					
<b>Verifiche</b>	<i>Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,</i>					
<b>Risorse da utilizzare</b>	<i>Spazi: sezione, salone, giardino.            Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, cd, macchina fotografica, quaderno</i>					

	<i>operativo e utilizzo del bee-bot.</i>
<b>Tempi</b>	Ottobre-novembre-dicembre
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p>1)competenza alfabetica funzionale  2)competenza multi linguistica  3)competenza matematica e competenza in scienze,tecnologie e ingegneria  4)competenza digitale  5)competenza personale,sociale e capacità di imparare a imparare  6)competenza in materia di cittadinanza  7)competenza imprenditoriale  8)competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	<p>*. Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO.AA contestualizzati</b>. / ** Con riferimento all'elenco per lo sviluppo delle competenze degli O.A. di Educazione Civica come dalle linee guida e dal decreto N^92 del 2019/ ***Con riferimento alle competenze chiave europee</p>

<p>Seconda parte</p>	<p><b>Titolo dell'U. A:</b> Piccoli viaggiatori scoprono le meraviglie dell'autunno e... le sue feste.</p>	<p>N^ 2</p>
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>SITUAZIONE PROBLEMÁTICA DI PARTENZA:</b> Dopo aver ascoltato il racconto "Il riccio e la puzza" e osservato le immagini, poniamo alcune domande: come si chiamano gli animali del racconto? Quale dei due è dispettoso nei confronti dell'altro? gli altri animali aiutano quando il riccio è in pericolo? Cosa fa la puzza per aiutare il riccio dispettoso?</p> <p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b> esperienza diretta con percezioni sensoriali per scoprire la stagione autunnale: suoni, colori, rumori dell'autunno.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> con il materiale raccolto (foglie, ricci di castagne, frutti) abbiamo osservato gli elementi naturali della stagione e realizzato cartelloni pittorici; giochi motori con le foglie.</p> <p><b>VERIFICA:</b> l'osservazione del gruppo classe durante le esperienze dirette ha messo in evidenza la crescita globale psico-fisica degli alunni.</p> <p>Le attività inerenti la stagione autunnale sono state numerose e hanno riguardato diversi aspetti percettivi. Abbiamo raccolto foglie, ricci di castagne, frutti (uva, melagrane, mele, pere) ne abbiamo osservato forma, colore; successivamente abbiamo attivato un'attività laboratoriale divisa in due fasi: nella prima fase i bambini hanno manipolato la frutta staccando gli acini d'uva e i chicchi di melagrana e poi schiacciato il tutto per ottenere un succo dolce e gustoso; con l'altra metà della frutta, dopo averla osservata esternamente e anche all'interno per vedere le parti che la compongono, abbiamo creato tante facce di ARCIMBOLDI. In occasione della festa di HALLOWEEN abbiamo osservato una zucca e poi con la digitopittura abbiamo creato su un cartellone una grande zucca a cui successivamente sono stati aggiunti occhi-naso-bocca, anche questa è stata un'attività laboratoriale in cui i bambini si sono divertiti molto. Per l'autunno e per la festa di HALLOWEEN, i bambini hanno memorizzato canzoncine e filastrocche. Un'altra attività riguardante l'autunno è stata la festa dell'ALBERO (21 NOVEMBRE): partendo dalla canzoncina "IO SONO COME UN ALBERO" abbiamo realizzato un albero con la sagoma di un bambino e, intorno a questa, ogni alunno ha lasciato la propria impronta trasformata poi in foglia. Con le foglie dell'autunno abbiamo simulato, attraverso il gioco, il tappeto che queste formano per terra a causa del vento e della loro leggerezza, successivamente i bambini le hanno sbriciolate per poi incollarle su una pagina del loro quaderno operativo.</p> <p>Anche in occasione del NATALE le attività sono state tante: uno spettacolo teatrale molto divertente intitolato "BABBO NATALE VA IN PENSIONE" organizzato dall'associazione "LA COMPAGNIA DELLE SPILLE"; la lettura e l'osservazione delle immagini di una storia "UNA MISSIONE SPECIALE" che i bambini con il nostro aiuto hanno verbalizzato. Successivamente c'è stato un laboratorio manipolativo in cui i bimbi, con l'aiuto di una MAMMA, hanno impastato, creato con le formine e decorato tanti biscotti natalizi.</p> <p>Si è svolta anche la festa di NATALE: i treenni con una classe di cinquenni hanno fatto gli auguri ai genitori con delle canzoni natalizie; i bambini hanno anche memorizzato una filastrocca e realizzato un lavoretto da donare ai genitori.</p>	
<p>Note</p>	<p><b>Ins. BARONE-PORRECA SEZ.C PLESSO S. FRANCESCO</b></p>	