

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center"><b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> (indicazioni nodali)</p>	<p align="center"><b>Titolo dell'U.A. 1</b> <b>In viaggio per una nuova avventura.</b></p>
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento previsti</b></p>	S.A.	A-B	1-6-7	<p align="center"><b>Racconto: LA VALIGIA MAGICA</b></p>	<p align="center"><b>Consolidamento della socializzazione</b></p>
	C.M.	A-B	4		
	I.S.C.	A-B	2-4		
	D.P.	A-B-C-D	2-3-6		
	C.D.M.	B	4		
	E.C.		2		
<p align="center"><b>Personalizzazioni</b> (eventuali)</p>	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center"><b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b></p>	
				<p>In sezione è presente un bambino con difficoltà cognitive seguito dall'insegnante di sostegno. E' presente un bambino con disturbo da deficit di attenzione con iperattività manifestazione combinata, disturbo del linguaggio e di sviluppo della coordinazione motoria. Le attività proposte sono semplificate e sempre guidate dalle docenti. A inizio anno scolastico è arrivato un ulteriore bambino con diagnosi: disturbo da deficit d'attenzione/iperattività, manifestazione combinata. Le attività proposte sono semplificate e sempre guidate dalle docenti.</p>	
	<p><b>COMPITO UNITARIO</b></p>			<p>Una festa per ogni occasione.</p>	
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica educativa con l'uso del bee-bot</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
<b>Risorse da utilizzare</b>	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica, libro operativo, ape bee-bot.
<b>Tempi</b>	12 Settembre - 12 Ottobre 2022
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	S.A. Consolida i valori dell'amicizia, dell'amore, della solidarietà, della pace. S.A. Partecipa ad eventi di vita collettiva, assumendo ruoli e compiti.
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale  <b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b>
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U.A: <b>In viaggio per una nuova avventura.</b>	N. 1
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b></p> <p>Stimolare nei bambini la consapevolezza delle proprie emozioni, condividendo momenti di gioia e di nostalgia per le vacanze ormai trascorse, partecipando ad attività di vita sociale.</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b></p> <p>Quante emozioni...bambini siete felici di ritornare a scuola, di rivedere i vostri compagni e le maestre?</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <p>In un clima festoso i bambini vengono accolti con sorrisi, canti e tanti regalini. Si propongono delle letture sull'amicizia, sul rinforzo delle regole, promuovendo il rispetto verso l'altro e l'ambiente circostante. Si presenta la filastrocca della settimana e si allestisce la parete con un calendario per scandire il "tempo che passa". Si stimola nel bambino la rappresentazione grafica del suo stato d'animo, collegandolo alle emozioni. In questo clima gioioso le docenti hanno organizzato una giornata in giardino con le bolle di sapone ed un laboratorio manipolativo-creativo per la realizzazione di una collana in ricordo dell'estate e del mare. In occasione della festa dei nonni è stato preparato un cartoncino di auguri con la poesia da donare ai propri nonni, le docenti inoltre attraverso varie conversazioni guidate hanno evidenziato il ruolo sociale e l'importanza di queste figure in ogni famiglia. Le attività proposte mirano allo sviluppo della coordinazione oculo-manuale e della motricità fine.</p> <p><b>VERIFICA:</b></p> <p>L'osservazione del gruppo sezione durante le attività didattiche ha evidenziato per alcuni bambini qualche difficoltà nell'ascolto e nella concentrazione pertanto l'esecuzione di alcuni lavori grafici, deve essere costantemente supportata dalle docenti.</p> <p>A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Ins. Tavolare Grazia, Ins. Minerva Maria Addolorata, Ins. Gasparro Teresa Scuola dell'Infanzia-Plesso "San Francesco" "SEZ. A" anni 5</b></p>	