

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendi mento*	<b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo dell'U.A.:</b> <b>“In viaggio per una nuova avventura!”</b>
<b>Obiettivi di apprendi mento previsti</b>	S.A	B	4	<div style="text-align: center;"> <p>Ascolto e comprensione di narrazioni (D.P.)</p> <p>↓</p> <p><b>Draghetto a scuola</b></p> <p>↙ ↘</p> <p>Sviluppo coordinazione oculo-manuale-podalica (C.M.)      Espressione di emozioni attraverso varie forme (I.S.C.)</p> <p>↙ ↘</p> <p>Coordinare movimenti in gioco collettivo      Interiorizzazione di eventi vissuti e drammatizzazione</p> <p>↙ ↘</p> <p>Riconoscimento stati d'animo (S.A) – (E.C)</p> <p>Organizzare in autonomia spazi e tempi per giochi</p> <p>Distinzione dei ritmi durante la giornata scolastica e non (C.D.M.)</p> </div>	
		F	1		
	C.M.	A	5		
		D	7		
	I.S.C.	A	10		
		C	7		
	D.P.	D	7		
	C.D.M	B	7		
	<b>Persona lizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Campi di esperienza	Tra guar di*		
				<b>COMPITO UNITARIO</b> Scoperta del draghetto verdino attraverso il percorso segnato dalle sue orme e realizzazione della marionetta “draghetto verdino”	
<b>Metodolo gia</b>	<b>Strategia metodologica:</b> A. Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. C. Robotica				
<b>Verifiche</b>	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,				
<b>Risorse da utilizzare</b>	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot.				

<b>Tempi</b>	12 Settembre – 12 Ottobre
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p>1 Competenza alfabetica funzionale  2 Competenza multilinguistica  X3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  4 Competenza digitale  X5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  X6 Competenza in materia di cittadinanza  7 Competenza imprenditoriale  8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N 1
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b></p> <p>Conversazioni in circle time con domande stimolo</p> <p>Visione della storia “Draghetto a scuola”</p> <p>Giochi esplorativi ed uscite in giardino</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b></p> <p>Draghetto verdino si è nascosto..dove?Chi è? Cosa ci ha portato?</p> <p><b>ATTIVITA': -</b></p> <p>Il nuovo anno scolastico è iniziato all'insegna dell'allegria e della felicità di essersi ritrovati, dopo i mesi estivi, e di aver accolto i nuovi arrivati.</p> <p>Con il racconto della storia “Draghetto a scuola” è stato presentato il personaggio mediatore draghetto verdino. I bambini sono stati accolti con canzoni, girotondi, ed è stato loro consegnato un gadget appositamente realizzato: “l'aquilone”.</p> <p>Sono state ricordate le regole del vivere comune, della convivialità durante i pasti, il rispetto dei turni e della fila.</p> <p>E' stata ripresa la routine quotidiana con elevata maturazione rispetto allo scorso anno, riguardo i concetti temporali e all'insiemistica.</p> <p>Le attività didattiche sono state varie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede di pregrafismo sull'accoglienza</li> <li>- Disegno libero e strutturato con la costante presenza del personaggio mediatore</li> </ul> <p>E' stata rinforzata la coloritura e l'impugnatura.</p> <p>I bambini hanno ascoltato e memorizzato canzoni sull'accoglienza e sull'inaugurazione dell'anno scolastico come Inno di Mameli, Inno scuola senza zaino e la dolce scuola</p> <p><b>VERIFICHE</b></p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, in base alle loro capacità e alla frequenza, hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze</p>	
	<p><b>Ins. Antonia Canosino – Francesca Buscicchio – Anna Grande</b></p>	