Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	"Parole sacre" e religioni U.A. n.2
Obiettivi di apprendimento previsti	**R.C.**	**R.C. A**	**5a**	LETTURA DI BRANI TRATTI DAI TESTI SACRI DELL'EBRAISMO, DELL'ISLAMISMO, DELL'INDUISMO E DEL BUDDISMO Conversazione guidata in classe Conoscere i libri sacri delle religioni studiate Realizzazione di un segnalibro, raffigurante i testi sacri e i simboli delle religioni trattate **<u>Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.</u>**	
		R.C. B	**6a**		
			10a		
			6b		
			2d		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	COMPITO UNITARIO**			Realizzazione di un segnalibro, raffigurante i testi sacri e i simboli delle religioni trattate.	

IC Japigia 1 Verga Bari

Metodologia	Metodo Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning. (Emergenza Covid-19: didattica a distanza/ didattica digitale integrata).
Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà. (Emergenza Covid-19, i docenti potranno avvalersi di: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, elaborati grafico-pittorici, impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati, osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento).
Risorse da utilizzare Bibliografia	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, FLIP, LIM. (Emergenza Covid-19 = strumenti digitali: Zoom, Classroom e Meet; risorse digitali: video disponibili in rete).
Tempi	Febbario-Giugno
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**R.C. 5a -** Conoscere la Bibbia, testo sacro dei cristiani. **R.C. 6a -** Conoscere le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. **R.C.10a -** Riconoscere nella Chiesa la comunità dei credenti che vive il messaggio di amore di Gesù. **R.C. 6b –** Comprendere la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica. **R.C. 2d –** Riconoscere in Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.
Competenze-chiave europee di riferimento	*1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia *4 Competenza digitale *5 Imparare a imparare *6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità *8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA.

IC Japigia1 - Verga Bari

	(come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO.AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: "Parole sacre" e religioni**	**N. 2**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica

Lettura di brani tratti dai testi sacri dell'Ebraismo, dell'Islamismo, dell'Induismo e del Buddismo.

Situazione problematica di partenza

Secondo te, le religioni studiate, trasmettono valori universali?

Attività

Dopo aver letto i brani tratti dai vari testi sacri, gli alunni sono stati guidati a ricercare sul dizionario i termini "sacro" e "valore".
Inoltre, attraverso la conversazione guidata in classe, hanno scoperto che i valori universali, sono comuni a tutte le religioni e che ogni uomo ha una finalità: rendere la terra un luogo di pace e di amore.

Gli alunni hanno mostrato impegno e curiosità in tutte le attività proposte.

Verifica

Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà. (Emergenza Covid-19, i docenti potranno avvalersi di: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, elaborati grafico-pittorici, impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati, osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento).

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note	**Ins. Catalano Giuseppina – Classe III A-B-C Plesso DO**

IC Japigia 1 - Verga Bari