Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Pace e legalità: educhiamo al Rispetto U. A. n. 2
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	**A-B-C-D-E-F-G-H-I**	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-20-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-35-36-37		
	ING	**A-B-C-D-E**	1-2-3-4-5-6-7-8-10-11		
	MU	**B-C-D-E-G**	1-2-3-5		
	AI	**A-B-C-D**	1-2-3-4-5-6-8-9-10-		
	EF	**A-B-C-D-E-F-G**	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10		
	ST	**B-C-D-E-F-G-H-I-L**	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11		
	GEO	**A-B-C-D-E-F-G**	1-2-3-4-5-6-7-8		
	MAT	A-B-C-D-E-F-G-H-I-L-M	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27		
	SC	**A-B-D-F-G-H-I**	2-6-8a-9-10-11-13		
	TE	**G**	2-8-9		
	EC	B-C-D-E-	1-2-3-5-6-7-8-11-12-13-14		

PAROLE
ITA
Riflessioni sull'Olocausto
Le attese di pace
I poeti e gli uomini di pace
Riflessioni sulla pace e sul concetto di legalità
Parole di Pace e parole di guerra
TESTO ARGOMENTATIVO
TESTO INFORMATIVO
Testo poetico
Articolo di giornale
Esempi di legalità: i coniugi Fazio raccontano…
Progetto: L'orto dei Giusti di ieri e di Oggi
LINGUA INGLESE
WEARE AGAINST WAR:
Parole di pace
Palestra di lingua inglese per il miglioramento di lessico e struttura linguistica

NUMERI E…
I canoni matematici: Logica, rigore precisione ed universalità
Operare nella realtà con strategie di risoluzione anche personali
La Geometria e le sue leggi

SPAZIO
La geografia come strumento di pace
Regioni Italiane : ordinamenti, equilibri politico- economici e identità storica
L'Italia, l'Europa e i confini della Pace

TEMPO
La civiltà romana:
Guerre antiche e moderne
Il Diritto e le istituzioni romane: il valore della lex a Roma ieri ed oggi
Norme sociali e norme morali (confronto tra l'antica Roma ed oggi)
Il Cristianesimo:

Lettura e riflessione di articoli giornalistici "Dall'Olocausto agli attuali proclami di guerra"

NATURA
SCIENZE-CLIL
Viaggio dal corpo umano all'universo – la sostenibilità del pianeta abbraccia i diritti fondamentali dell'uomo (HUMAN BODY – UNIVERSE – EARTH – HUMAN RIGHTS)
TECNOLOGIA
ENERGIA DAL PASSATO AL FUTURO:
Dall'energia da combustibili fossili all'energia da fonti rinnovabili

ESPRESSIVITA'
ESPRESSIONI ARTISTICHE LEGATE AGLI EVENTI REALIZZATI
Ascolto ed esecuzione di brani patriottici, inno nazionale
COREOGRAFIE CON PRODOTTI AUDIO VIDEO.
Realizzazione di Un'opera d'arte collettiva sul tema Pace
L'orto dei Giusti

CONVIVENZA
-L'impegno a favore della legalità
La guerra e gli indifesi
L'impegno pacifista
I vantaggi delle buone maniere
I GIUSTI di ieri e di oggi

<table>
<tr><td rowspan="4">Persona lizzazioni
(eventuali)</td><td>Disci pline</td><td>Traguar di*</td><td>Obiettivi di apprendi mento*</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>IT</td><td></td><td></td><td rowspan="2">Percorsi personalizzati, sempre sulla base degli stessi obiettivi e traguardi proposti all’intera classe, sono stati realizzati a sostegno di alunni DSA e BES(X,Y,Z) per cui si è predisposto un PDP.</td></tr>
<tr><td>MAT</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td>REALIZZAZIONE DI UN’AREA VERDE DEDICATA AI GIUSTI
REDAZIONE DI UN NUMERO STRAORDINARIO DI UNA RIVISTA DELLE CLASSI QUINTE</td></tr>
<tr><td>Metodolo gia</td><td colspan="4">Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, problem solving, Classe capovolta, CLIL. Open door education.</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="4">Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.</td></tr>
<tr><td>Risorse da utiliz zare</td><td colspan="4">Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino, teatro, laboratorio scientifico e tecnologico, biblioteca.
Libri, albi illustrati d’autore, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: pannellistica, strumenti didattici, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, FLIP, PC portatile.
Strumenti digitali (WhatsApp, e-mail, piattaforme: Zoom, Classroom, Meet) e risorse digitali (file audio e video disponibili in rete).
Progetto Fuoriclasse – Save the Children – Esperta Arianna Capuano
Teatro in lingua inglese” Spettacolo 101” Compagnia con attori madrelingua SMILE
Progetto Fantarca – “Anni Verdi Film Festival”
Olimpiadi di lingua inglese ”The big challenge”- Scuola Royal English College
Progetto interclasse: Educhiamo alla pace: letture in biblioteca italiano/inglese e realizzazione opera sulla pace.
Progetto”Il giardino dei giusti” Laboratorio interdisciplinare con attività di collaborazione con le associazioni IN.CON.TRA.- SEMI DI VITA – ASS. CULTURALE MICHELE FAZIO/LIBERA ASS. PERL.A
Progetto”A scuola di giornalismo” con la collaborazione del giornalista Michele Marolla</td></tr>
<tr><td>Bibliogra Fia/ Filmograf ia</td><td colspan="4">Filmografia.
Progetto Fantarca:
- Mi piace Spiderman...e allora?
- All-sit
-My brother Luca

Bibliografia:
- Cuore di E. De Amicis
-Liliana Segre, Scolpitelo nel nostro cuore , Edizioni Mondadori
-Trudi Birger, Ho sognato la cioccolata per anni, Edizioni Battello a Vapore
-Giacomo Mazzariol, Mio fratello rincorre i dinosauri, Edizioni Einaiudi</td></tr>
</table>

	-Mark Haddon, *Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte*, Edizioni Einaudi -Fabio Geda, *Nel mare ci sono i coccodrilli.* -*Storia vera di Enaiatollah Akbari,* Edizioni Castoldi -Desideria Guicciardini, *Favole di pace di Mario Lodi*, Edizioni Terra Santa -Davies N., Il giorno che venne la guerra, Ed. Nord Sud -Jeremy Harwood, *Il sistema solare*, Edizioni Deagostini -Katie Daynes, *Com'è lo spazio?* , Ed. Usborne. -Francois Michel , *L' energia a piccoli passi,* Edizioni Motta Junior -Roberto Piumini*, I 7 re di Roma*, Edizioni Oscar Junior -Francesco d'Adamo*, Falcone e Borsellino, paladini della giustizia*. Ediz. EL
Tempi	Da febbraio a maggio.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**SC**. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso interpretazioni artistiche.
Competenze chiave europee di riferimento	**○ 1 Competenza alfabetica funzionale X** **○ 2 Competenza multilinguistica X** **○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria X** **○ 4 Competenza digitale X** **○ 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X** **○ 6 Competenza in materia di cittadinanza X** **○ 7 Competenza imprenditoriale X** **○ 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: Pace e legalità: educhiamo al rispetto**	**N. 2**
Diario di bordo	**Strategia metodologica** Le ricorrenze e le cerimonie hanno senso solo nel momento in cui diventano spunto per autentiche riflessioni e mettono in crisi stereotipi e luoghi comuni e segnano l'avvio di un processo di autentica crescita e maturità. Ed è proprio con questo atteggiamento che le classi quinte dell' I.C. Japigia1Verga nel plesso San Francesco hanno inteso vivere il Giorno della Memoria che si celebra il 27 Gennaio. Tale ricorrenza è stata presentata ai bambini sin dalla prima elementare, attraverso gli strumenti adatti all'età degli alunni, così negli anni successivi gli approfondimenti sono stati sempre più ampi ed articolati sino ad arrivare in quinta. Ora le ragazzine e i ragazzini hanno maturato una consapevolezza maggiore per cui le riflessioni non si sono estinte in una giornata e neanche in una settimana ma ci è servito per chiudere l'intero percorso didattico/umano che ci ha coinvolto in questi cinque anni.	

Situazione problematica di partenza
In guerra non ci sono ne vinti ne vincitori, ma con l'olocausto l'uomo ha conosciuto il vero orrore e la causa di tanta sofferenza è stato proprio l'uomo eppure in quella stortura ci sono state delle persone normali, nascoste nelle pieghe della quotidianità in grado di compiere gesti eroici, di salvare migliaia di ebrei da morte certa , facendolo in silenzio, anzi in segreto a rischio della propria vita. Ma di quanti e quali "olocausti" l'essere umano si è macchiato ? Quanti, quali e dove ci sono stati e ancora oggi ci sono popoli, culture oppresse , diritti violati, libertà negate,diritti cancellati ? Quanti sono stati i Giusti ? Oggi ci sono i Giusti ? Chi sono ? Dove operano ? Nella nostra vita possiamo operare in modo *giusto* ? Possiamo fare la differenza in un periodo storico dominato dalla negatività e dallo sconforto ? Possiamo *seminare* per raccogliere un mondo migliorare ?
Attività
Area delle parole
ITALIANO
Ascolto, lettura e comprensione di testi informativi su argomenti di educazione alla pace, alla solidarietà, all'attualità della crisi Ucraina: lettura e produzione di testi informativi su temi storico/ geografici legati al conflitto russo-ucraino; approfondimenti di biografie sui personaggi politici a capo delle nazioni coinvolte nel conflitto; produzione di testi informativi di cronaca ed esposizioni orali su episodi di solidarietà alle popolazioni coinvolte nel conflitto da parte di associazioni umanitarie e singoli civili. Lavori di gruppo per la realizzazione di cartelloni e approfondimenti sui "nuovi giusti".

Il testo espositivo: struttura e composizione; le informazioni date; l'argomento e le parole chiave; i paragrafi; attività di verifica delle competenze.

Produzione di testi espositivi sul tema dell'energia e in particolare sui tanti tipi di energia con particolare riferimento alle energie alternative.

L'articolo di cronaca: gli ingredienti del quotidiano: analisi della struttura della prima pagina. Il quotidiano a scuola: laboratorio a tavoli per la realizzazione di un mini quotidiano. Gli ingredienti dell'articolo di cronaca e il suo linguaggio giornalistico: struttura, regola delle 5 W: produzione di testi di cronaca relativi ad eventi legati alla vita della scuola e della classe (visita di istruzione a Taranto; iniziative di volontariato con associazioni del territorio; incontro sulla legalità con i coniugi Fazio; realizzazione del giardino dei giusti in memoria delle vittime di mafia, dei giusti della storia del passato e di quella attuale e degli operatori di giustizia; Sister May e l'opera di aiuto ai giovani indonesiani; le olimpiadi di inglese). Lezione di giornalismo con un giornalista esperto: tecniche e strategie di scrittura; laboratorio interdisciplinare per conoscere come è fatta la redazione di un giornale (realizzazione di un pieghevole illustrativo).

Letture, commenti e conversazioni su articoli di cronaca legati all'attualità della crisi in Ucraina; all'ambiente sui temi del clima; alla legalità nell'anniversario della strage di Capaci; alla fine dell'emergenza Covid e quindi del ritorno alla normalità; ai temi folkloristici della festa patronale di S. Nicola dopo l'emergenza Covid.

Il testo argomentativo: scopo- struttura e linguaggio. Realizzazione di testi argomentativi.

Lettura, analisi del testo di narrativa "Cuore" di E, De Amicis. Confronto tra la scuola e i suoi valori, ieri ed oggi. Realizzazione di una performance teatrale " A scuola ci ho messo il Cuore".

Produzione di riassunti su testi informativi e storici; utilizzo delle mappe e degli schemi per un metodo di lavoro in merito alla scrittura di testi di vario genere.

Lettura e comprensione di testi in preparazione alla prova Invalsi.

Riflessione linguistica: attività ed esercizi di analisi grammaticale: i modi dei verbi nella forma attiva. Verbi transitivi e intransitivi; forma attiva e passiva; verbi riflessivi, impersonali, servili e irregolari. Sintassi: la frase (minima ed espansa), il soggetto, il predicato verbale e nominale; il complemento oggetto; i complementi indiretti; attività digitale su piattaforma Hub Scuola con esercizi interattivi, test di autovalutazione e giochi linguistici. Attività sul quadernetto di scrittura con il metodo analogico di Bortolato.

LINGUA INGLESE – Methodology Contents and Activities
La seconda parte dell'anno scolastico è fortemente orientata al rinforzo delle abilità di READING, LISTENING e relativa COMPREHENSION, WRITING and SPEAKING al fine di implementare le competenze degli alunni in uscita dalla classe quinta ed in vista delle Prove Invalsi di maggio 2022. Si favorisce l'apprendimento di nuove acquisizioni linguistiche attraverso attività di Storytelling, Teatro e Cineforum (Progetto extracurricolare) in lingua Inglese. Privilegiando tali proposte didattiche, gli alunni riescono ad ampliare il loro lessico ed a padroneggiare nuove strutture linguistiche, aprendosi a contesti diversi e a contenuti stimolanti.
Parallelamente, rimane forte l'impegno volto alla formazione civica, in difesa e nel rispetto dei diritti/doveri umani ed ambientali dei nostri ragazzi, chiamati ad essere nuovi cittadini responsabili, in particolare riguardo ai nuclei tematici di Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale. Verso questo traguardo gli alunni si sono impegnati in numerosi progetti didattici di riferimento, sempre collegati ai Global Goals dell'Agenda 2030 dell'Onu. Hanno inoltre partecipato all'Olimpiade di lingua Inglese "The Big Challenge", proposta dalla Scuola "Royal English College". Una sfida che ha coinvolto e appassionato tutte le classi quinte di Scuola Primaria e gli alunni di Scuola Secondaria di Primo Grado.
Storytelling and Theatre (Global Goal 4 - Quality Education)
Ascolto, lettura animata e comprensione del copione teatrale **"101"** tratto dall'omonimo film Disney. Visione spettacolo in lingua inglese presentato dalla compagnia teatrale "Smile Theatre". Activities and Games, Workshop con attori madrelingua.
Ascolto, lettura e comprensione del racconto classico di avventura **"Treasure Island"**. Sintesi scritte ed illustrazioni della storia. Esercitazioni linguistiche, questionari sui contenuti trattati, con aggancio agli obiettivi **ONU**.
Ascolto, lettura e comprensione della storia a fumetti di investigazione **"Detective Squad"**. Cruciverba e puzzle. Attività di confronto e riflessione, atte a stimolare la capacità di "problem solving".
Living together – Progetto Pace e Legalità (Global Goal 16 Peace and Justice - Strong Institutions)
Ascolto, lettura, comprensione e drammatizzazione della storia **"We are all different"**, incentrata sui temi di amicizia, solidarietà ed inclusione. Attività linguistiche mirate ai temi della sicurezza digitale, del riconoscimento di atteggiamenti di discriminazione ed esclusione, sensibilizzazione ai corretti comportamenti di accoglienza, convivenza civile e rispetto dei diritti umani.
Special Days
Giornata della Memoria - We are against Wars (Global Goals 10 - Reduced Inequalities -16)
Dalla Shoa… all'Afghanistan, alla Ucraina e a tutti i Paesi colpiti dalla violenza incomprensibile ed ingiustificata della guerra vengono dedicate attività di riflessione nella direzione dei valori di Pace e Giustizia attraverso incontri, testimonianze dirette, visione di video e filmati, conversazioni e ricerche sui temi trattati. I ragazzi esprimono il loro dissenso mediante la realizzazione di slogan e cartelloni murali con messaggi di pace e di rispetto della legalità.
International Woman Day (Global Goal 5 - Gender Equality)
In occasione della Giornata Internazionale della Donna sono state proposte conversazioni ed attività in lingua inglese sul tema della Parità di Genere, volte al superamento degli stereotipi di genere, alla valorizzazione dell'unicità della persona umana ed alla formazione del pensiero critico.
St Valentine Day/Father's Day/Mother's Day/Easter
La tradizione di inviare messaggi augurali nelle festività è sempre molto sentita dai bambini, che

con entusiasmo si impegnano a realizzare creazioni grafico-pittoriche con frasi speciali in lingua inglese.

"The Big Challenge" Olimpiadi di Lingua Inglese (Global Goal 4 - Quality Education)

Competizione inclusiva in 3 steps che ha coinvolto tutti gli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado del nostro Istituto: il primo step basato su una prova di General English, il secondo su un prova di scrittura creativa ed il terzo su una prova orale che ha visto gli alunni impegnati in una conversazione incentrata su informazioni di carattere personale e su alcuni dei 17 Global Goals dell'Agenda Onu 2030. Sono risultati vincitori della competizione, superando tutte le fasi, 3 alunni della Scuola Primaria San Francesco, che si sono aggiudicati in ex aequo un Corso di Lingua Inglese con Certificazione e 2 alunni della Scuola Media Verga, che si sono aggiudicati rispettivamente il Primo premio, un viaggio studio in College in Inghilterra ed un Corso di Lingua Inglese con Certificazione. Gli alunni di classe quinta hanno prodotto, a conclusione dell'esperienza, un articolo giornalistico sull'argomento nell'ambito del Progetto "A scuola di giornalismo".

English Language Gym

Allenamento linguistico con attività extra di Reading, Listening and Writing per la preparazione alle **Prove Invalsi 2022**. Esercitazioni di comprensione e Dettati. Attività di autocorrezione ed autovalutazione. Produzione scritta di brevi e semplici testi su argomenti noti. Attività di Speaking.

Grammar Focus

The Weather - aggettivi ed espressioni relativi al tempo climatico. Actions - Uso del Present Continuous, dei pronomi personali e degli avverbi di frequenza. Leisure Time - Uso del verbo Can - Uso dell'Imperativo e dei pronomi oggetto. Shops in Town – nomenclatura dei principali negozi e luoghi della città. Descrittori e localizzatori in una piantina. Chiedere e dare informazioni e direzioni. Le 5 W (What When Where Who Why). Lessico e strutture linguistiche relativi agli argomenti studiati. Esercitazioni e giochi linguistici. Gare. Produzione di semplici frasi scritte e orali. Interazioni tra pari e con l'insegnante. Questionari. Verifiche.

Area del tempo

STORIA

Organizzazione delle informazioni rispetto agli indicatori dei quadri di civiltà.

Gli etruschi: ambiente, paesaggio, attività economiche, società, religione e scrittura, vita quotidiana. Focus e ricerche multimediali sui siti archeologici in Toscana in merito alle necropoli etrusche di Cerveteri e Tarquinia; organizzazione del lavoro attraverso l'utilizzo di mappe concettuali e attività di sintesi./ I Romani: Quadro di civiltà della Roma monarchica / Organizzazione politica e sociale nella Roma dei Re / Vita socio-politica nella Roma Repubblicana/ Le Guerre sociali e civili/ La vita nella Roma antica/ La Domus romana/ Le grandi strade lastricate e gli Acquedotti romani/ Il valore della Famiglia/ L'istruzione dei giovani nell'antica Roma/ Il paganesimo a Roma/ L'esercito e le conquiste in Italia, nel Mediterraneo e in Europa/ Giulio Cesare e la crisi della Repubblica/ Ottaviano Augusto e i suoi successori La Roma degli Imperatori/ Il Cristianesimo e l'imperatore Costantino/ La fine dell'Impero Romano d'occidente/ Lettura e analisi di brani storici dell'epoca / Lettura delle carte tematiche, localizzazione delle conquiste di Roma in relazione agli attuali Stati Europei/ Produzione di informazioni tratte da testi, carte, immagini/ Costruzione di linee del tempo e grafici temporali/ Analisi di fonti storiche cartacee e digitali - Visione di filmati, documentari, libro di testo cartaceo e digitale, YouTube / Presentazioni in power Point di attività di approfondimento (attività individuali e di gruppo)/ Attività laboratoriali e di cooperative learning / Visita d'istruzione al Museo archeologico di Taranto. Attività di collegamento con l'educazione civica e ambientale e sui temi dell'agenda 2030 in materia di tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio.

Area della convivenza

Educazione civica

Percorso interdisciplinare sui temi della solidarietà- legalità e ambiente.

Solidarietà: nel triste scenario della guerra in Ucraina e dei suoi coinvolgimenti socio culturali in Europa nonché nel clima negativo sulla sfera emotivo-affettivo del mondo dei bambini causato dalle terribili immagini proposte dai media, si indirizza il percorso didattico sul tema della solidarietà nei confronti delle popolazioni colpite dalla guerra ricercando gli aspetti di bontà di una società che si mobilita per aiutare chi soffre. Attività di ricerca e documentazione sulle associazioni internazionali che difendono i diritti numani delle popolazioni colpite dalla guerra (Croce Rossa UNHCR ONU). Produzione di testi informativi a riguardo e raccolta di materiale fotografico per la realizzazione di cartelloni e manifesti a difesa della pace. Laboratorio di letture in biblioteca e realizzazione di un allestimento scenico antistante la biblioteca del plesso a favore della lettura come arma per difendere la pace. Focus sulle associazioni del territorio locale impegnate sul campo nel volontariato: associazione IN.CON.TRA. impegnata a favore dei senza fissa dimora e dei meno abbienti: attività di raccolta di materiale informativo, laboratorio di formazione con alcuni rappresentanti dell'associazione e raccolta di viveri da donare in occasione della Pasqua. Goal n.1 -2-10-16 dell'agenda 2030.
Legalità: non c'è pace se non ci sono giustizia e legalità. Incontro testimonianza con i coniugi Fazio testimoni di giustizia delle vittime innocenti di mafia. Ricerca e documentazione dei fatti accaduti vent'anni fa al figlio dei coniugi Fazio e produzione di testi informativi e di cronaca.
Ambiente: "adottiamo uno spazio verde della nostra scuola": compito di realtà "Il nostro giardino dei giusti": allestimento di un'area della pineta della nostra scuola con la piantumazione di un albero di melograno dedicato ai giusti della storia e ai moderni giusti, cioè i difensori della pace e della legalità. Attività di organizzazione legate alla manifestazione di inaugurazione del giardino.
Area dei numeri e…
MATEMATICA
Multipli e divisori/i criteri di divisibilità/numeri primi e numeri composti/esercizi per ragionare: multipli, divisori, numeri primi e scomposizioni/scomposizione in fattori primi/ i numeri romani. Statistica: il piano cartesiano. Misure: lunghezza, capacità e massa; peso netto, lordo e tara/esercizi per ragionare. Le misure di superficie: metro lineare/metro quadrato e metro cubo; le equivalenze; le misure di tempo e il loro calcolo; le misure di valore: costo unitario e costo totale: la compravendita (esercizi per ragionare)

GEOMETRIA OPERATIVA
I poligoni: i triangoli, i quadrilateri: il perimetro/formule dirette e inverse: esercizi per ragionare. L'area: formule dirette e inverse/lee figure composte/esercizi per ragionare. I poligoni regolari: apotema e numero fisso/l'area dei poligoni regolari.

La circonferenza e il cerchio: la misura della circonferenza e l'area del cerchio. Statistica-dati e previsioni: l'areogramma circolare per leggere il territorio fisico delle regioni d'Italia e la percentuale di dati relativi al sistema demografico, in geografia. Poliedri e solidi di rotazione: classificazione/sviluppo e area/ volume. Utilizzo degli strumenti e eserciziario del metodo analogico.

Area dello spazio

GEOGRAFIA

L'Italia e le sue regioni: le regioni del centro e del Nord: analisi delle caratteristiche delle regioni italiane: fisiche, amministrative, storico-culturali.
Utilizzo di materiale strutturato e non per la realizzazione di una carta di identità della regione: carta lucida/pennarelli indelebili/colori/mappe/schemi logici/ricerche in rete/fotografie/produzione multimediale video e power point sull'aspetto paesaggistico e storico culturale delle regioni del Centro e del Nord d'Italia con collegamenti ai temi ambientali di salvaguardia del paesaggio espressi dai goal dell'agenda 2030. Realizzazione di un raccoglitore con tutte le carte d'identità delle regioni italiane con curiosità e approfondimenti di vario genere.
Attività di riepilogo e verifica con le schede del quaderno operativo
Video danze tipiche regionali realizzate dagli alunni .

Video realizzazione di ricette tipiche regionali

<u>Area dell'espressività</u>

ARTE ED IMMAGINE

Disegni a mano libera sui temi della pace

Laboratorio con cartoncino colorato per realizzare un pieghevole illustrativo per spiegare come è composta la redazione di un quotidiano.

Visione in rete del quotidiano on line: attraverso alcune famose testate giornalistiche sono state effettuate ricerche di dati e notizie sulla guerra in Ucraina.

Ricerca materiale fotografico e impaginazione articoli.

Progettazione grafica del giornalino personalizzata con l uso del programma Canvas.

Realizzazione su cartoncino delle foto dei giusti da appendere all'albero del giardino omonimo/ realizzazione di frasi slogan dell'evento/ricerca del materiale fotografico su internet.

Laboratorio di arte e immagine con disegni a tema sugli albi letti in classe

Laboratori di disegno e tecniche di coloritura sul tema della legalità: striscioni, frasi slogan e cartoncini per valorizzare il tema del rispetto della legalità in occasione anche della visita all'associazione culturale di Michele Fazio e l'allestimento del giardino dei giusti.

Realizzazione di power point e video animati su argomenti didattici (le regioni d'Italia in geografia/i monumenti di Roma in storia/la legalità in educazione civica).

Realizzazione dell'opera sulla Pace attraverso l uso di colori a tempera, gessetti, stencil e materiale di vario genere.

MUSICA

Ascolto ed esecuzione di brani musicali idonei a sottolineare eventi legati al vissuto della vita scolastica sui temi della pace e della legalità/ esecuzione dell'Inno nazionale Fratelli d'Italia in occasione dell'inaugurazione del giardino dei giusti. Esecuzione di brani musicali di musica leggera pop per il saluto di fine ciclo alla scuola.

EDUCAZIONE MOTORIA

Schemi motori e percorsi a ostacoli per lo sviluppo psico motorio con attività all'aperto nel campetto della scuola.
Ripristino delle principali procedure di uscita/entrata/utilizzo degli spazi della scuola sullo stile del modello Senza zaino.
Percorsi di scuola out door con passeggiate a piedi e con l'utilizzo dei mezzi pubblici per raggiungere il centro storico della città e le zone verdi della città per le attività programmate.
Giochi a squadre per il corretto uso del fair play nell'attività di gruppo.
Realizzazione di coreografie legate alle danze tradizionali regionali
Esecuzione di coreografie con schemi motori misti per la manifestazione finale di saluto alla scuola.

<u>Area della natura e della tecnologia</u>

SCIENZE (CLIL) - Methodology Contents and Activities (Global Goal 4 - Quality Education)

Brain Project – " What is The Human Brain?"

A conclusione del Progetto, viene realizzato un video di presentazione delle attività svolte. Il contributo in lingua inglese, relativamente alla disciplina Scienze Clil, viene dato da alcuni alunni "esperti scienziati" che presentano in lingua inglese il modello in 3D del Cervello Umano,

spiegandone le funzioni e le sue parti.

The Human Body

Dopo il Viaggio all'interno del Corpo Umano, giungiamo al viaggio all'interno dell'Universo attraverso un Percorso dal titolo "Siamo figli delle Stelle", per citare una affermazione della Astrofisica Margherita Hack.

Respiratory System – Digestive System- Mouth and Teeth – Circolatory and Heart System - Excretory System – Reproductive System. Sintesi, questionari, schede operative, mappe concettuali, video in italiano e inglese, testi Clil, disegni scientifici con didascalie, ricerche, approfondimenti. Studio da modelli 3D.

Viaggio spaziale nell'Universo – "Siamo figli delle stelle" - Visita al Planetario

The Universe - The Milky Way – The Sun - The Solar System – The Moon

I Corpi Celesti, la nostra Galassia, il Sole, Le Stelle, Le Costellazioni, Le Comete, I Meteoriti., I Satelliti naturali ed artificiali. Gli alunni entrano in un mondo fantastico, per loro molto affascinante. Individuano i vari corpi celesti e ne comprendono le differenze. Entrano in contatto con le misure e le forze dello Spazio "Anni Luce" e "Forza di Gravità" e con i movimenti dei Pianeti. Letture. Rappresentazioni iconiche. Visione di video in italiano e in inglese. Biografia dell'Astrofisica Margherita Hack.

"The Solar System" - I Pianeti, i Satelliti. La Terra ed i suoi Movimenti

Gli alunni studiano testi Clil sulla composizione del Sistema Solare e delle caratteristiche dei Pianeti che lo compongono. Realizzano, in Scienze e Tecnologia, un pieghevole con illustrazioni e didascalie in Inglese.

Lo studio della Terra, unico Pianeta di cui siamo al momento a conoscenza, in cui è possibile la vita di esseri viventi nelle più svariate forme, per la presenza di tutte le condizioni favorevoli allo sviluppo di una tale biodiversità, si completa con la presentazione dei suoi Moti, da cui scaturiscono, per loro effetto, l'alternanza del dì e della notte e delle stagioni. Altre informazioni riguardano invece il nostro satellite, la Luna. Visione di video in italiano e inglese. Testi ed esercitazioni Clil. Illustrazioni di tipo scientifico. "The Solar System Song"

Conclude il "percorso stellare" alla scoperta dei segreti del Cosmo, la **Visita didattica al Planetario** di Bari. I ragazzi hanno inizialmente partecipato attivamente ad un laboratorio scientifico proposto da un Fisico, che li ha coinvolti in modo divertente in vari esperimenti per poi assistere allo spettacolo vero e proprio con proiezioni entusiasmanti dell' Universo sulla "volta celeste" corredate da spiegazioni dell'esperto in Astronomia.

GREEN ZONE - AGENDA 2030 (Global goal 13 – 3 Climate Action / Good Health and Well-Being)

EARTH DAY – There is No Planet B

La Giornata della Terra viene celebrata con la partecipazione delle classi al Webinar "Earth, Il Pianeta Azzurro" organizzato da vari esperti del settore. Ai ragazzi viene segnalata l'importanza di "fare la propria parte", azioni concrete da parte di tutti per tutelare l'unicità della biodiversità presente sul nostro Pianeta. Significativa produzione di disegni e slogan per la sua salvaguardia, proposte di azioni possibili per la sostenibilità del Pianeta in conversazioni e testi Clil.

Senza Zaino Day - La Terra siamo noi (Global Goal 16 Peace and Justice - Strong Institutions)

Il tema proposto per la Giornata Senza Zaino abbraccia gli obiettivi fondamentali dell'Agenda Onu 2030 nel percorso didattico-formativo di Ed. Civica seguito dai nostri ragazzi. In esso l'attenzione alla Natura ed alla salvaguardia dell'Ambiente si fonde con il forte richiamo al rispetto dei Diritti Umani, della Legalità e della Pace. Il Progetto pluridisciplinare, che ha visto la creazione di un orto di cui prendersi cura, si è concluso con un significativo "compito di realtà", un evento dal titolo **"Il Giardino dei Giusti – Seminiamo Giustizia e Pace"**. Gli alunni hanno dedicato, nella giornata di commemorazione dei giudici Falcone e Borsellino, i loro pensieri a chi ha dato la vita in nome della Giustizia e si impegna ogni giorno per gli ideali di umanità e civiltà, legandoli ai rami di un giovane albero di melograno, piantato nel giardino della Scuola San Francesco, appunto nel "Giardino dei Giusti". In questa occasione gli alunni hanno citato una frase in inglese di David Sassoli sulla sua idea di Europa e di apertura al Mondo.

	Performance di Fine Anno Nel Saluto di Fine Anno le Classi Quinte presentano una performance multi-espressiva con canti, testi recitati e coreografie. Studio del testo, memorizzazione ed interpretazione del brano **"This is me",** tratto dal film "The Greatest Showman". Il brano, con cui i ragazzi affermano la propria identità ed unicità è perfettamente in linea con il percorso didattico effettuato e può essere considerato un inno contro ogni forma di "bullismo", aldilà di qualsiasi barriera. Il percorso basato sullo studio dell'opera "Cuore" ha visto coinvolti gli alunni di VD in una performance conclusiva di forte impatto emotivo. Assegnazione e drammatizzazione di parti in lingua inglese. **TECNOLOGIA** L'ENERGIA DAL PASSATO AL FUTURO, Alcuni tipi di energia che abbiamo imparato a sfruttare: l'energia luminosa l'energia sonora, l'energia elettrica. Le **fonti fossili** e le **fonti rinnovabili**, il problema ambientale e l'esaurimento delle risorse nel nostro pianeta. L'ENERGIA TRA IL PRESENTE E IL FUTURO. Energia dall'atomo con la **fusione** e con la **fissione**. L'ENERGIA DEL FUTURO; l'energia solare, l'energia eolica, l'energia idroelettrica, l'energia geotermica- LA TERRA NEL SISTEMA SOLARE: Caratteristiche geo-fisiche a confronto **Verifica** **A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste dai traguardi disciplinari. Percorsi personalizzati e relative verifiche sono stati realizzati a sostegno di alunni DSA e BES (X,Y,Z) .**
Note	**Ins. D.Flaccomio, L.Iannola, A.Zonno, N.Colaluca, L. Florio– Classe VD SF**