Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U.A. 1 Il viaggio
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	A-B-C-D-G-H-I	1-2a_4-5-8-10-12a-14-17-18a-20a-22-25-27-30-31-33-35-36-37		
	MAT	A-B-D-E	1a-1b-2a-3-5-10a-11a-12-14-15-16-17-23		
	TE	F-E	10-11a-15		
	ST	A-C-G-H	1-3-4-5-6a-7a-10-11a		
	A.I	B-C	1-3-4		
	E.C.	B	6-7		
	GEO	A-C-D-E-G	8a-9-10-16		
	MU	A-B-E	1-4		
	E.F.	A-E-G	1-2-7-9		
	SC	A-B-F-G-H	1a-2-3-4a-5a-7a-11a		
	ING	A-B-D	1-2-3-4-6-7-8-10-11		

PAROLE
-Testo narrativo e descrittivo
-Testo informativo
-Testo poetico
-La lettera
-Morfologia : gli elementi della frase minima; aggettivi e pronomi; verbi ausiliari; modo indicativo del verbo
-Sintassi: complementi diretti e indiretti.
IT-ST-A.I.-ED.CIV.-GEO-ING-MU

NUMERI
-I grandi numeri
-Lettura e rappresentazione di dati con diagrammi
-Le quattro operazioni. Le proprietà, situazioni problematiche
-Frazioni
-Confronto fra rette
-Simmetria, traslazione, rotazione
-Angoli
MAT.-TE-ED.FIS.

FENOMENI NATURALI

-I viventi
SC.-TE-ING. A.I.-ED.CIV-. IT.-ST

Osservazione di immagini sui migranti

SPAZIO

. Cenni sui luoghi di origine dei migranti
-Le carte geografiche
-L'orientamento
-Il lavoro in Italia
IT.-A.I.-MAT.-TE.-ED.CIV.-ING.-ED.FIS.

CONVIVENZA

- La costituzione
-Agenda 2030
ED.CIV.-IT.-A.I.-MU.

TEMPO

-Cenni sulle civiltà di origine dei migranti
-Le civiltà dei fiumi
ST.-IT.-A.I.-TE.-ED.CIV-ING.-CLIL

Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, nonché dell'Ordinanza Regionale n.407 del 28/10/2020 e successive, dal 30/10/2020 sono state avviate attività didattiche a distanze (DAD e/o DDI), pertanto la presente U.A. è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.

Con riferimento a Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				Gli alunni X e Y svolgeranno, quando necessario, attività semplificate e/o guidate dall'insegnante
	COMPITO UNITARIO**			• Mettere in pratica un proposito di solidarietà condiviso attraverso la progettazione e personalizzazione di una maglietta da donare al villaggio Sererit (Kenya).

Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, didattica laboratoriale, circle time, problem solving. lavori di gruppo, tutoring, didattica a distanza/didattica digitale integrata, robotica educativa.

Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto alle attività svolte: questionari, riflessioni, testi brevi, osservazioni sistematiche e occasionali, compiti di realtà, verifiche scritte, colloqui e verifiche orali in videoconferenza.
Risorse da utilizzare	Strumenti della didattica Senza Zaino, libri, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato e non, PC, lim. Strumenti digitali (piattaforme Zoom, Classroom, file disponibili in rete).
Tempi	Da settembre a gennaio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	ITALIANO 2a. Comprendere il tema dell'immigrazione e ricavare in formazioni da quanto trasmesso dai media. 12a. Ricercare informazioni in testi per scopi conoscitivi utilizzando mappe. 18a. Scrivere messaggi per i bambini del villaggio Sererit. 20a. Riassumere un testo. MATEMATICA 1a. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro le uk. 1b. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. 2a. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale scritto. 10a. Descrivere, denominare, classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, 11a. Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadra). TECNOLOGIA 11a. Utilizzare internet per reperire notizie o informazioni. STORIA 6a. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. 7a. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. 11a. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. GEOGRAFIA 8a. Orientarsi utilizzando i punti cardinali. SCIENZE 1a. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore. 4a. Individuare le proprietà di alcuni materiali. 5a. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. 7a. Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 11a. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

	N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	**○ 1 Comunicazione nella madrelingua X** **○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere X** **○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X** **○ 4 Competenza digitale X** **○ 5 Imparare a imparare X** **○ 6 Competenze sociali e civiche X** **○ 7Spirito di iniziativa e imprenditorialità X** **○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale X** **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (comeda Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA.contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: IL VIAGGIO**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica** Al rientro a scuola l'insegnante ha avviato una serie di conversazioni guidate e riflessioni sulle vacanze estive. È seguito un brainstorming sulla parola viaggio dal quale è emerso che esistono diversi tipi di viaggio e che non tutti i viaggi sono piacevoli. Sono quindi state realizzate e decorate dai bambini due valigie: una dei viaggi piacevoli, nella quale abbiamo raccolto disegni, elaborati e riflessioni sui viaggi di piacere; ed una dei viaggi spiacevoli, nella quale abbiamo raccolto disegni, elaborati e riflessioni sui viaggi tristi come quelli intrapresi dagli immigrati che hanno dovuto lasciare la loro terra, le loro famiglie, per cercare condizioni di vita migliori. Si è così avviato un percorso interdisciplinare durante il quale i bambini sono stati spronati attraverso attività laboratoriali, compiti di realtà e un approccio per problemi ad approfondire un tema sempre attuale: il viaggio di migranti e rifugiati. **Situazione problematica di partenza** L'insegnante ha posto agli alunni alcune domande: la parola viaggio che cosa vi fa venire in mente? I viaggi che avete fatto durante le vacanze estive sono stati piacevoli? Esistono viaggi spiacevoli? Secondo voi i viaggi che compiono gli immigrati sono piacevoli o spiacevoli? Che cosa provano gli immigrati durante il loro viaggio?. Tali domande stimolo hanno sollecitato nei bambini riflessioni sui diversi tipi di viaggio, che non sono tutti piacevoli. Dopo avergli fatto osservare alcune immagini di immigrati hanno discusso sulle ragioni che spingono le persone a fuggire dal proprio paese. Sono quindi giunti alla consapevolezza della distinzione tra migranti e rifugiati. **Attività** **Iniziative e attività interdisciplinari (educazione civica)** -"Progettazione e personalizzazione di una maglietta da donare ai bambini del villaggio Sererit (Kenya)": compito di realtà. Brainstorming sulla parola viaggio dal quale è emerso che esistono diversi tipi di viaggio: piacevoli e spiacevoli; realizzazione e decorazione ad opera dei bambini di due valigie: una dei viaggi piacevoli nella quale raccogliere disegni, elaborati e riflessioni sui viaggi di piacere ed una dei viaggi spiacevoli nella quale raccogliere disegni, elaborati e riflessioni sui viaggi tristi; presentazione di immagini e testimonianze sugli immigrati (distinzione tra migranti e rifugiati); analisi delle cause e delle conseguenze dell'immigrazione e riflessioni sugli atteggiamenti che ciascuno di noi dovrebbe avere nei confronti di tale fenomeno; importanza di un atteggiamento solidale nei confronti di popolazioni più deboli; l'adesione al "Xmas Project" ha consentito ai bambini di mettere in pratica un proposito di solidarietà, hanno infatti progettato e personalizzato attraverso slogan e decorazioni una maglietta da donare ai bambini del villaggio Sererit (Kenya);	

le foto delle varie fasi di lavoro hanno contribuito alla realizzazione di un libro solidale, il cui ricavato della vendita servirà per la costruzione di un dormitorio per le bambine che vorranno frequentare la scuola.
Lettura, approfondimento, analisi e riflessioni su alcuni articoli sanciti dalla Costituzione; il concetto di cittadinanza e la definizione di alcuni diritti degli immigrati hanno portato all'approfondimento degli articoli 1 e 4 della Costituzione.
-Progetto "Diritto ai Diritti": nell'ambito di tale progetto è stato discusso ed approfondito l'articolo 36 per cui si è parlato e riflettuto sullo sfruttamento minorile; visione del cartone animato "I racconti di Parvana"; lavorando in gruppo i bambini hanno realizzato un cartellone di sintesi; è stata scattata una foto di classe rappresentativa del diritto assegnato alla stessa allo scopo di implementare un calendario la cui vendita destinerà il ricavato a iniziative di solidarietà.
-"Giornata Mondiale dei Diritti dei Bambini": in tale occasione è stata analizzata la convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza redatta da Save the Children; realizzazione di un cartellone a muro.
-"Festa dei Nonni": laboratorio espressivo-linguistico.
Riflessioni individuali e collettive relative all'importanza del ruolo svolto dai nonni nella famiglia e nella società; dettato sul significato della Festa dei Nonni; rappresentazione grafica (la casa di rifugio dei nonni); poesia (i nonni sono esseri speciali); produzione grafica di un albero (evviva i nonni) contenente le qualità e le funzioni dei nonni nella famiglia e nella società; realizzazione di un cartoncino rappresentante i nonni.
-"Xmas Jumper Day": laboratorio manipolativo-espressivo.
Realizzazione di manufatti (palline natalizie) e biglietti augurali; esecuzione di canti natalizi; ascolto di brani natalizi eseguiti alla chitarra dalla prof.ssa Mastrofrancesco; attività di body percussion; merenda solidale offerta dalle insegnanti il cui ricavato è stato devoluto a Save the Children e alla realizzazione dell'aula verde del Plesso Verga; lettura animata di racconti natalizi seguita da riflessioni e conversazioni; calendario dell'Avvento della Gentilezza.
-"Giornata della Memoria": per tale occasione i bambini hanno visionato il cartone animato "La stella di Andra e Tati" ed ascoltato il racconto "Ginettaccio".
Riflessioni, letture, attività, produzioni personali, elaborati grafico-pittorici, slogan e laboratori su temi importanti quali: uguaglianza/discriminazione, immigrazione/libertà, prepotenza/gentilezza, paura, accoglienza e solidarietà.
ITALIANO
-Testo narrativo di vario genere (fantastico, realistico, biografico, autobiografico, di avventura, di paura) e struttura del testo narrativo: ascolto, lettura, comprensione, esposizione orale, produzione personale, analisi ed individuazione delle parti e degli elementi del testo narrativo, riassunti, progettazione e produzione scritta di un testo (idee, scaletta, organizzazione, stesura, revisione, correzione), laboratori di lettura e scrittura.
-Testo descrittivo (su persone, oggetti, animali, paesaggi) e struttura del testo descrittivo: ascolto, lettura, comprensione, analisi, elaborazioni personali, produzioni scritte.
-Testo informativo e struttura del testo informativo: lettura, ascolto, comprensione, produzioni orali scritte, ricerca di informazioni, analisi di articoli giornalistici, interviste e testi su migranti e rifugiati.
-La lettera e la struttura di una lettera: ascolto, lettura, analisi, produzione di una lettera (ad un amico, alla maestra, alla dirigente, ai bambini di Sererit).
-Testo poetico e struttura del testo poetico (versi, strofe, rime): figure retoriche (similitudine, metafora e personificazione), giochi di suoni (onomatopea e allitterazione), memorizzazione di poesie relative a ricorrenze, analisi del testo poetico, individuazione di figure retoriche e giochi di suoni, filastrocche, nonsense e limerick, produzioni personali di poesie e filastrocche (per i bambini di Sererit).
-Consolidamento ortografico: ripasso ed esercitazione per l'uso corretto dei suoni difficili; uso corretto della punteggiatura; discorso diretto e indiretto.
-Elementi di morfologia: uso del vocabolario ed ampliamento lessicale; omonimi, sinonimi e contrari; articoli; nomi (comuni, propri, genere, numero, primitivi, derivati, alterati, composti, collettivi); preposizioni (semplici ed articolate); aggettivi qualificativi e gradi dell'aggettivo qualificativo; pronomi personali; aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi; pronomi relativi; verbi (coniugazioni, modi e tempi); verbi ausiliari;

modo indicativo; giochi ed esercizi di analisi grammaticale.
-Sintassi: la frase minima (soggetto, predicato e complementi diretti).

MATEMATICA

I grandi numeri: lettura e scrittura sia in cifre che in parole, numerazione in senso progressivo e regressivo, confronto tra numeri, valore posizionale delle cifre, composizione e scomposizione; le quattro operazioni: proprietà, calcolo in riga, in colonna, strategie di calcolo veloce, con il cambio, con più cambi, in tabella, la prova (schemi, attività, procedure, video esplicativi, giochi ed esercitazioni pratiche); moltiplicazioni e divisioni x10, x100, x1000; risoluzione di problemi con diverse strategie; rappresentazioni di indagini statistiche svolte in classe con grafici e tabelle (istogrammi, ideogrammi); le frazioni: classificazione e confronto (il calcolo della frazione è stato ottenuto partendo da situazioni problematiche concrete); i solidi geometrici nella realtà; dai solidi geometrici alle figure piane; denominazione dei poligoni e delle parti che li compongono; rette, semirette e segmenti; rette parallele, incidenti e perpendicolari; simmetria, traslazione e rotazione; gli angoli.

TECNOLOGIA

Uso corretto ed autonomo delle tecnologie digitali e della piattaforma Gsuite durante le lezioni in videoconferenza; uso della L.I.M; uso di internet per reperire notizie e informazioni; diagrammi di flusso per rappresentare graficamente varie procedure; attività con il coding; attività con il Pixel Art; realizzazione di disegni con il linguaggio delle frecce; realizzazione di manufatti usando la tecnica della simmetria; realizzazione di disegni e manufatti in 3D; illusioni ottiche; sistema binario; elaborazione di una scheda progetto finalizzata alla decorazione di una maglietta da inviare ai bambini del villaggio Sererit (Kenya).

STORIA

Cenni sulle cause del fenomeno dell'immigrazione; elaborazione di quadri di civiltà quali importanti strumenti per ricostruire e raccontare la storia di un popolo; le civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi, Ittiti; visione video informativi, localizzazione sulle carte geostoriche e sulla linea del tempo, mappe concettuali, rielaborazioni scritte, elaborazioni grafiche, esposizione orale, approfondimenti, ricerche su Internet, letture, laboratori manipolativi (realizzazione di una ziggurat e della porta di Ishtar).

ARTE E IMMAGINE

Grammatica artistica: punto, linea, superficie, spazio e prospettiva, figure geometriche; tecnica: matite, pastelli e pennarelli; colori: primari, secondari, terziari, caldi e freddi; disegni in 3D; tangram; elaborati grafico-pittorici rappresentativi degli argomenti trattati; realizzazione di un progetto di personalizzazione di una maglietta da donare ai bambini del villaggio Sererit; personalizzazione delle valigie rappresentative del viaggio felice e del viaggio triste; realizzazione di una ziggurat e della porta di Ishtar, realizzata con materiale da riciclo; attività manipolative per la realizzazione di addobbi natalizi e biglietti augurali.

GEOGRAFIA

Cenni sulla provenienza geografica dei migranti con ricerche ed approfondimenti sull'argomento. L'importanza del lavoro in particolare in Italia e la distinzione tra i settori produttivi (primario, secondario, terziario). Le diverse attività che distinguono ogni settore. Ripasso degli elementi naturali ed antropici e distinzione tra i vari tipi di carte geografiche. Come orientarsi nello spazio attraverso i punti cardinali (bussola). Le coordinate geografiche: paralleli e meridiani.

SCIENZE

Approfondimento sulla differenza fra i vari scienziati e i loro ruoli. Il metodo scientifico. I viventi: classificazione ed evoluzione. Il regno delle piante: organi e funzioni. La fotosintesi clorofilliana, la respirazione e la riproduzione. Utilizzo di video sull'argomento. Esperimenti tratti dal libro di testo, completamento del quaderno operativo, schede. Mappe concettuali e verifiche scritte e orali.

EDUCAZIONE FISICA

Esercizi di coordinazione e di orientamento nello spazio. Giochi di squadra per consolidare il senso di appartenenza al gruppo.

MUSICA

Esecuzione corale di canti e ascolto di brani musicali di vario genere. Le componenti di un brano musicale: suono e timbro.

INGLESE

Consolidamento del lessico degli anni precedenti (alphabet, numbers, family, clothes, home and

	school objects, animals, food, there is/there are, to be, to have got); comprensione e conoscenza del lessico relativo al tempo (weather, months, seasons) e nuove strutture linguistiche volte a formulare richieste in ordine al tempo (what's the weather like?, when is your birthday?, what is the date today?); uso delle preposizioni di tempo (in, on); comprensione e conoscenza del lessico relativo alle nazionalità (nationalities, countries) ed uso delle strutture (where are you from?, what nationality are you?); approfondimento delle strutture dei verbi to be e to have got nelle tre forme (affermativa, negativa ed interrogativa); laboratorio: "step on the stones"; comprensione e conoscenza del lessico relativo agli animali (wild animals, animal body parts); approfondimento della funzione e struttura del verbo to can nelle tre forme; uso degli articoli indeterminativi (a, an) e determinativi (the); giornate speciali in cui ricordare o celebrare eventi e osservanze nazionali (Halloween, la Giornata Mondiale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, la festa dell'albero, la Giornata Mondiale della Gentilezza, la festa dei nonni, Jumper Day, Natale, la Giornata della Memoria, ecc; le civiltà dei fiumi (storia clil); per ciascun argomento sono state svolte attività, giochi, dialoghi, produzioni personali, ascolto di cd, canzoni, uso del testo in modalità multimediale, uso di flashcards, video dialogo, cartoni animati. **Verifica** Inizialmente è stato necessario ripetere le regole anticovid, le procedure dei vari momenti della giornata e il rispetto delle regole. Si sono inoltre dovuti consolidare alcuni apprendimenti dello scorso anno. La maggior parte degli alunni ha mostrato impegno, partecipazione attiva ed interesse per le attività proposte. Tutti hanno ampliato le abilità e conseguito competenze. Ognuno ha apportato il proprio contributo a seconda delle proprie peculiarità e capacità individuali. Un piccolo gruppo necessita di tempi più lunghi, spiegazioni ed esercitazioni di consolidamento mostrando scarsa puntualità nella consegna dei compiti e poca responsabilità nei confronti degli impegni scolastici. L'alunno X evidenzia progressi sotto l'aspetto didattico ma soprattutto comportamentale: mostra maggiore interesse e partecipazione alla vita sociale e comincia ad esternare i propri bisogni e stati d'animo. L'alunno Y necessita della costante mediazione dell'insegnante per portare a termine le attività. **A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Ins. Lacalaprice Rosa – Floriana Marinelli Classe 4 C plesso Don Orione**