Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Uniti nella diversità U.A. n.2
Obiettivi di apprendimento previsti	**R.C.**	**R.C. A**	**1a**	LETTURA DELLA POESIA "VOGLIA DI PACE" ↓ Conversazione guidata Divisioni all'interno della Chiesa (scismi) Le grandi religioni nel mondo Dialogo interreligioso Realizzazione della "carta d'identità" delle religioni trattate **<u>Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate,quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.</u>**	
		R.C. C	**3a**		
			5a		
			8a		
			10a		
			13a		
			14a		
			15a		
			16a		
			4b		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	COMPITO UNITARIO**			Realizzazione della "carta d'identità" delle religioni trattate.	
Metodologia	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning (Emergenza Covid-19: Didattica a distanza/ didattica digitale integrata).				

C. Japigia - Verga - Bari

Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali,compito di realtà. (Emergenza Covid-19, i docenti potranno avvalersi di: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, elaborati grafico-pittorici, impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati, osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento).
Risorse da utilizzare	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, FLIP, LIM. (Emergenza Covid-19 = Srumenti digitali: Zoom, Classroom e Meet; risorse digitali:video disponibili in rete).
Tempi	Febbraio-Giugno
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**R.C. 1a –** Descrivere i contenuti principali del "Credo cattolico". **R.C. 3a –** Identificare nei segni espressi dalla Chiesa, l'azione dello Spirito di Dio, che la costituisce una e inviata a tutta l'umanità. **R.C. 5a –** Il Cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo. **R.C. 8a –** Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. **R.C.10a–**Conoscere la vita dei Santi e di Maria, la madre di Gesù. **R.C.13a–** Individuare significative espressioni d'arte cristiana presenti nel territorio. **R.C.14a–**Comprendere che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri. **R.C.15a–** Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. **R.C.16a–**Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. **R.C.4b–**Conoscere le principali divisioni all'interno della Chiesa, popolo di Dio che opera per l'unità della fede.
Competenze-chiave europee di riferimento	*1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia *4 Competenza digitale *5 Imparare a imparare *6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità *8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO.AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

C Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: Una nuova gioia**	**N. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodolo giche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica** Lettura della poesia "Voglia di pace" di Elio Giacone. **Situazione problematica di partenza** Cerca nel dizionario i termini "bene" e "dialogo", analizziamo insieme il significato. **Attività** L'insegnante, ha avviato una conversazione guidata sulle parole ricercate e sul contenuto della poesia proposta. Gli alunni hanno riflettuto sull'impegno di ogni religione a perseguire il bene e la pace. Successivamente si è discusso sugli scismi avvenuti all'interno della Chiesa. Infine, è stata approfondita la conoscenza delle religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo e Islamismo). Gli alunni hanno scoperto che i cristiani promuovono il dialogo interreligioso e che in tutte le religioni sono presenti valori universali. **Gli alunni, hanno mostrato interesse e partecipazione durante la conversazione guidata e la riflessione e hanno realizzato, con impegno, la "carta d'identità" delle religioni trattate.** **Verifica** Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà. (Emergenza Covid-19, i docenti potranno avvalersi di: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, elaborati grafico-pittorici, impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati, osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento). **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**	
Note	**Ins. Mastrocristino Pazienza – Classe V A-B-C-D Plesso SF**	

C Jaqueial - Verga Bari