Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	La gioia della festa nelle religioni U.A. n.2
Obiettivi di apprendimento previsti	**R.C.**	**R.C. B**	**2a**	OSSERVAZIONE DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE CHE SI PREPARA ALLA FESTA DI PASQUA Conversazione guidata in classe Le principali feste dell'Ebraismo, dell'Induismo, dell'Islamismo e del Buddismo Realizzazione di un lapbook, relativo alle feste più importanti delle religioni trattate **<u>Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate,quando necessario,attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie</u>**.	
		R.C. C	**6a**		
			9a		
			11a		
			7b		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	COMPITO UNITARIO**			Realizzazione di un lapbook, relativo alle feste più importanti delle religioni trattate.	

Japigia1 Verga Bari

Metodologia	Metodo Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning. (Emergenza Covid-19: Didattica a distanza/ didattica digitale integrata).
Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.(Emergenza Covid-19, i docenti potranno avvalersi di: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, elaborati grafico-pittorici, impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati, osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento).
Risorse da utilizzare Bibliografia	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, FLIP,LIM. (Emergenza Covid-19= strumenti digitali:Zoom,Classroom, Meet; risorse digitali:video disponibili in rete).
Tempi	Febbario-Giugno
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**R.C. 2a -** Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. **R.C. 6a –** Comprendere il genere letterario della parabola e il racconto dei miracoli. **R.C. 9a –** Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. **R.C. 11a –** Comprendere la centralità della Resurrezione per la fede cristiana. **R.C. 7b –** Conoscere le vicende ultime della vita del Gesù terreno.
Competenze-chiave europee di riferimento	*1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia *4 Competenza digitale *5 Imparare a imparare *6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ *8 Consapevolezza ed espressione culturale

Calapigia1 - Verga Bari

Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO.AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: La gioia della festa nelle religioni**	**N. 2**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica

Osservazione dell'ambiente circostante che si prepara alla festa di Pasqua.

Situazione problematica di partenza

Osserva l'ambiente intorno a te, che cosa richiama alla tua mente l'arrivo della festa di Pasqua?

Attività

L'insegnante ha suggerito agli alunni di osservare l'ambiente circostante, per cogliere i segni della festa imminente.
Durante la conversazione in classe, ogni alunno ha riferito le proprie osservazioni.
Successivamente, è stata focalizzata l'attenzione sul brano storico relativo agli ultimi eventi della vita di Gesù (i fatti, i luoghi e i personaggi) e sono stati confrontati i diversi modi di vivere l'evento pasquale nel mondo.
Infine, l'insegnante ha spiegato le diverse tradizioni, relative alle feste più importanti delle religioni trattate.

Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione nei momenti di ascolto, di conversazione e di riflessione.

Verifica

Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.(Emergenza Covid-19, i docenti potranno avvalersi di: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, elaborati grafico-pittorici, impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati, osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento).

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

© Janigiai - Verga Bari

Note	**Ins. Sciannimanico Angela – Classe IVA-B Plesso SF**