Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	VIAGGIO NELLA NATURA Titolo U. A. n. 2
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	A-B-C-E-F	1-2-3-4a-5-6-7-8a-11-13-14-16a-17a		
	ING	A-C-D	1a-2a-3a-4a-5a		
	MU	A-C-D-G	1a-5-6		
	AI	A-B	1-2-3a		
	EF	A-B-F-G	1-4-5-7-9-10a		
	ST	C	3-4a-9a		
	GEO	A	1a-2a-7a		
	MAT	B-C-F-K	1-2-6a-7-8-9-11-12a		
	SC	A-G	1a-2-9-10a		
	TE	A-C	2a -10-15a		
	EC	E	1a -2a-3a-4a		

PAROLE
1. La natura e i suoi racconti: ascolto, lettura e comprensione
2. Produzione di parole, frasi e storie in sequenze
3. Io nella natura: racconto di esperienze personali
4. Memorizzazione e di filastrocche
5. Ascolto, riproduzione e memorizzazione e del lessico della lingua inglese relativo ad aspetti ed elementi della realtà circostante.

(IT/ING)

NUMERI E…
1. Rappresentazione dei numeri con materiale strutturato e non
2. Riordino e confronto dei numeri entro il 20
3. Utilizzo di materiale strutturato e non per eseguire semplici operazioni entro il 20 (mentalmente e in riga)
4. Risoluzione di semplici situazioni problematiche
5. Riconoscimento di semplici figure piane
6. Utilizzo di diagrammi e tabelle

(MAT)

SPAZIO
1. Percezione ed esplorazione dello spazio e dei suoi elementi
2. Concetti topologici
3. Percorsi e punti di riferimento

(GEO/EF)

TEMPO
1. Indicatori temporali: la durata e il tempo ciclico
2. Collocazione di se stessi e degli oggetti nel tempo
3. Racconti in ordine cronologico

(ST/ITA)

Fruizione di video e albi a tema

NATURA
1. L'uomo, i viventi e l'ambiente: scoperta e conoscenza
2. Gli oggetti e i materiali: esplorazione e classificazione

(SC)

TECNOLOGIA
- Ritaglio e realizzazione di biglietti augurali e manufatti
- Conoscenza di alcuni oggetti e del loro uso
- Pixel art
- Coding: procedure e percorsi con il corpo e con i robot (bee bot, doc, mind)

(IT/ING/MU/AI/EF/ ST/GEO/MAT/SC/TE/EC)

ESPRESSIVITA'
1. Suoni, rumori e silenzio nella natura
2. Rappresentazioni grafiche e corretta coloritura di racconti ascoltati e/o esperienze personali
3. Body percussion, ritmi, giochi motori

(MU/AI/SC/EF)

CONVIVENZA
1. Conoscenza e rispetto di sé, dei propri e degli altrui diritti, dell'ambiente, della natura
2. Gestione delle proprie emozioni e rispetto di quelle altrui
3. Cura del materiale scolastico e dell'aula
4. Conoscenza e corretto utilizzo dei dispositivi tecnologici
5. Conoscenza e condivisione di procedure

(IT/ING/MU/AI/EF/ ST/GEO/MAT/SC/TE/EC

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><u>Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.</u></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento*</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">L’alunno X svolgerà attività semplificate o guidate dall’insegnante.
L’alunno Y svolgerà attività individualizzate e personalizzate, secondo le indicazioni del PEI.
Gli alunni Z e W svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall’insegnante.
Gli alunni J e K svolgeranno attività guidate dall’insegnante.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td>Verbalizzare le fasi dalle api al miele con la robotica educativa.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="4">Modello Senza Zaino, approccio ludico, Circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative Learning, problem solving.

Restrizioni Covid-19:
Didattica a distanza / didattica digitale integrata.</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="4">Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.

Restrizioni Covid-19:
I docenti potranno avvalersi di:
✔ Colloqui e verifiche orali in videoconferenza
✔ Mini conferenze in registrazione video
✔ Elaborati grafico-pittorici
✔ Prodotti multimediali
✔ Rilevazione delle modalità di partecipazione a lezioni / scambi on line
✔ Impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati
✔ Osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="4">Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino,
Libri, albi illustrati d’autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, FLIP, PC portatile.

Restrizioni Covid-19:
Strumenti digitali (WhatsApp, piattaforme: Zoom, Meet,) e risorse digitali (file audio e video autoprodotti e disponibili in rete).</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="4">Da Febbraio a Maggio</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</td><td colspan="4">ELENCO DEGLI OBIETTIVI CONTESTUALIZZATI:
Italiano:
4a Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche.
8a Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.
16a Comunicare con frasi semplici strutturate in brevi testi.
17a Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.</td></tr>
</table>

	Lingua Inglese: **1a** Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano. **2a** Comprendere e identificare parole chiave in semplici messaggi. **3a** Interagire con un compagno per giocare utilizzando parole e semplici frasi adatte alla situazione. **4a** Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. **5a** Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'attività svolta in classe. **Musica:** **1a** Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. **Arte e immagine:** **3a** Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. **Educazione fisica:** **10a** Riconoscere il rapporto tra alimentazione e sani stili di vita. **Storia:** **4a** Riconoscere relazioni di successioni e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. **9a** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni. **Geografia:** **1a** Orientarsi nello spazio utilizzando indicatori topologici (avanti/dietro, sinistra/destra, ecc…). **2a** Rappresentare semplici oggetti da diversi punti di vista. **7a** Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. **Matematica:** **6a** Percepire la propria posizione nello spazio. **12a** Individuare i criteri utilizzati per realizzare semplici classificazioni. **Scienze:** **1a** Individuare, nell'osservazione di esperienze complete, alcuni concetti scientifici. **10a** Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. **Tecnologia ed informatica:** **2a** Scoprire ed elencare le proprietà di alcuni oggetti. **15a** Realizzare un biglietto augurale in cartoncino, programmando e documentando la sequenza delle operazioni. **Educazione civica:** **1a** Conoscere e rispettare procedure, riti e regole condivise per una serena convivenza. **2a** Scoprire attraverso il proprio vissuto le emozioni basilari. **3a** Conoscere le prime formazioni sociali. **4a** Prendere coscienza e analizzare alcuni diritti dei bambini.
Competenze chiave europee di riferimento	x **1 Competenza alfabetica funzionale** x **2 Competenza multilinguistica** x **3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria** x **4 Competenza digitale** x **5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** x **6 Competenza in materia di cittadinanza** ○ **7 Competenza imprenditoriale** ○ **8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: VIAGGIO NELLA NATURA**	**N. 2**
Diario di bordo	**Strategia metodologica** L'insegnante attraverso la riflessione su fatti ed esperienze dirette e indirette guida gli alunni ad individuare interrogativi ed attivare strategie per dare risposte attraverso un approccio per problemi, spronandoli, alla scoperta e alla descrizione di fenomeni, facendogli cogliere le caratteristiche degli stessi. Le attività sono state presentate in modo graduale partendo dall'acquisizione del lessico e dei concetti propri della materia allo scopo di accompagnare gli alunni alla prima scoperta di alcuni modi di procedere della disciplina (osservare, ipotizzare) concorrendo a rendere gli alunni più consapevoli della realtà circostante in cui vivono. **Situazione problematica di partenza** Passeggiando nel cortile della scuola e osservando ed esplorando gli ambienti interni della stessa, l'insegnante ha posto domande stimolo al fine di catturare l'interesse e coinvolgere gli alunni nella osservazione della realtà circostante individuando differenze e somiglianze: Guardatevi attorno, cosa vedete? Quali odori e sensazioni sentite? Ci sono degli elementi che hanno in comune qualcosa? Ci sono degli esseri viventi e da cosa si distinguono dai non viventi? Gli insetti sono importanti? Quali insetti conosci? …Cosa sono i materiali secondo voi e da dove provengono? Come mai si sceglie di costruire una finestra e non una scarpa di vetro? Cosa possiamo fare per rispettare l'ambiente in cui viviamo?..... **Area della Natura e della Tecnologia** Durante il corso del secondo quadrimestre gli alunni sono stati impegnati nella osservazione, identificazione, denominazione e nella rappresentazione di esseri viventi e non viventi classificandoli in base a caratteristiche naturali e antropiche, compreso il significato di "Ciclo vitale", riconosciuto le caratteristiche degli animali classificandoli in base al modo in cui si muovono, all'ambiente in cui vivono e in base a ciò che mangiano. Osservato e analizzato le parti delle piante e le relative funzioni, colto uguaglianze somiglianze e peculiarità tra organismi. Classificato alcuni semi in base a colore, forma, dimensione e sperimentato l'esperienza della semina, riconoscendo e rappresentando le varie fasi della crescita della piantina. Nel corso di una passeggiata nel cortile della scuola osservando alcune piante con l'utilizzo di un'applicazione che consente di individuare il nome e l'origine delle stesse (Plant net) gli alunni hanno diretto la loro attenzione ad alcune api posate sui fiori. Partendo dalle loro domande e da quelle poste dalla docente al fine di comprendere quanto conoscessero di questi importanti insetti si è intrapreso un percorso relativo al mondo delle api. I bambini hanno visionato filmati e presentazioni power point sull'argomento, compreso l'organizzazione e i compiti che ogni ape svolge nell'alveare, le parti che compongono il corpo dell'insetto e le loro funzioni, l'importanza dell'impollinazione, da dove proviene e come viene prodotto il miele. Il percorso è terminato con la visita d'istruzione presso la "Masseria Chinunno" ad Altamura in cui i bambini hanno osservato da vicino le api nelle arnie, indossato la tuta dell'apicultore, scoprendo il suo lavoro, i suoi strumenti ed il loro utilizzo. Attraverso l'utilizzo della robotica educativa, attività di coding e la pixel art, gli alunni hanno consolidato in modo giocoso gli apprendimenti dei diversi argomenti affrontati nel corso del quadrimestre,(programmando robottini: Bee bot, Doc, Mind)e individuando percorsi sul reticolo al fine di associare ad esempio le fasi dello sviluppo e delle parti delle piante, i compiti che ogni ape ha nell'alveare, il riciclo….Sono stati realizzati lap book inerenti agli argomenti trattati(ad es.: animali carnivori- erbivori-onnivori, la metamorfosi delle api…)e manufatti per le festività con differenti materiali(cartoncini, fogli, pasta di mais, pasta di sale, plastica…)riconoscendo, denominando e descrivendo, materiali, oggetti e le loro funzioni. Da qui si è affrontato anche il tema

	del riciclo e di concetti importanti come l'importanza del rispetto del nostro pianeta che va preservato e conservato, riducendo gli sprechi, differenziando e riciclando i rifiuti. **Area dello spazio** Gli alunni sono stati condotti nella esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola, per imparare a verbalizzare lo spostamento eseguito con il proprio corpo, tenendo conto di punti di riferimento (fissi e mobili) e dei diversi punti di osservazione (dall'alto-di fronte-di lato)con l'ausilio anche di applicazioni e giochi digitali(wordwall); invitati a descrivere verbalmente i percorsi eseguiti, a rappresentare gli arredi secondo punti di vista diversi e il corretto atteggiamento di rispetto da tenere in ogni specifico luogo. L'uso della terminologia dx-centro-sx; sopra-centro-sotto ha lasciato spazio alle coordinate di lettere e numeri. Gli alunni hanno costruito percorsi su reticolo e individuato la posizione di elementi dati nelle caselle. Fondamentale l'utilizzo della robotica educativa e del coding; gli alunni utilizzando robottini di vario genere (Bee bot- Doc-Mind) hanno consolidato e acquisito in modo giocoso e stimolante l'orientamento spaziale dal grande al piccolo spazio del foglio **Area dell'espressività** Sono stati proposti all'interno dell'aula, della palestra e nel campetto della scuola giochi, con difficoltà crescente, eseguiti con la palla e senza, associati a percorsi con ostacoli, esercizi a corpo libero semplici e combinati tra di loro, esecuzione di sequenze ritmiche e giochi di squadra per favorire l'attenzione la coesione e il rispetto delle regole. **Verifica** Le verifiche sono state svolte in itinere, attraverso colloqui orali, discussioni, riflessioni, osservazioni, schede didattiche e elaborati scritti. **A conclusione dell'unità di apprendimento nella classe I A tutti gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti a livelli differenti.** **A conclusione dell'unità di apprendimento nella classe I B quasi tutti gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti a livelli diversi, alcuni mostrano ancora la necessità di essere sollecitati e guidati dell'insegnante.** **A conclusione dell'unità di apprendimento nella classe I C gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti, un piccolo gruppo mostra qualche difficoltà, necessitando ancora della guida e delle sollecitazioni dell'insegnate.**
Note	**Ins. PRISCO STEFANIA – Classe I A-I B-I C – plesso S. Francesco**