k

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U.A. 1 Il viaggio
Obiettivi di apprendimento previsti	**ING**	A-B-D	1-2-3-4-6-7-8-10-11		
	SC	A, B, E, G, H.	1a –4a–5a.-6-7a-11a-12-13		

PAROLE
-Testi narrativi e descrittivi
-Testo informativo (articolo, intervista)
-Testo poetico (struttura)
-Lettera
-Morfologia: gli elementi della frase minima
-Aggettivi e pronomi
-I verbi ausiliari
-Modo indicativo del verbo
-Sintassi: complementi diretti e indiretti
IT.-A.I-ST.-GEO-ED.CIV.-ING-MU

NUMERI
-I grandi numeri
-Lettura e rappresentazione dei dati con grafici
-Le 4 operazioni, le proprietà, le situazioni problematiche
- Frazioni e numeri decimali
-Confronto fra rette
-Simmetrie, traslazioni, e rotazioni
MA.-TE-ED.FIS.

Osservazione di immagini sui migranti

FENOMENI NATURALI
-I viventi
SC.-ST-ED.CIV. -ING.-A.I-. TE

SPAZIO
-Cenni sui luoghi d'origine dei migranti
-Le carte geografiche
-Orientamento
-Lavoro in Italia
IT.-A-I.-MA.-TE.-ED.CIV-ING.-ED.FIS

CONVIVENZA
- La Costituzione
-L'Agenda 2030
ED.CIV.-IT.-A.I.

TEMPO
-Cenni sulle civiltà d'origine dei migranti
-Le civiltà dei fiumi
ST.-IT.-AI.-TE.-ING.-ED.CIV

Con riferimento a Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
	COMPITO UNITARIO**			• Mettere in pratica un proposito di solidarietà condiviso con la classe: profetto di personalizzazione di una maglietta da donare ai bambini del villaggio di Sererit.

Metodologia	Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid – 19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.

Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto alle attività svolte: questionari, riflessioni, testi brevi, osservazioni sistematiche e occasionali, compiti di realtà.
Risorse da utilizzare	Strumenti della didattica Senza Zaino, libri, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato e non, PC.
Tempi	Da settembre a gennaio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Obiettivi di apprendimento** **ING** **1** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. **2** Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. **3** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. **4** Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. **6** Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. **7** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. **8** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. **10** Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. **11** Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. **Obiettivi di apprendimento contestualizzati** **SC** **1a** Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore. **4 a** Individuare le proprietà di alcuni materiali. **5 a** Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. **6** **7 a** Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. **11 a** Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altri e differenti forme di vita. **12** **13** **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	○ **1 Comunicazione nella madrelingua X** ○ **2 Comunicazione nelle lingue straniere X** ○ **3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X** ○ **4 Competenza digitale X** ○ **5 Imparare a imparare X** ○ **6 Competenze sociali e civiche X** ○ **7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X** ○ **8 Consapevolezza ed espressione culturale X** **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: Il tempo passato non è tempo perso e adesso di nuovo insieme, ma in modo diverso**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica** Giochi linguistici di revisione e consolidamento dei precedenti apprendimenti. Si è dato largo spazio a strategie che prevedono il pieno coinvolgimento degli alunni come l'attività ludica, il role-playing, il TPR (Total Physical Response). L'obiettivo principale è lo sviluppo delle quattro competenze di base ovvero READING, WRITING, LISTENING e SPEAKING. **Situazione problematica di partenza** Partendo dal tema di avvio della UA, è stato chiesto ai ragazzi l'esperienza più coinvolgente ed entusiasmante realizzata durante le vacanze estive. Con l'aiuto dell'insegnante gli alunni hanno esplicitato le loro emotions come *exciting, boring, happy.* In questo nuovo anno scolastico, gli alunni si preparano per affrontare un nuovo viaggio nella conoscenza e cultura del mondo anglosassone. **Attività** **ING** L' anno scolastico 2021/22 è stato avviato con la revisione e il consolidamento degli apprendimenti portati a termine durante l'anno precedente. Tra gli obiettivi educativi la classe ha affrontato il tema dell' intercultura e la presa di coscienza dell' esistenza delle altre culture. ***<u>Area delle parole</u>*** Quest' anno è stato fornito un nuovo testo per la lingua inglese "I like English", abbinato ad un libricino per il consolidamento degli apprendimenti precedenti ("Starter book"), grazie ai quali sono stati revisionati i seguenti argomenti: Colours, numbers 20-100, school items, food, There is/there are, family, To be/ to have got Preposition of place I nuovi argomenti sono stati trattati individuando sul calendario di classe il mese, l'anno, il tempo meteorologico e tutte le informazione riguardanti: weather , months, seasons. Le attività si sono avvalse anche degli strumenti multimediali abbinati al testo. L' unità dedicata a "Weather", ha fornito informazioni sulla cartina geografica della Gran Bretagna e sulle differenze climatiche delle singole nazioni. La conoscenza dei numeri cardinali ha favorito l'apprendimento consapevole dei numeri ordinali, già messi in atto attraverso la scrittura della data in lingua inglese. Adeguato spazio è stato dedicato alla sezione *Culture: British festivities.* Il 5 novembre, data storica del *Guy fawkes Night,* è stata presentata questa ricorrenza spiegandone il significato storico dell'evento e la sua tradizione popolare. Sempre durante il mese di novembre è stato rievocato il *Thanksgiving Day,* la sua importanza storica nelle festività inglesi, nonché occasione per imparare i nomi dei cibi tradizionali della ricorrenza anglosassone. L' unità "nationality" è stata occasione per introdurci al tema dell'intercultura e per imparare a formulare e rispondere alle domande: "Where are you from?" ,"What nationality are you?". Gli alunni, così, hanno potuto far pratica dei verbi To Be e To Have. **SCIENZE (CLIL)** **Gli strumenti scientifici e la loro storia** **Il Metodo Scientifico Sperimentale.** È stata proposta la visione di un divertente ma esplicativo video animato. Attraverso alcuni semplici esperimenti, lo "scienziato" mette in evidenza le varie fasi che la scienza deve fare per raggiungere una conoscenza della realtà affidabile e verificabile.	

	Attraverso una scheda operativa, abbiamo approfondito la conoscenza del padre del METODO SCIENTIFICO SPERIMENTALE **Galileo Galilei.** Nascita del telescopio e perfezionamento dello stesso da parte del grande scienziato pisano. **The five Kingdoms** Classificazione degli esseri viventi sulla Terra e loro caratteristiche. Concetto di cellula e differenziazione di organismi unicellulari e pluricellulari. Piccoli cenni su Karl Linneo, il primo scienziato che suddivise la classificazione dei viventi in due regni. Classificazione ampliata in seguito dai biologi moderni degli esseri viventi in cinque regni: monere, protisti, funghi, piante o vegetali, animali. **Verifica** La classe ha partecipato con entusiasmo e curiosità a tutte le attività programmate e dimostrato ottime capacità di apprendimento ed adeguata motivazione. Le verifiche degli apprendimenti sono state somministrate in itinere attraverso prove orali come conversazioni, prove scritte, autocorrezione soprattutto collettiva per incentivare l'acquisizione di autonomia. La valutazione ha considerato anche la motivazione di ogni singolo alunno ad apprendere, l'impegno nell'esecuzione delle attività proposte e i tempi di consegna. È stata privilegiata la valutazione formativa in quanto questa permette di scoprire e capire ciò che è stato appreso e ciò che è da consolidare tenendo in considerazione anche la parte emotiva dell'alunno coinvolto nel processo di apprendimento. **A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Ins. Leoci Annalisa – Classe 4^ A - C plesso San Francesco**