Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo U. A. n. 1 Il viaggio
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	A-B-C-D-G-H-I	1-2a - 4-5-8-10-12 a-14-17-18 a-20a - 22-25-273 0-31-33-35-36-37		
	MAT	A-B-D-E	1a - 1b - 2a -3 – 5 -10 a 12 - 14 - 11a - 15 16-17-23		
	STO	A – C-G- H	1-3-4-5 6 a-7 a-10-11 a		
	GEO	A-C-D-E-G	9 - 8a - 10 - 16		

PAROLE

-Testi narrativi e descrittivi
-Testo informativo (articolo, intervista)
-Testo poetico (struttura)
-Lettera
-Morfologia: gli elementi della frase minima
-Aggettivi e pronomi
-I verbi ausiliari
-Modo indicativo del verbo
-Sintassi: complementi diretti e indiretti
IT.-A.I-ST.-GEO-ED.CIV.-ING-MU

NUMERI E…

I grandi numeri
-Lettura e rappresentazione dei dati con grafici
-Le 4 operazioni, le proprietà, le situazioni problematiche
-Frazioni
-Confronto fra rette
-Simmetrie, traslazioni, e rotazioni
MA.-TE-ED.FIS.

SPAZIO

-Cenni sui luoghi d'origine dei migranti
-Le carte geografiche
-Orientamento
-Lavoro in Italia
IT.-A-I.-MA.-TE.-ED.CIV-ING.-

OSSERVAZIONE DI IMMAGINI SUI MIGRANTI

TEMPO

-Cenni sulle civiltà d'or dei migranti
-Le civiltà dei fiumi
ST.-IT.-AI.-TE.-ING.-ED.CIV

FENOMENI NATURALI
-I viventi
SC.-ST-ED.CIV. - ING.-A.I-. TE

CONVIVENZA

-La Costituzione
-L'Agenda 2030
ED.CIV.-IT.-A.I.

Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento*</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>IT</td><td></td><td></td><td rowspan="2">L’ alunno Y (con PDP) svolgerà attività semplificate e/o guidate dall’insegnante.</td></tr>
<tr><td>MAT</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td>Mettere in pratica un proposito di solidarietà condiviso con la classe: personalizzazione di una maglietta da donare ai bambini del villaggio di Sererit</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="4">Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, problem solving, Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, brainstorming, peer tutoring, cooperative learning, robotica educativa, coding, CLIL, il role-playing, il TPR (Total Physical Response).</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="4">Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà, Colloqui e verifiche orali in videoconferenza, Miniconferenze, Elaborati grafico-pittorici, Prodotti multimediali, Rilevazione delle modalità di partecipazione a lezioni / scambi on line, impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati, Osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento .</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="4">Aula, spazio laboratoriale antistante, atrio, palestra, biblioteca, laboratorio manipolativo, laboratorio multimediale, LIM, giardino, teatro.
Libri di testo, libri d’autore, testi informativo-scientifici, dizionario, Internet, fotocopie, alfabetiere murale, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, scatole grammaticali, giochi didattici cartacei e online), cartoncini, colori, materiale di recupero, LIM, piattaforme multimediali, video online, strumenti musicali, tablet, robot educativi, giochi da tavolo.</td></tr>
<tr><td>Bibliografia</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="4">Da settembre a gennaio.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</td><td colspan="4">ITALIANO
2a Comprendere il tema dell’ immigrazione e ricavare informazioni da quanto trasmesso dai media
12aRicavare informazioni in testi per scopi conoscitivi utilizzando mappe
18aScrivere messaggi per i bambini del villaggio Sererit
20aRiassumere un testo
STORIA
6aUsare il sistema di misura occidentale del tempo storico
7aElaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate
11aElaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati
MATEMATICA
1a Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro le hk
1b Riconoscere il valore posizionale delle cifre</td></tr>
</table>

	2a Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto **10a**Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie **11aRiprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni** **GEOGRAFIA** **8aOrientarsi utilizzando i punti cardinali**
Competenze chiave europee di riferimento	○ **1 Competenza alfabetica funzionale** ○ **2 Competenza multilinguistica** ○ **3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria** ○ **4 Competenza digitale** ○ **5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** ○ **6 Competenza in materia di cittadinanza** ○ **7 Competenza imprenditoriale** ○ **8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: Il viaggio**	**N. 1**
Diario di bordo	**Strategia metodologica** Sono state messe in atto diverse modalità operative come le attività individuali e con il piccolo gruppo; il brainstorming, per individuare le conoscenze pregresse e le nuove idee in merito ad un argomento; il modelling; il circle time, il problem-solving, il tutoring tra pari, le attività laboratoriali e ludiche (per esempio costruire artefatti e strumenti, giochi didattici strutturati, canzoni). In più, per l'insegnamento della lingua inglese sono state utilizzate diverse strategie e strumenti quali le flashcards, il role-playing, il TPR (Total Physical Response) e le canzoncine da mimare. La metodologia CLIL è prevista per l' insegnamento delle scienze in lingua inglese. Per la Didattica a Distanza sono state utilizzate diverse modalità e strumenti: video-tutorial, audio, immagini esplicative; sono state utilizzate le piattaforme "Zoom" e "Classroom" per le video-lezioni e per ricreare le routine che gli alunni hanno a scuola. **Situazione problematica di partenza** Ponendo la domanda ai bambini: "Cosa vorresti fare da grande?", qualche bambino ha risposto: lo scienziato, il biologo, il chimico,ecc. Si è avuta, così, l' opportunità di capire, attraverso discussioni di gruppo e brainstorming, cosa significasse diventare uno scienziato e dunque, qual è l' oggetto di studio delle diverse scienze. **Attività** All' inizio dell' anno scolastico, oltre ad accertare le conoscenze e competenze necessarie per affrontare i nuovi argomenti, si è cercato di instaurare un buon rapporto tra alunni e docente, creando un clima sereno e stimolante.	

L' anno scolastico 2021/22 è stato avviato con la revisione e il consolidamento degli apprendimenti portati a termine durante l' anno precedente.
Tra gli obiettivi educativi la classe ha affrontato fin dai primi giorni il tema dell' intercultura e la presa di coscienza dell' esistenza delle altre culture.

Area delle parole

Quest' anno è stato fornito un nuovo testo per la lingua inglese "I like english", abbinato ad un libricino per il consolidamento degli apprendimenti precedenti ("Starter book"), grazie ai quali sono stati revisionati i seguenti argomenti principali :
Colours, numbers 20-100, school items, food, There is/there are, family, To be/ to have got, Preposition of place, ecc. Le emozioni vengono trattate ogni giorno grazie al momento Agorà durante il quale i bambini devono porre ai compagni e rispondere alla domanda: "How are you?".
I nuovi argomenti sono stati trattati individuando, quotidianamente, sul calendario di classe il mese, l'anno, il tempo meteorologico e tutte le informazioni riguardanti: weather , months, seasons.
Sono stati utilizzati: giochi strutturati con puzzle e flashcards, cartelloni, dialoghi in role playing, il TPR e l'uso di chunks e sono state ascoltate canzoni e mini dialoghi sull' uso degli argomenti suddetti.
Le attività si sono avvalse anche degli strumenti multimediali, fondamentali per le competenze di ascolto e comprensione, l' uso della LIM (per giochi interattivi), piattaforme multimediali, video online.
L' unità dedicata a "Weather", ha fornito informazioni sulla cartina geografica della Gran Bretagna e sulle differenze climatiche delle singole nazioni.
La conoscenza dei numeri cardinali ha favorito l'apprendimento consapevole dei numeri ordinali, già messi in atto attraverso la scrittura della data in lingua inglese.
L' unità "nationality" è stata occasione per introdurci al tema dell'intercultura e per imparare a formulare e rispondere alle domande: "Where are you from?" ,"What nationality are you?". Gli alunni, così, hanno potuto far pratica con i verbi To Be e To Have.

Area della convivenza

Partendo da situazioni del vissuto quotidiano è stato avviato un percorso di riflessione trasversale per far crescere e maturare nei bambini comportamenti adeguati e responsabili nei confronti del pianeta, dell' ambiente circostante e degli altri.
In particolare, sono stati affrontati i seguenti argomenti, anche in L2: l' agenda 2030 dell' ONU, l' inquinamento, Christmas Jumper day, i Fridays for future, le usanze e tradizioni culturali inglesi e di altri Paesi del mondo, la diversità, il bullismo, la salvaguardia del pianeta e degli alberi. Per rendere maggiormente accattivanti questi argomenti, sono stati utilizzati video in L2, giochi interattivi e tante occasioni per affrontare temi quotidiani.
Confrontando le tradizioni culturali in vari Paesi e analizzando le differenze o le somiglianze tra la nostra e le altre culture, ci siamo chiesti: "Come si festeggia Halloween / Christmas / il Thanksgiving day nel mondo?"

Area della natura e della tecnologia

Ponendo la domanda ai bambini: "cosa vorresti fare da grande?", qualche bambino ha risposto: lo scienziato, il biologo, il chimico,ecc. Si è avuta, così, l' opportunità di capire, attraverso discussioni di gruppo e brainstorming, cosa significasse diventare uno scienziato e dunque, qual è l' oggetto di studio delle diverse scienze. Si è avuta la possibilità di approfondire gli strumenti degli scienziati, i vari tipi di scienze ed il metodo scientifico sperimentale.
Tutte le attività, sia di scienze che di inglese, sono state presentate ai bambini partendo dalle curiosità ed esigenze emerse; esse sono state affrontate grazie all' ausilio di leggii, cartoncini con cui sono stati realizzati Lapbook.
Oltre al metodo scientifico, sono stati affrontati altri argomenti come: la classificazione degli esseri viventi con i 5 regni e la cellula vegetale, ed è stato approfondito l' argomento dei funghi, anche attraverso il compito di realtà "Facciamo il pane"(per comprendere l' importanza del lievito).

	Alcuni argomenti sono stati interiorizzati grazie all' uso di strumenti altamente tecnologici e coinvolgenti come Doc e Mind, l' applicazione chiamata "Quiver", con cui i bambini si sono cimentati nella visione della cellula vegetale in 3D e delle parti che la compongono in inglese. Per le scienze sono stati utilizzati microscopi, lenti di ingrandimento, materiale che si trova in natura come foglie, terreno, acqua, piante, funghi per gli esperimenti durante i laboratori. **Verifica** Le attività di verifica sono state attivate in tutte le fasi di sviluppo dell'attività didattica al fine di rilevare dati conoscitivi, qualitativi e quantitativi, relativi all' apprendimento, agli interessi e progressi degli alunni. La valutazione, inoltre, riguarda la performance dello studente per essere considerato competente. Sono state utilizzate diverse metodologie e strategie didattiche di apprendimento e di verifica: discussione e confronto collettivo guidato, lavori individuali, di coppia, prove orali e scritte e compiti di realtà. Sono stati valutati anche l' impegno, la motivazione, il rispetto delle regole, la costanza, la responsabilità, la partecipazione alle attività anche a distanza e la puntualità nella restituzione degli elaborati. Un punto centrale della verifica sono state le conversazioni, gli scambi di opinioni avvenuti in classe relativamente agli argomenti trattati. Di conseguenza la valutazione, in quanto anello di congiunzione tra gli apprendimenti in possesso e quelli da conseguire, ha permesso di assumere le decisioni più opportune per orientare nella giusta direzione la propria azione e di attivare, eventualmente, itinerari didattici ridondanti, compensativi, di rinforzo o consolidamento. Dunque *la valutazione è stata sommativa, formativa e autentica*. E' stato importante riflettere insieme agli alunni sul percorso realizzato e stimolare l' *autovalutazione* da parte di ogni alunno. **A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Ins. Cinefra Rossana – Classe Quarta B**