

Scheda di riflessione critica sul percorso

(Il seguente documento è stato redatto dai docenti Cristian Attolico e Valentina Spizzico poiché si è deciso a livello di dipartimento di adottare le stesse strategie didattiche)

STRUTTURA

Sono previste le sezioni:

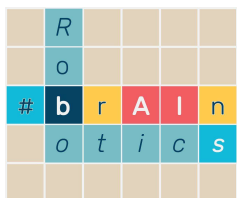
1. Autopresentazione *(da compilare all'inizio della progettazione)*
2. Valutazione finale del progetto e Autovalutazione *(da compilare al termine dell'attuazione)*

1. Autopresentazione (Allegato A)

Sezione di riflessione sul proprio modo di insegnare al fine di evidenziare alcuni comportamenti personali da rivedere e/o da potenziare

2. Valutazione del progetto e Autovalutazione (Allegato B)

Sezione di valutazione sulla fase realizzativa del progetto e dove indicare le nuove competenze acquisite, quelle migliorate/potenziare e le **eventuali** cattive prassi ridimensionate o rimosse.



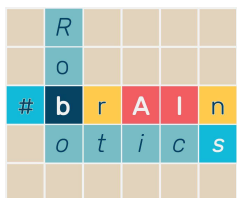
Allegato A – Autopresentazione

OSSERVAZIONE/AUTO-OSSERVAZIONE

DEGLI ASPETTI COMUNICATIVI DELL'INSEGNANTE e DELL'ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

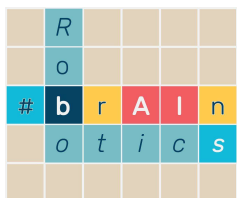
Queste schede per aiutarla ad una riflessione critica sulle proprie modalità di insegnamento.

Gli aspetti che trova nella seguente tabella sono tratti dal lavoro di Gilbert De Landersheere (<http://nuovadidattica.lascuolaconvoi.it/psico-pedagogisti/de-landsheere/>) che si è occupato molto degli aspetti di auto-valutazione dei docenti.

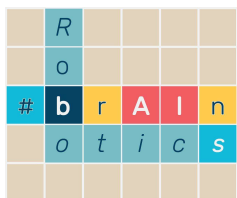


Le lezioni....

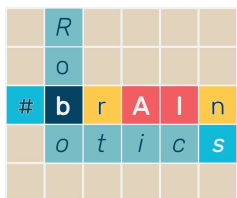
Durante la lezione ...	SI	NO
Organizzo la classe in relazione ad una determinata attività	x	
Esprimo opinioni, informazioni, problemi	x	
Stimolo l'apporto spontaneo ed attivo dei ragazzi	x	
Individualizzo la situazione di apprendimento	x	
Valuto (positivamente o negativamente) l'operato degli allievi	x	



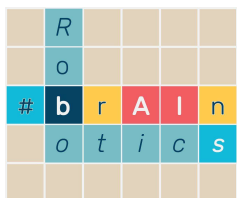
Esprimo reazioni emotive ed affettive (positive o negative) nei confronti dell'operato o del comportamento degli allievi	x	
Stimolo la partecipazione degli studenti silenziosi?	x	
Percepisco i segnali di noia o confusione? Come li gestisco?	x	
Favorisco la partecipazione e le domande?	x	
Lodo in presenza di risposte corrette?	x	
Pongo domande complesse per stimolare riflessione e discussione?	x	
Pongo domande/problemi stimolo per far emergere i concetti chiave che saranno sviluppati	x	



Presento da subito i concetti chiave	x	
Faccio emergere i legami dei concetti che verranno trattati con la realtà vicina ai ragazzi?	x	
Faccio emergere i collegamenti con le discipline?	x	
La presentazione è arricchita con storie, metafore, ...?	x	
Il contenuto è stato presentato per gradi?	x	
Viene data la possibilità agli studenti di riflettere/valutare il proprio lavoro?	x	
Individualizzazione e personalizzazione		

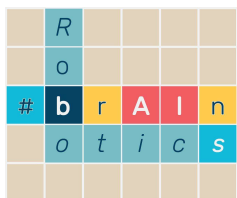


Predispongo materiali specifici per singoli o per gruppi in relazione a recupero o potenziamento?	X	
Effettuo interventi dedicati a studenti in difficoltà e/o brillanti?	X	

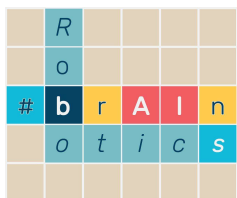


...gli strumenti

Per le mie attività predispongo...	SI	NO
Schede e/o schemi	X	
Mappe concettuali	X	
Libro di testo	X	
Appunti	X	
Web Quest		X



<p>Ambienti on line</p> <p>Se SI, quali?</p> <p>Google Classroom</p>	<p>x</p>	
<p>Software</p> <p>Se SI, quali?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Librecad - Tinkercad - 123d Design - Cura - Mblock - Lego Mindstorms Ev3 - Microsoft Office 	<p>x</p>	
<p>Altro (specificare)</p>		

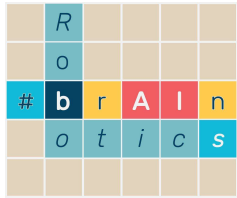


...i metodi

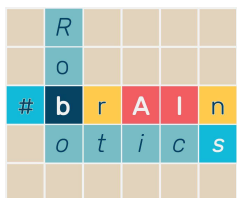
Breve descrizione dei metodi utilizzati motivando le scelte

Le strategie didattiche del nostro istituto comprensivo sono spesso incentrate sulle attività laboratoriali condotte in compresenza. Nello specifico, il progetto è stato sviluppato e realizzato nell'ambito del dipartimento di Tecnologia.

Tra i metodi utilizzati, adoperati in base al gruppo classe, si annoverano:

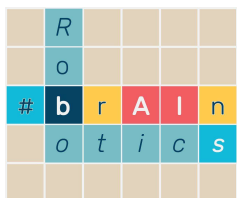


- il brain storming adoperato nelle fasi introduttive delle lezioni al fine di individuare le conoscenze pregresse o per focalizzare i concetti da approfondire
- la flipped classroom per far acquisire allo studente padronanza e autonomia nello studio e nella presentazione degli argomenti
- il problem solving come metodo di approccio al superamento delle difficoltà
- il cooperative learning e il tutoraggio alla pari per consentire uno svolgimento dei lavori di gruppo con una equilibrata suddivisione dei compiti, un maggior affiatamento tra i discenti e per facilitare l'acquisizione degli apprendimenti

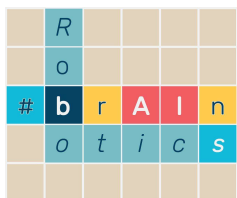


Allegato B – Valutazione progetto e Autovalutazione

Il contesto...	
Docente/i coinvolto/i	Prof.ssa Valentina Spizzico Prof. Cristian Attolico
Classe/i coinvolte	Gruppo scelto
Numero studenti	12

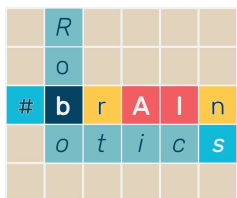


<p>Il progetto è stato inserito nella programmazione di classe?</p>	<p>Solo nella fase iniziale</p>
<p>Il progetto è stato inserito nel PTOF?</p>	<p>SI</p>
<p>I risultati/prodotti del progetto sono stati divulgati all'interno della scuola? Se SI con quali modalità?</p>	<p>La divulgazione dei risultati del progetto è stata effettuata dai discenti della scuola secondaria di primo grado impegnati nella presentazione pratica del progetto nelle scuole primarie dell'istituto.</p>
<p>E' stato valutato il lavoro degli studenti? Se SI, come? Con quali strumenti? Eventualmente allegare la rubrica di valutazione</p>	<p>SI, mediante osservazione dell'attività pratica sulla base della rubrica di valutazione.</p>



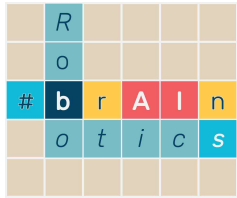
Sono state effettuate tutte le ore previste in fase di progettazione per la realizzazione del progetto?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Se NO descrivere le cause e le modalità di adattamento	

In relazione alla sperimentazione si sente	Molto insoddisfatto	Insoddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Assolutamente soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



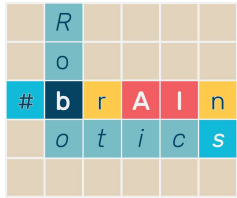
La sperimentazione ha creato problemi organizzativi all'interno delle attività della/e classe/i?	Assolutamente nessuno	Pochissimi e risolvibili nell'immediato	Qualche difficoltà	Qualche difficoltà di non facile soluzione	Numerosi problemi di non facile soluzione
	X	□	□	□	□

In relazione alla risposta dei ragazzi si sente	Molto insoddisfatto	Insoddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
	□	□	□	□	X

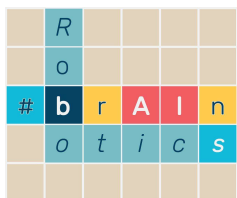


In relazione al raggiungimento degli obiettivi si sente:	Molto insoddisfatto	Insoddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Pensa che il progetto abbia avuto per i ragazzi una ricaduta positiva sulle attività curriculari?	No	Scarsa	Mediocre	Sufficiente	Ottima
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X



Punti di forza della sperimentazione	Tra i punti di forza si annoverano la sinergia di gruppo tra i docenti e i discenti e la pluriennale esperienza nella robotica educativa che funge da scaffolding per le attività relative all'I.A.
Punti di debolezza della sperimentazione	I tempi troppo serrati per attuare le fasi lavorative con i discenti.
Area di miglioramento	<ul style="list-style-type: none">- aumento dei tempi di lavoro con gli studenti- potenziamento delle attività propedeutiche alla programmazione
Parteciperebbe di nuovo alla sperimentazione?	Sì



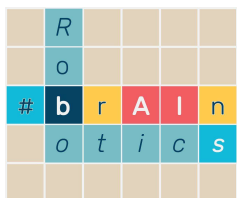
<p>Il suo progetto potrebbe essere facilmente trasferibile? Se SI in quali realtà scolastiche?</p>	<p>Tale progetto potrebbe essere trasferito facilmente sia nell'ambito della scuola secondaria di primo grado che in quello della scuola secondaria di secondo grado.</p>
<p>Consiglierebbe a dei suoi colleghi di partecipare? Motivi la sua risposta</p>	<p>Consiglieremmo vivamente ai nostri colleghi la partecipazione a questo progetto perché è risultato estremamente arricchente sia dal punto di vista professionale che umano.</p>

Rispetto alle sue convinzioni iniziali sull'insegnamento/apprendimento ci sono stati cambiamenti?

Se SI in quali ambiti? Compili la seguente tabella

Legenda

1: nulla

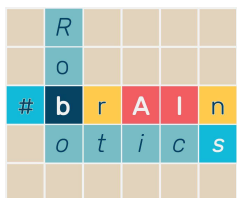


2: poco

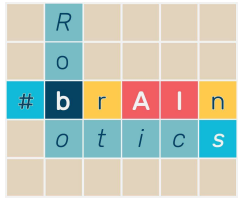
3: abbastanza

4: molto

Aspetti	1	2	3	4
Metodologie innovative			X	
Collaborazione con colleghi				X
Rapporto con gli studenti				X
Utilizzo della tecnologia nella didattica				X

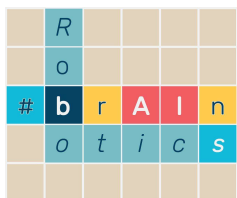


Progettualità nella didattica		X		
Altro (<i>specificare</i>)				



Giudizio complessivo sull'attività

		Perché?
Pessima	<input type="checkbox"/>	Il giudizio complessivo in merito al progetto è ottimo perché l'attività ci ha consentito coniugare robotica e intelligenza artificiale in un unico prodotto, progettato e realizzato interamente dagli alunni.
Scarsa	<input type="checkbox"/>	
Sufficiente	<input type="checkbox"/>	
Buona	<input type="checkbox"/>	
Ottima	<input checked="" type="checkbox"/>	



Osservazioni/Suggerimenti/Proposte

In merito all'attività in oggetto si consiglia preventivamente di approfondire la conoscenza della robotica educativa e della progettazione e stampa tridimensionale.

Bari, 20/01/2022

Firma