Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento *	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo: U. A. n. 1 A piccoli passi … nello spazio e nel tempo.
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	A-B-C-D-E-F-G-H	1-3-4-5-6-7-8-9-10-**12a**-**14a**-15-17-**19a**-21-22-25-26-**27a** -30-31-34-37		
	ING	A-B-C-D-E	1-2-3-4-5-6-10-11		
	MU	A-B-C-E-G	2-3-**15a**		
	AI	A-B	1-3-5-6-**9a**		
	EF	B-C-G	3-5-7-8		
	ST	C-E-F-H	1-4-6-**9a** -10-**11a**		
	GEO	C-D-E-F-G	6-8		
	MAT	B-E-G-H-M	1-10-13-21-23		
	SC	A-B-C-G-H	**2a**-4-**5a**-6-7-13		
	TE	A-C-F	6-10-15		
	EC	B-E-G	2-3-9-10-13-15		

LETTURA DI UNA STORIA

PAROLE
-Ascolto, lettura, comprensione, analisi e produzione di testi di vario tipo: realistici e fantastici.
-Espansione del lessico e riflessioni sugli usi della lingua.

SPAZIO
-Esplorazione del territorio attraverso lo studio dei diversi paesaggi.

NUMERI E…
-Lettura, scrittura e rappresentazione simbolica dei numeri naturali oltre il 1000.
-Le quattro operazioni e le relative proprietà.
-Risoluzione di situazioni problematiche, relative ad esperienze dirette.
-Le figure geometriche piane e solide.

NATURA
-Il metodo sperimentale.
-La materia e i suoi stati di aggregazione.

TECNOLOGIA
-I diversi materiali naturali e artificiali.

ESPRESSIVITA'
-Ascolto di brani musicali.
-Esecuzione di cori in occasione di festività e ricorrenze.
-Esperienze di benessere legate al libero gioco.
-Giochi a squadre per lo sviluppo delle abilità sociali e per l'apprendimento delle regole.
-Rappresentazioni grafico- pittoriche e realizzazione di esperienze manipolative.

TEMPO
-Utilizzo delle fonti di tipo diverso per apprendere le conoscenze del passato.
-Origini della vita.
-L'evoluzione dell'uomo.

CONVIVENZA
-La Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
-La solidarietà e la collaborazione tra le persone.
-Il rispetto dell'altro, del territorio e dell'ambiente.
-Utilizzo responsabile dei dispositivi digitali.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><u>Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.</u></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento *</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>IT</td><td></td><td></td><td rowspan="2">Gli alunni X e Y svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall’insegnante.</td></tr>
<tr><td>MAT</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td>Attività laboratoriali finalizzate alla creazione di un fossile.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="4">Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, problem solving, CLIL.

Dall’11-01-2022 (restrizioni Covid-19):
Didattica a distanza / didattica digitale integrata.</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="4">Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni orali eseguite in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.

Dall’11-01-2022 (restrizioni Covid-19):
I docenti potranno avvalersi di:
✓ Colloqui e verifiche orali in videoconferenza
✓ Rilevazione delle modalità di partecipazione a lezioni / scambi on line
✓ Osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="4">Aula, spazi laboratoriali antistanti, palestra, giardino, uscite didattiche.
Libri, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: pannellistica, strumenti didattici, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, LIM, PC .

Dall’11-01-2022 … (restrizioni Covid-19):
Strumenti digitali (WhatsApp, e-mail, piattaforme: Zoom, Classroom, Meet,) e risorse digitali (file audio e video disponibili in rete).</td></tr>
<tr><td>Bibliografia</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="4">Da settembre 2021 a gennaio 2022.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Elenco obiettivi contestualizzati** **Italiano** 12a: Ricercare informazioni in testi di diversa natura, applicando le tecniche di supporto alla comprensione. 14a: Leggere testi narrativi sia realistici che fantastici. 19a: Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo. 27a: Arricchire il patrimonio lessicale, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. **Storia** 9a: Ricercare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti. 11a: Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. **Arte e Immagine** 9a: Familiarizzare con alcune forme di arte. **Musica** 15a: Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità. **Matematica** 2a: Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda della situazione. **Scienze** 2a: Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali. 5 a: Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.
Competenze chiave europee di riferimento	○ **1 Competenza alfabetica funzionale X** ○ **2 Competenza multilinguistica X** ○ **3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X** ○ **4 Competenza digitale X** ○ **5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X** ○ **6 Competenza in materia di cittadinanza X** ○ **7 Competenza imprenditoriale X** ○ **8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	**Titolo dell'U. A. " A piccoli passi ... nello spazio e nel tempo"**	**N. 1**
Diario di bordo	**Situazione problematica di partenza:** Il perdurare dell'Emergenza Covid, che ha visto l'alternarsi di momenti di didattica in presenza e on-line, ha comportato la necessità di rinsaldare le relazioni interpersonali nella consapevolezza che i fattori sociali ed emotivi siano validi supporti nel generare un clima relazionale positivo all'interno della classe. **Strategia metodologica**: Le docenti hanno organizzato uno speciale "Benvenuto" denso di emozioni, ricordi e riflessioni. La narrazione delle esperienze personali, attraverso diverse forme espressivo-comunicative, ha rappresentato un momento importante di condivisione e partecipazione attiva, supportata dalla lettura di testi narrativi e poetici, opportunamente selezionati. In particolare, il racconto "La coccinella senza pallini" ha offerto l'opportunità di riflettere sui valori della "Unicità" e "Diversità", nonché sull'importanza dell' "Autostima", tutti beni preziosi, utili a garantire lo sviluppo di atteggiamenti di collaborazione e rispetto dell'altro diverso da sé. A seguito della lettura testuale, le docenti hanno rivolto agli alunni le seguenti domande: - Per quale motivo Cocci era tanto disperata? - Perché alla fine la coccinella si sente felice? Cosa ha capito? - Secondo voi, cosa ci rende "originali"? - L' "unicità" propria e degli altri va sempre rispettata? Perché? **Attività** **<u>Area delle parole</u>** A partire da una conversazione, finalizzata altresì al potenziamento delle capacità di ascolto e sviluppo delle abilità di intervento pertinente e proficuo, gli alunni sono stati invitati ad esporre il proprio vissuto e ad argomentare riconoscendo il punto di vista altrui. Con l'ausilio di spunti ricavati dalla socializzazione delle esperienze e con il supporto di informazioni dedotte da testi letti, gli alunni hanno individuato le fasi essenziali utili a raccontare un vissuto, l'uso degli indicatori temporali adeguati e la necessità di porre in ordine corretto le azioni. Si è dunque passati al riconoscimento e alla formulazione delle regole di comportamento, atte ad espletare una corretta comunicazione. Lettura e comprensione di testi narrativi realistici e fantastici, riconoscendone la loro funzione, la struttura del racconto, gli elementi essenziali e il senso globale. Riconoscimento delle parti di un testo e riformulazione delle informazioni principali in esse contenute, per realizzare un nuovo elaborato. Sviluppo di una traccia di lavoro legata a scopi diversi, e spesso riferita a contesti scolastici o familiari, nel rispetto delle più importanti convenzioni ortografiche. Esercitazioni diversificate, atte a discriminare e utilizzare correttamente le sillabe e i suoni identificativi delle stesse. Conoscere e classificare le principali parti del discorso. Consolidamento delle principali strutture morfologiche e sintattiche con particolare riferimento alla corretta composizione della frase e ampliamento del lessico attraverso l'uso del vocabolario. Costruzione e verbalizzazione di semplici mappe concettuali.	

	Inglese Ascolto, riconoscimento e produzione dei suoni e dei ritmi della lingua inglese, con riferimento a brevi storie e semplici istruzioni; ascolto, comprensione e acquisizione del nuovo lessico relativo agli argomenti affrontati; consolidamento dei vocaboli e delle strutture linguistiche precedentemente studiate, attraverso "revision" dedicate alla interiorizzazione dei diversi elementi che le compongono; lettura di semplici testi e intuizione del senso globale e spesso letterale; esercizi di trascrizioni e di completamento, atti ad avviare alla produzione scritta. Descrizione di elementi appartenenti al vissuto del bambino e nomenclatura di oggetti di uso comune; ascolto e interpretazione di brevi filastrocche e canti in lingua inglese; studio di alcune tradizioni culturali inglesi, riferite alle principali feste e ricorrenze. **Area del tempo** Lo storico e i suoi collaboratori. Ricostruzione dei principali tratti distintivi della storia della Terra, attraverso l'analisi e la classificazione delle fonti. Studio dell'evoluzione dell'uomo e dei fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Registrazione sulla linea del tempo delle periodizzazioni storiche. **Area della Convivenza** "Esperienze collettive" di condivisione di valori e di emozioni, programmate per celebrare feste e ricorrenze. Celebrazione della "Giornata dei Diritti dell'Infanzia" e realizzazione di attività finalizzate alla creazione di un calendario a scopo benefico. Partecipazione all'incontro con l'autore del libro "Nel liquido paese degli Elfi", in occasione del "Mercoledì letterario". Attività interculturali volte ad acquisire la consapevolezza che ogni essere umano è unico e che la diversità non è motivo di discriminazione. **Area dei numeri e …** Indagini statistiche ed istogrammi sui luoghi delle vacanze. Analisi di esperienze reali e situazioni problematiche, per le quali i bambini sono stati invitati a formulare ipotesi e soluzioni, attraverso l'utilizzo di dati, domande, diagrammi e risposte. Risoluzione di problemi che implicano l'uso delle quattro operazioni, ricerca delle parole-chiave nel testo di un problema e creazione di una situazione problematica a partire da una operazione data. Analisi del nostro sistema di numerazione: decimale e posizionale. Attività di consolidamento dei numeri entro il 100, attraverso lettura e scrittura delle cifre, loro confronto e ordinamento, tenendo conto del valore posizionale. Strategie di calcolo mentale e scritto in riga e in colonna. Scoperta e rappresentazione dei numeri oltre il 100, esercitazioni di lettura e scrittura , scomposizione e ricomposizione , numerazione in senso progressivo e regressivo, riordino dal maggiore al minore e viceversa, fino ad arrivare al numero 1000. "Il concetto di migliaio: in tabella e sulla linea dei numeri; confronti tra due o più quantità, calcoli in colonna. Attività di consolidamento sulle quattro operazioni; scoperta , intuizione e uso del calcolo veloce e delle relative proprietà: commutativa, associativa, dissociativa, invariantiva, distributiva. Operazioni in colonna con uno o più cambi e verifica del risultato attraverso la prova. Comprensione e applicazione della procedura per eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore a due cifre; moltiplicazioni e divisioni per 10, 100,1000. Saper riconoscere e disegnare linee rette , curve ,spezzate ,miste, semplici , intrecciate.

Area dello spazio

Il lavoro del geografo e dei suoi collaboratori. Individuazione e descrizione degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi di montagna e di collina La nomenclatura e l'origine dei rilievi montuosi. Realizzazione di un plastico della montagna con i principali elementi che la costituiscono. Riconoscimento e confronto della flora e della fauna tipica delle diverse altitudini. Le risorse naturali dei rilievi montuosi e collinari. Gli interventi dell'uomo finalizzati a superare gli aspetti critici del paesaggio. Ricerca e osservazione di immagini. Visione di filmati.

Area dell'espressività

Attività laboratoriali finalizzate all'espressione artistica e allo studio dei fossili.
Espressioni emotive in esperienze manipolative e grafico-pittoriche.
Intuizione della valenza comunicativa dei testi poetici e canori e loro interpretazione.
Promuovere, attraverso il gioco-sport, attività di squadra e il rispetto delle regole.
Esecuzione di esercizi motori in palestra e all'aperto: correre, saltare, lanciare, …

Area della natura e della tecnologia

Presentazione del significato della parola scienza e realizzazione di una mappa concettuale illustrata. Conoscenza e rappresentazione degli strumenti dello scienziato. Scoperta del metodo scientifico-sperimentale: osservazione di un fenomeno, formulazione di ipotesi, raccolta dei dati, elaborazione di conclusioni. Realizzazione di vari esperimenti per applicare tale metodologia. La materia e le molecole; gli stati della materia ed esperimenti sui passaggi di stato. Il ciclo idrologico in natura: illustrazione e schemi rappresentativi. L'aria, la sua composizione e la sua funzione essenziale per la vita di tutti gli esseri viventi. L'inquinamento atmosferico e le conseguenze sui cambiamenti climatici e ambientali. CLIL: "The scientific method"- schematizzazione delle sue fasi attraverso l'uso di simboli. "States of matter". "Who is a scientist?"- Lo scienziato e le differenti tipologie di scienziato.
Ripetizione dei concetti di linea orizzontale, verticale e obliqua, aperta e chiusa. Il significato di poligono.
Utilizzo della robotica educativa per eseguire percorsi, programmando il Bee-Bot sul reticolo, attraverso coordinate. Attività e giochi con coding e pixel art.
Creazione di un codice per la realizzazione di un disegno. Osservazione e riconoscimento nell'ambiente di materiali naturali e artificiali di uso comune, delle loro proprietà e caratteristiche. Scelta e utilizzo di alcuni di essi per la realizzazione di manufatti.

Verifica

In una dimensione operativa, che ha privilegiato soprattutto l'esperienza e la condivisione, gli alunni sono stati guidati a far emergere e a canalizzare opportunamente riflessioni, curiosità, interessi e capacità rielaborative, per

	indirizzarli verso l'autoapprendimento. Un' attenta selezione di contenuti e attività, in risposta agli interessi e alle necessità del singolo e della classe, unitamente all'utilizzo proficuo degli strumenti propedeutici all'apprendimento, hanno permesso il raggiungimento degli obiettivi programmati. Pertanto è possibile affermare che: **a conclusione dell'Unità di Apprendimento, tutti gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste, in modo rispondente alle potenzialità individuali.** **Gli alunni X e Y, supportati validamente con interventi personalizzati e attività talvolta semplificate, hanno raggiunto traguardi minimi che si apprezzano sul piano didattico e comportamentale per impegno, collaborazione e profitto.**
Note	**Ins. Trastulli Anna e Favale Giovanna – Classe 3^ sez. A – Plesso "Don Orione"**