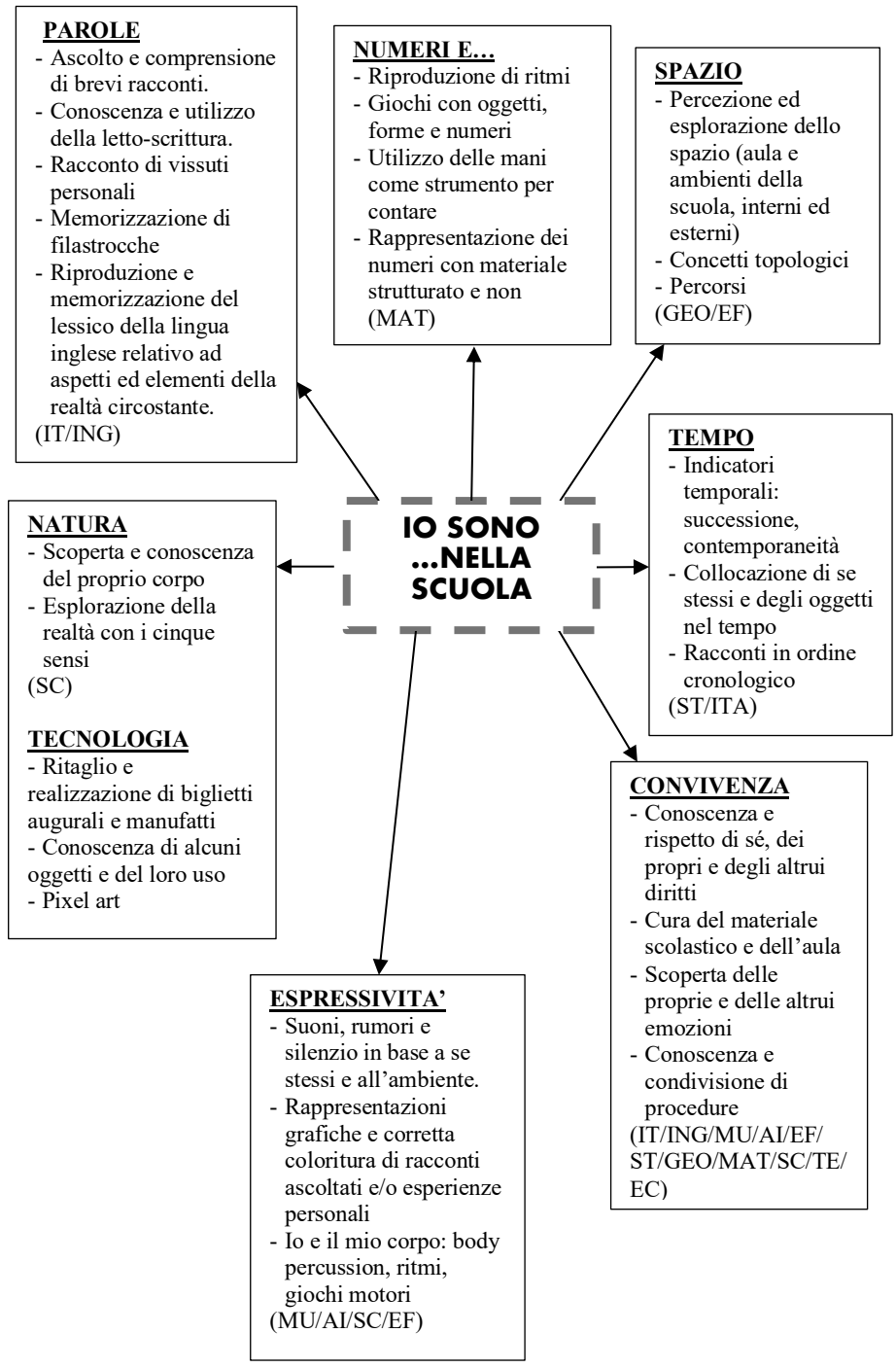
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	A SCUOLA SCOPRO Titolo U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	A-B-I	1a-2-3-4a-6-8a-13-14a		
	ING	A-C-D	1a-1b		
	MU	G	1a		
	AI	A-B	1		
	EF	A-B-F-G	1-4-5-7-9-10a		
	ST	C	3-4a-9a		
	GEO	A	1a-2a-7a		
	MAT	B-C-F-K	1-2-6a-7-8-9-11-12a		
	SC	A-G	1a-2-9-10a		
	TE	A-C	2a -10-15a		
	EC	E	1a -2a-3a-4a		



Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.

<table>
<tr><td rowspan="3">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento*</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>IT
MAT</td><td></td><td></td><td rowspan="2">L’alunno X svolgerà attività individualizzate e personalizzate, secondo le indicazioni del PEI; gli alunni Y e W svolgeranno attività guidate dall’insegnante.</td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td>Mini conferenze sulle procedure senza zaino.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="4">Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, problem solving, CLIL, meditazione.

Da settembre a gennaio (restrizioni Covid-19):
Didattica a distanza / didattica digitale integrata.</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="4">Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.

Dal settembre a gennaio (restrizioni Covid-19):
I docenti potranno avvalersi di:
✓ Colloqui e verifiche orali in videoconferenza
✓ Miniconferenze in registrazione video
✓ Elaborati grafico-pittorici
✓ Prodotti multimediali
✓ Rilevazione delle modalità di partecipazione a lezioni / scambi on line
✓ Impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati
✓ Osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="4">Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino.
Libri, albi illustrati d’autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, FLIP, PC portatile.

Dal settembre a gennaio (restrizioni Covid-19):
Strumenti digitali (WhatsApp, e-mail, piattaforme: Zoom, Classroom, Meet,) e risorse digitali (file audio e video autoprodotti e disponibili in rete).</td></tr>
<tr><td>Bibliografia</td><td colspan="4">“L’albero alfabeto” di L. Lionni, ed. Babalibri
“Otto. Autobiografia di un orsacchiotto” di T. Ungerer, ed. Mondadori
“Che cos’è un bambino?” di B. Alemagna, ed. Topipittori
“Il gufo che aveva paura del buio” di J.Tomlinson, ed. Feltrinelli kids</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="4">Da settembre a gennaio.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento contestua</td><td colspan="4">ELENCO DEGLI OBIETTIVI CONTESTUALIZZATI:
Italiano:
4a Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche.
8a Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.
14a Scrivere sotto dettatura semplici sillabe o parole bisillabe.</td></tr>
</table>

lizzati	**Lingua Inglese:** **1a** Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano. **2a** Comprendere e identificare parole chiave in semplici messaggi. **Musica:** **1a** Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. **Educazione fisica:** **10a** Riconoscere il rapporto tra alimentazione e sani stili di vita. **Storia:** **4a** Riconoscere relazioni di successioni e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. **9a** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni. **Geografia:** **1a** Orientarsi nello spazio utilizzando indicatori topologici(avanti/dietro, sinistra/destra, ecc…). **2a** Rappresentare semplici oggetti da diversi punti di vista. **7a** Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. **Matematica:** **6a** Percepire la propria posizione nello spazio. **12a** Individuare i criteri utilizzati per realizzare semplici classificazioni. **Scienze:** **1a** Individuare, nell'osservazione di esperienze complete, alcuni concetti scientifici. **10a** Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. **Tecnologia ed informatica:** **2a** Scoprire ed elencare le proprietà di alcuni oggetti. **15a** Realizzare un biglietto augurale in cartoncino, programmando e documentando la sequenza delle operazioni. **Educazione civica:** **1a** Conoscere e rispettare procedure, riti e regole condivise per una serena convivenza. **2a** Scoprire attraverso il proprio vissuto le emozioni basilari. **3a** Conoscere le prime formazioni sociali. **4a** Prendere coscienza e analizzare alcuni diritti dei bambini.
Competenze chiave europee di riferimento	x **1 Competenza alfabetica funzionale** x **2 Competenza multilinguistica** x **3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria** x **4 Competenza digitale** x **5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** x **6 Competenza in materia di cittadinanza** ○ **7 Competenza imprenditoriale** ○ **8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: A SCUOLA SCOPRO**	**N. 1**
Diario di bordo	**Strategia metodologica:** l'insegnante ha il ruolo fondamentale di far sì che si crei all'interno del gruppo classe un clima sereno e rassicurante, specialmente in una classe prima. Attraverso un percorso guidato, fatto principalmente di conversazioni, i bambini sono stati sollecitati ad esprimere le proprie emozioni rispetto a questa nuova esperienza scolastica.	

	Dopo le varie presentazioni ogni bambino ha potuto familiarizzare con le procedure della scuola Senza Zaino. Questo ambiente favorisce l'autonomia del bambino che diventa così responsabile e autonomo. **Situazione problematica di partenza:** Come ti chiami? Cosa vedi intorno a te? Dove siamo? Ti senti accolto? Conosci qualcuno? Ti piace quest'aula? In questo primo periodo attraverso queste domande gli alunni parlano di sé, raccontano le loro emozioni, si confrontano con gli altri e costruiscono così la propria identità. Questa fase dell'accoglienza permette di scoprire l'ambiente che lo circonda, lo spazio dell'aula e attraverso delle procedure imparano a sfruttarlo. Le attività ludico-motoria e laboratoriale hanno fatto sì che si creasse all'interno del gruppo classe una buona sinergia. **Attività** ***Area delle parole:*** attività fonologiche attraverso poesie, filastrocche. / Ricerca di parole che iniziano con la stessa lettera data. / Schede strutturate per potenziare l'orientamento spazio-temporale, la percezione visiva e la motricità fine. / Partendo dalla parola AQUILONE (che include tutte le vocali) presentazione delle vocali, del suono e relativo riconoscimento. / Dal fonema al grafema: riconoscimento e scrittura delle vocali in stampato maiuscolo attraverso le lavagnette plastificate, la plastilina, il quadernotto rosa ed esercitazioni sui libri di testo. / Dalle vocali alle consonanti, le storie dei personaggi del libro di testo sono state stimolo non solo per l'acquisizione della scrittura ma anche spunto per la riflessione sulla cittadinanza attiva e sulle regole di convivenza. / Individuazione di parole, vocali, consonanti, sillabe. / Le sillabe: utilizzo del bee-bot per la formazione di piccole parole. / Semplici letture in stampato maiuscolo. / Produzione collettiva di frasi e brevi testi. / Letture di racconti brevi e avviamento a saper riferire oralmente. / Osservazione di immagini e scritture di brevi didascalie. / Memorizzazione di poesie, filastrocche e canti relativi agli argomenti trattati nelle varie discipline. ***Area del tempo*:** Io, come sono e dove sono in questo momento, Io com'ero prime e dov'ero. / Utilizzo delle parole del tempo prima, adesso, dopo durante la quotidianità. / La successione dei giorni, dei mesi e delle stagioni mediante l'utilizzo del pannello/calendario realizzato in classe. Ascolto di racconti o visione di filmati, individuazione delle varie fasi e rappresentazione grafica con didascalia utilizzando le parole del tempo. ***Area della convivenza*:** Io e il mio rapporto con gli altri, domande di conoscenza, confronto e costruzione di un rapporto. / Diritti dei bambini, costruzione di un percorso didattico-disciplinare attraverso storie, video, creazioni laboratoriali. / L'ambiente che mi circonda, rispetto delle regole, del proprio materiale e dell'aula. / Attraverso l'Agorà e le procedure si riflette e si scoprono le emozioni proprie e altrui. / Le procedure conosciute, condivise e rispettate vengono messe in atto quotidianamente per far si che si crei un'armonica convivenza. ***Area dei numeri e…***: Anche questo percorso formativo è stato basato su esperienze ludiche e manipolative per permettere di comprendere al meglio i confronti e le relazioni fra il sé corporeo e l'ambiente circostante, derivati dalle mani, dai passi, dagli occhi, da materiale strutturato e non. Mediante attività concrete e giochi di gruppo sono state create esperienze finalizzate alla conoscenza e alla comprensione dei concetti aperto/chiuso, interno/esterno, confini e regioni. / Esercitazioni sul piano grafico mediante l'utilizzo di colori differenti e introduzione di confine chiuso, regione esterna ed interna. / Ricerca di somiglianze e differenze fra oggetti. / Giochi per identificare e classificare i blocchi logici. / Attività concrete per giungere alla formazione degli insiemi mediante materiale strutturato. / Esercitazioni per individuare il criterio usato per formare gli insiemi. / Concetto di appartenenza e relativo utilizzo della simbologia. / Costruzione di relazioni utilizzando strisce, frecce riguardanti persone, animali o cose che hanno una caratteristica comune. / Costruzione sul piano concreto e grafico di suddivisione per grandezza e altezza di oggetti all'interno degli insiemi. Proposte di formazione di relazioni biunivoche con materiale strutturato. / L'insieme unitario e l'insieme vuoto. / Utilizzo dei quantificatori ed esercitazioni sul piano grafico. / Presentazione di situazioni concrete e grafiche per la presentazione delle locuzioni "di più-di meno", "tanti-quanti", per scoprire relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza. / Introduzione dei simboli ">", "<", "=". / Giochi finalizzati al concetto di equipotenza. / Sequenze di insiemi secondo il criterio "uno in più" o "uno in meno". / Ordinamento di insiemi. / La linea dei numeri. / Presentazione dei numeri

	da 0 a 9. / Associazione delle quantità al simbolo numerico. / Lettura, confronto e ordinamento dei numeri entro il 9. / Insieme unione e introduzione all'addizione. ***Area dell'espressività***: a sostegno di ogni attività svolta sono state abbinate attività manipolative per realizzare semplici manufatti e attività grafico pittorica con uso creativo di pastelli e pennarelli. / Suoni e rumori. / Il ritmo, pause, ideazione di una simbologia per indicare il battito di mani, dei piedi, dello schioccare le dita e la pausa. / Giochi di ritmo con la musica. **Verifica: Gli alunni hanno partecipato attivamente e con motivazione alla vita di classe, mostrando un buon livello di unione in un clima positivo. Sia in presenza che in DDI, gli alunni hanno partecipato con grande entusiasmo alle attività didattiche. La maggior parte della classe ha mostrato grande interesse alle attività linguistiche, partecipando con impegno e utilizzando un discreto linguaggio. Diversi bambini sono intervenuti in modo coerente sapendo collegare le loro esperienze a momenti e situazioni di vita scolastica. In matematica si sono esercitati a confrontare, classificare, grazie anche ad esperienze concrete, attraverso il gioco e l'utilizzo di materiale strutturato e non. Questo lavoro li ha entusiasmati e ha permesso che si ottenessero buoni risultati, secondo livelli differenziati. Solo un piccolo gruppo procede con un ritmo più lento, qualcuno mostra anche un po' d'immaturità che lo porta a necessitare di sollecitazioni al lavoro, nonché del supporto della docente per l'esecuzione di alcune attività. Gli alunni hanno mostrato grande interesse e partecipazione alla didattica laboratoriale che ha permesso loro di conseguire velocemente gli obiettivi disciplinari proposti. A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Ins. Torinello Claudia – Classe IB Plesso "San Francesco"**