Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U.A. 1 Il viaggio
Obiettivi di apprendimento previsti	**MAT**	A-B-D-E	1.a-1.b-2.a-3-5-10.a-12-14-11.a-15-16-17-23		
	GEO	A-C-D-E-G	9-8.a-10		
	MU	A-B-E	1-4		
	TE	F-E	5-8.a-10-11.a-15		
	E.F.	A-E-G-	1-6-7-8		
	ED.CIV	B-E	6-7-10-12		

PAROLE
-Testo narrativo - descrittivo
-Testo informativo
-Testo poetico
-La lettera
-Morfologia: gli elementi della frase minima; aggettivi e pronomi; verbi ausiliari; modo indicativo del verbo
-Sintassi: complementi diretti e

NUMERI
-I grandi numeri
-Lettura e rappresentazione di dati con diagrammi
-Le quattro operazioni, le proprietà, situazioni problematiche
-Frazioni
-Confronto fra rette
-Simmetria, traslazione, rotazione

SPAZIO
-Cenni sui luoghi di origine dei migranti
-Le carte geografiche
-L'orientamento
-Il lavoro in Italia

Osservazione di immagini sui migranti.

FENOMENI NATURALI
-I viventi
SC-CLIL-IT-ST-E.C.-TE-A.I.-ING

CONVIVENZA
-La Costituzione
-Agenda 2030
E.C.-IT-A.I.-MU

TEMPO
-Cenni sulla civiltà dei migranti
-Le civiltà dei fiumi
ST-IT-A.I.-TE-E.C.-ING

Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid 19 , per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI),pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti, metodologie .

Con riferimento a Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
	MAT	A-B-E	1.a-1.b-2.a-3-4	L'alunna X segue una programmazione individualizzata , gli alunni H,K.Y,Z, quando necessario, svolgeranno attività semplificate guidate dall'insegnante.
	GEO		9-8.a-10	
	COMPITO UNITARIO**			• Mettere in pratica un proposito di solidarietà condiviso attraverso la progettazione e personalizzazione di una maglietta da donare al villaggio Sererit (Kenya)
Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, didattica laboratoriale, lavori di gruppo ,problem solving, tutoring, robotica educativa.			

Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto alle attività svolte: questionari, riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.
Risorse da utilizzare	Strumenti della didattica Senza Zaino, libri, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato e non, PC.
Tempi	Da settembre a gennaio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**MATEMATICA** **OBIETTIVI** 1.a)- Leggere.scrivere,confrontare e ordinare i numeri naturali entro le hk 1.b)-riconoscere il valore posizionale delle cifre 2.a)- eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto 3. 5. 10.a)- descrivere. denominare e classificare figure geometriche , identificando elementi significativi e simmetrie 12. 14. 11.a)-riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni(carta a quadretti riga e squadra) 15,16,17,23 **GEOGRAFIA** **OBIETTIVI** 9 8.a.)- orientarsi utilizzando i punti cardinali 10 **MUSICA** **OBIETTIVI** 1-4 **TECNOLOGIA** **OBIETTIVI** -5 -8.a) ipotizzare sequenze di istruzioni verificandone l'efficacia ed apportandovi eventuali correzioni (coding, robotica educativa) -10 -11.a) utilizzare internet per reperire notizie o informazioni -15. **ED.FISICA** **OBIETTIVI** 1-6-7-8 **ED. CIVICA** **OBIETTIVI** 6-7-10-12
Competenze-chiave europee di riferimento	○ **1 Comunicazione nella madrelingua X** ○ **2 Comunicazione nelle lingue straniere** ○ **3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X** ○ **4 Competenza digitale X** ○ **5 Imparare a imparare X** ○ **6 Competenze sociali e civiche X** ○ **7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X** ○ **8 Consapevolezza ed espressione culturale**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: IL VIAGGIO**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate - ecc.*	**Strategia metodologica :** al rientro , i primi giorni di scuola sono stati dedicati oltre che all'accoglienza e alla conoscenza di un nuovo compagno, al racconto degli stati d'animo nel ritrovarsi a scuola , delle esperienze individuali e allo scambio di riflessioni sul periodo trascorso in vacanza .Il nuovo segnaposto colorato a forma di valigia che contraddistingue ogni gruppo ha dato l'avvio ad un brainstorming sulla parola viaggio da cui si è partiti per una riflessione condivisa . Le idee dei bambini sono state raccolte in una mappa di sintesi nella quale sono stati riportati i vari significati della parola stessa .Dall'osservazione di immagini si è partiti per dare avvio ad un percorso interdisciplinare che ha approfondito il VIAGGIO NELLA RELTA' DI MIGRANTI E RIFUGIATI . **Situazione problematica di partenza:** a cosa vi fa pensare la parola viaggio? Osservate le immagini , che tipo di viaggio stanno affrontando queste persone? Secondo voi quanti giovani di età inferiore ai 18 anni esistono nel mondo? **Attività** **Matematica** Dopo una ripetizione dei fondamentali itinerari operativi relativi allo scorso anno scolastico , attraverso domande stimolo si è chiesto ai bambini di formulare ipotesi sul numero di giovani rifugiati di età inferiore ai 18 anni che esistono nel mondo , ci si è poi riferiti al sito web dell'UNHCR per fornire le cifre corrette . In tal modo sono stati introdotti i grandi numeri . Si è poi proceduto alla lettura e scrittura dei numeri naturali entro le hk con uso di materiale strutturato e non , definizione di ordini e classi , numerazioni con l'abaco , il gioco del cambio per passare da un ordine di una classe all'ordine dell'altra. Composizione e scomposizione di numeri secondo il valore posizionale delle cifre , composizione e scomposizione di catene additive , esercizi di ordinamento e confronto. Le quattro operazioni sono state approfondite sia in situazioni problematiche con dati inutili, sottintesi , mancanti , sia in colonna , anche attraverso esercitazioni con le stazioni di livello , che attraverso l'uso delle proprietà prendendo spunto da contesti e situazioni reali nelle quali l'utilizzo delle stesse è stato presentato come strategia di calcolo mentale economica e risolutiva se usata soprattutto per la formazione della decina : la tabella dei numeri per far tappa al 10-100-1000 e altre strategie per il calcolo mentale , utilizzo della proprietà invariantiva per semplificare divisioni , moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000. Su questo aspetto ci si è soffermati viste le difficoltà di alcuni alunni nella rapidità e correttezza del calcolo mentale. E' stato presentato l'algoritmo di calcolo per le divisioni con divisore di due cifre anche con la tecnica della tavola dei multipli dando ad ognuno la possibilità di scegliere la tecnica ritenuta più semplice. Attraverso giochi di calcolo sono stai puntualizzati i concetti di multiplo e divisore .Il concetto di frazione è stato ripetuto a partire da contesti concreti e consolidato con giochi e attività varie , classificazione e confronto di frazioni . Il calcolo della frazione di un numero è stato scoperto a partire da situazioni problematiche concrete. Le attività di geometria hanno preso avvio dalla costruzione di solidi geometrici partendo dal loro sviluppo per poi passare alla definizione dell'impronta lasciata dal solido come figura piana. Osservazione delle differenze tra figura solida e piana definizione delle loro parti. I concetti di linea retta , semiretta, segmento, rette incidenti, parallele , perpendicolari sono state consolidate attraverso la visione video e disegni con riga e squadra. Il piano cartesiano è stato costruito partendo da istruzioni date con l'individuazione di punti che creano figure geometriche per procedere alla realizzazione della riduzione in scala e comprendere il reale utilizzo della stessa in cartine e mappe . La traslazione e la rotazione sono state presentate osservando gli spostamenti che il Bee-Bot compie sul reticolo. Visione di video per riprendere il concetto di angolo , attività di laboratorio per la costruzione di una angolo costruito da quattro ventagli fatti di carta per riprendere il concetto di angolo come risultato di una rotazione ,l'attività di confronto e misurazione con l'uso del goniometro, sarà svolta quando tutti gli alunni torneranno in presenza. Rappresentazione e lettura di dati nell'ambito di indagini svolte in classe , definizione della moda. **Geografia :** partendo dall'indagine svolta sugli ambienti naturali visitati durante le vacanze , si è proceduto ad un ripasso delle caratteristiche principali degli ambienti naturali studiati lo scorso anno , come attività conclusiva è stato creato un lapbook : ogni gruppo ha lavorato su un ambiente , le varie parti sono state assemblate . Con il reticolo dell'Italia e il Bee-Bot ognuno ha programmato il proprio percorso di viaggio o ne ha inventato uno . Nell'ambito delle attività relative ai migranti e rifugiati , i paesi maggiormente coinvolti da questo fenomeno sono stati localizzati sul mappamondo , individuati i confini , disegnati sul quaderno annotando la morfologia del territorio .Attraverso domande stimolo si è riflettuto su alcuni aspetti che riguardano il clima, le possibili attività produttive , richiamando conoscenze pregresse . Si è passati , poi ad affrontare l'argomento del lavoro in Italia e dei settori produttivi coinvolti. Parendo dalle attività di geometria sul piano cartesiano e la riduzione, è stata approfondita la riduzione in scala come utilizzata nella cartografia , sono state presentate la scala grafica , le varie tipologie di carte geografiche compreso Google maps per poi passare all'orientamento attraverso i punti cardinali e le coordinate geografiche .	

	TECNOLOGIA : nell'ambito delle attività interdisciplinari relative al viaggio di migranti e rifugiati , glia alunni hanno utilizzato internet , in particolare il sito web dell'UNHCR per reperire notizie e informazioni . La robotica educativa , in particolare il robottino Bee-Bot è stata usata nelle attività di geografia con il reticolo dell'Italia per far viaggiare il Bee- Bot su e giù per l'Italia . Gli alunni hanno sperimentato nuove modalità e nuovi contesti d'uso del coding per riflettere e cooperare , con lo scopo di guidarli verso un apprendimento attivo e volto ad un utilizzo consapevole del p.c. . A tale scopo è stato esplorato il progetto "Programma il futuro " che prevede differenti percorsi di fruizione delle lezioni Cood.Org. uno di base e 5 avanzati . Ci si è soffermati sul percorso base " Il labirinto. Ogni esercizio si apre con una breve descrizione dell'obiettivo/compito richiesta . La programmazione avviene attraverso la scelta e la selezione di blocchi di comando , una volta raggiunto l'obiettivo si passa al livello superiore . Gli alunni si sono mostrati entusiasti ed hanno lavorato a gruppi di due o tre . Si è poi passati all'uso di Scratch esplorando le funzioni di base . Gli alunni hanno anche pianificato la costruzione di solidi geometrici , di semplici strumenti costruiti con la carta e utili alle attività di geometria , un cartoncino di auguri per Natale , infine hanno progettato la personalizzazione della maglietta da donare ai bambini del villaggio di Sererit per realizzare il compito di realtà elencando gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione , descrivendo la sequenza delle operazioni. **MUSICA** Sono stati analizzati gli elementi basilari del codice musicale in particolare il Timbro attraverso giochi e attività di ascolto con riconoscimento di vai strumenti musicali . Alcuni brani musicali sono stati interpretati utilizzando la voce, in occasione del Natale ad esempio è stata interpretata una canzone a tema natalizio utilizzando più voci . **ED.CIVICA** Attraverso conversazioni, letture, domande stimolo sono stati approfonditi i concetti di famiglia e società dai quali si è partiti per ribadire il concetto che per vivere bene insieme vi è bisogno di regole . Si è passati poi al concetto di cittadinanza e alla definizione di diritti civili e politici Parlando di migranti e del lavoro in Italia sono stati approfonditi gli articoli 1 e 4 della Costituzione . In occasione della "Giornata Mondiale dei Diritti dei bambini " è stata analizzata la Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza redatta da Save the Children . In gruppo i bambini hanno disegnato, colorato e creato un cartellone murale in modo da poter avere gli articoli in vista . Nell'ambito del progetto DIRITTO AI DIRITTI , è stato approfondito l'articolo 39, a tale proposito si è parlato di migranti e rifugiati , dell'accoglienza e del percorso di integrazione e reinserimento sociale di ogni fanciullo che arriva nel nostro paese .A tale proposito sono stati visionati dei video esplicativi tratti dal sito web dell'UNHCR , i bambini poi ,lavorando in gruppo, hanno creato un cartellone di sintesi evidenziando le tappe più importanti e i concetti chiave colti dagli argomenti trattati. L'agenda 2030 è stata trattata nell'ambito degli obiettivi socioeconomici che riguardano la fame e la povertà nel mondo , a tale proposito la classe ha partecipato al progetto Xmas Project e il libro solidale è stato messo così in pratica un proposito di solidarietà condiviso attraverso la personalizzazione di una maglietta da donare ai bambini del villaggio Sererit in Kenia , le foto e i loro messaggi sono stati raccolti nel libro solidale il cui ricavato servirà per la costruzione di un dormitorio per le ragazze che vogliono frequentare l scuola. **ED.FISICA** Esercizi in palestra volti all'utilizzo dei diversi schemi motori combinati tra loro , giochi di squadra, staffette . **Verifica:** la maggior parte degli alunni ha mostrato adattamento alla situazione di emergenza relativa alla diffusione del virus Covid 19 che li ha visti, soprattutto nell'ultimo mese ,partecipare alle attività secondo modalità di svolgimento diversificate : DAD o DDI e senso di responsabilità Hanno partecipato alle attività proposte con interesse apportando il proprio contributo ognuno a seconda delle proprie potenzialità ,vi è tuttavia un piccolo gruppo che necessita di guida da parte dei docenti per rispettare i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro che non sempre si è mostrato puntuale e responsabile nei confronti degli impegni scolastici e necessita di consolidare concetti e tecniche. **A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Ins. Caporusso Antonella Classe IV plesso Don Orione**