Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Religioni e miti U.A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	**R.C.**	**R.C. A**	**1c**	RIFLESSIONE SULLA BELLEZZA DEL MONDO CHE CI CIRCONDA ↓ Conversazione sulle origini del mondo e dell'uomo → Lettura e spiegazione di alcuni miti della creazione del mondo e dell'uomo → Riflessione sulle diverse forme di religiosità presso i popoli antichi Verbalizzazione sul tema "Religione e Scienza: origine del mondo e della vita"	
		R.C. B	**5a**		
			6a		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	COMPITO UNITARIO**			Verbalizzazione sul tema "Religione e Scienza: origine del mondo e della vita"	
Metodologia	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning. (Emergenza Covid-19: didattica a distanza/ didattica digitale integrata).				
Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà. (Emergenza Covid-19, i docenti potranno avvalersi di: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, elaborati grafico-pittorici, impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati, osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento).				
Risorse da utilizzare Bibliografia	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, FLIP, LIM. (Emergenza Covid-19 = strumenti digitali: Zoom, Classroom e Meet; risorse digitali: video disponibili in rete).				
Tempi	Settembre-Gennaio				

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**R.C. 1c -** Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle civiltà antiche. **R.C. 5a -** Conoscere la Bibbia, testo sacro dei cristiani. **R.C. 6a -** Conoscere le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.
Competenze-chiave europee di riferimento	*1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia *4 Competenza digitale *5 Imparare a imparare *6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità *8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO.AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018). **Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.**

Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: "Religioni e miti"	N. 1

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica

Lettura e ascolto del testo della canzone intitolata "Meraviglioso" interpretata dal gruppo musicale Negramaro.

Situazione problematica di partenza

Ti poni delle domande riguardanti il mondo che ti circonda e la tua stessa esistenza? Quali sono? A quali pensi di aver trovato una risposta?

Attività

L'ascolto della canzone proposta dall'insegnante, ha suscitato una spontanea riflessione.
Attraverso la conversazione guidata, gli alunni hanno compreso che ogni uomo, in ogni tempo, si è posto delle domande sull'origine del mondo e della vita.
Successivamente è stata proposta la lettura di alcuni miti riguardanti l'origine del mondo e dell'uomo, insieme alla spiegazione della Teoria del Big Bang.
Infine, attraverso una tabella di sintesi, gli alunni hanno appreso che la Scienza e la Religione non sono tra loro in contrapposizione.
Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione durante i momenti di ascolto, di conversazione e di riflessione.

Verifica

Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà. (Emergenza Covid-19, i docenti potranno avvalersi di:colloqui e verifiche orali in videoconferenza, elaborati grafico-pittorici, impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati, osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento).

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note	Ins. Catalano Giuseppina – Classe IIIA-B-C Plesso DO

C Japigia - Verga Bari