Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U.A. 1 Il viaggio
Obiettivi di apprendimento previsti					

PAROLE
-Testi narrativi e descrittivi
-Testo informativo (articolo, intervista)
-Testo poetico (struttura)
-Lettera
-Morfologia: gli elementi della frase minima
-Aggettivi e pronomi
-I verbi ausiliari
-Modo indicativo del verbo
-Sintassi: complementi diretti e indiretti
IT.-A.I-ST.-GEO-ED.CIV.-ING-MU

NUMERI
-I grandi numeri
-Lettura e rappresentazione dei dati con grafici
-Le 4 operazioni, le proprietà, le situazioni problematiche
- Frazioni e numeri decimali
-Confronto fra rette
-Simmetrie, traslazioni, e rotazioni
MA.-TE-ED.FIS.

Osservazione di immagini sui migranti

FENOMENI NATURALI
-I viventi
SC.-ST-ED.CIV. -ING.-A.I-. TE

SPAZIO
-Cenni sui luoghi d'origine dei migranti
-Le carte geografiche
-Orientamento
-Lavoro in Italia
IT.-A-I.-MA.-TE.-ED.CIV-ING.-ED.FIS

CONVIVENZA
- La Costituzione
-L'Agenda 2030
ED.CIV.-IT.-A.I.

TEMPO
-Cenni sulle civiltà d'origine dei migranti
-Le civiltà dei fiumi
ST.-IT.-AI.-TE.-ING.-ED.CIV

Con riferimento a Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid- 19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD / DID), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.
	COMPITO UNITARIO**			● Mettere in pratica un proposito di solidarietà condiviso con la classe: progetto di personalizzazione di una maglietta da donare ai bambini del villaggio di Sererit.
Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, didattica laboratoriale, circle time, problem solving, flipped classroom.			

Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto alle attività svolte: questionari, riflessioni, testi brevi, osservazioni sistematiche e occasionali, compiti di realtà.
Risorse da utilizzare	Strumenti della didattica Senza Zaino, libri, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato e non, PC, video online.
Tempi	Da settembre a gennaio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Italiano** **1** **2a**Comprendere il tema dell'informazione e ricercare informazioni da quanto trasmesso dai media. **4** **5** **8** **10** **12a**Ricercare informazioni in testi per scopi conoscitivi utilizzando mappe. **14** **17** **18a**Scrivere messaggi per i bambini di Sererit. **20a**Riassumere un testo. **22** **25** **27** **30** **35** **36** **37** **Traguardi A, B, C, D, G, H, I.** **Storia** **1** **3** **4** **5** **6aUsare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).** **7aElaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.** **10** **11aElaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.** **Traguardi A, C, G, H.** **Arte e Immagine** **1** **3** **4** **Traguardi B, C.** **Inglese** **1** **2** **3** **4** **6** **7** **8** **10** **11** **Traguardi A, B, D.** **Scienze** **1a**Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore. **4a**Individuare le proprietà di alcuni materiali.

	5aOsservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. **6** **7a**Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. **11a**Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altri e differenti forme di vita. **12** **13** **Traguardi A, B, E, G, H.** **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	○ **1 Comunicazione nella madrelingua X** ○ **2 Comunicazione nelle lingue straniere X** ○ **3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X** ○ **4 Competenza digitale X** ○ **5 Imparare a imparare X** ○ **6 Competenze sociali e civiche X** ○ **7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X** ○ **8 Consapevolezza ed espressione culturale X** **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: Il viaggio**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica** Attraverso una conversazione collettiva gli alunni sono stati invitati a raccontare ciò che hanno fatto durante le loro vacanze estive e dove sono andati in viaggio. Successivamente attraverso un brainstorming e partendo dalla parola "viaggio", sono state sollecitate nei bambini riflessioni individuali e collettive sui diversi tipi di viaggi, realistici o fantastici; contestualmente, con i concetti via via presentati dai bambini, è stata realizzata una grande mappa su un cartellone murale. Successivamente, l'osservazione di immagini dei migranti sulla nave Vlora sbarcata a Bari nel 1991 e dei rifugiati afgani ha sollecitato negli alunni riflessioni individuali e collettive relative alle diverse ragioni che spingono le persone a fuggire dal proprio Paese. Con una successiva conversazione collettiva si è favorita negli alunni la consapevolezza della distinzione fra migranti e rifugiati. **Situazione problematica di partenza** All'inizio dell'anno scolastico, attraverso una conversazione guidata, gli alunni sono stati sollecitati a raccontare le esperienze ed i viaggi fatti durante le vacanze estive: "Come avete trascorso la vostra estate?", "Avete fatto dei viaggi? Dove siete andati in vacanza?". Attraverso un brainstorming e partendo dalla parola "viaggio", sono state sollecitate nei bambini riflessioni individuali e collettive sui diversi tipi di viaggi, favorendo negli alunni la consapevolezza che non tutti i viaggi che avvengono nella realtà sono viaggi felici come, per esempio, i viaggi che affrontano i migranti, sollecitando negli alunni riflessioni individuali e collettive relative alle diverse ragioni che spingono le persone ad abbandonare o fuggire dal proprio Paese d'origine. **Attività** **Italiano:** esecuzione di attività di racconto orale e scritto di esperienze personali. Attività di verbalizzazione orale e scritta di riflessioni individuali e collettive afferenti la distinzione fra migranti e rifugiati. Svolgimento di conversazioni e discussioni favorendo negli alunni lo sviluppo della capacità di interagire in modo collaborativo, prendendo la parola e rispettando il proprio turno	

	in una conversazione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande pertinenti, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Ascolto di testi narrativi con frasi al discorso diretto. Svolgimento di attività di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce rispettando i segni di punteggiatura ed intonando la voce per leggere con espressività testi con frasi al discorso diretto. Svolgimento di attività di drammatizzazione per far esercitare gli alunni a modulare il tono della voce nei dialoghi letti. Esecuzione di attività di lettura, comprensione ed analisi di testi narrativi, realistici e fantastici, e discussioni collettive e guidate al fine di comprenderne gli elementi distintivi. Esercitazioni orali e scritte volte a favorire negli alunni la capacità di riassumere un testo attraverso attività collettive ed individuali di lettura di testi per comprenderne argomento e scopo, suddivisione del testo in sequenze e successivo riassunto. Attività di trasformazione delle frasi dal discorso diretto a discorso indiretto e viceversa. Produzione di racconti di esperienze personali attraverso attività di organizzazione delle idee e pianificazione di un racconto personale. Costruzione collettiva di filastrocche. Esercitazioni scritte volte a favorire negli alunni la capacità di applicare correttamente alcune convenzioni ortografiche. Svolgimento di attività di riconoscimento e uso dei verbi essere e avere con significato proprio e come ausiliari attraverso schematizzazioni, analisi e produzione di frasi in cui essere e avere sono usati in entrambi i modi. Ripasso del modo indicativo del verbo nei tempi semplici e composti attraverso mappe, tabelle ed esercitazioni orali e scritte. Esecuzione di attività di lettura di frasi con parole diverse con lo stesso significato o polisemiche e Uso sistematico del vocabolario e ricerca del significato di parole e modi di dire al fine di favorire negli alunni la capacità di riflettere sulle strutture semantiche delle parole. Allestimento in classe di un cartellone murale denominato "Banca delle parole" dove scrivere, distinguendole a seconda della diversa categoria grammaticale di appartenenza, le parole nuove. Svolgimento di attività di riconoscimento e distinzione dei nomi in base a genere, numero, significato e struttura. Analisi grammaticale. Attività di composizione e scomposizione di frasi al fine di riconoscere all'interno delle stesse il soggetto, il predicato e l'espansione diretta. **Storia:** ripasso delle fonti storiche attraverso attività di riconoscimento, classificazione delle fonti storiche ed analisi delle stesse al fine di ricavarne informazioni. Svolgimento di attività volte a favorire negli alunni la conoscenza del sistema di misura occidentale del tempo storico e l'uso della linea del tempo per ordinare cronologicamente gli eventi storici. Analisi delle funzioni svolte dalle carte geostoriche e dai quadri di civiltà quali importanti strumenti per ricostruire e raccontare la storia di un popolo del passato. Visione di video ed osservazione guidata di carte geostoriche per riconoscere i territori nei quali si svilupparono le principali civiltà fluviali del passato. Visione di video ed osservazione di immagini per riconoscere le principali risorse del fiume. Visione di video, osservazione di immagini e successive conversazioni collettive per identificare e riconoscere elementi ambientali e culturali che caratterizzarono la civiltà di Sumeri, Babilonesi ed Ittiti. Laboratorio manipolativo di scrittura cuneiforme su pasta modellabile. **Scienze:** svolgimento di attività ludiche volte a riconoscere e classificare animali vertebrati ed invertebrati (vertebrates and invertebrates). Svolgimento di attività ludiche volte a riconoscere le parti delle piante (leaves, branches, trunk and roots) e le funzioni svolte da quest'ultime. Attraverso una conversazione collettiva si è approfondito il ruolo e il lavoro dello scienziato. Osservazione e descrizione dell'ambiente che ci circonda al fine di rilevare la differenza fra fenomeni naturali ed artificiali. I diversi scienziati; diversi modi di fare ricerca. Gli strumenti scientifici e la loro storia. Osservazione di un fenomeno naturale ed esecuzione di un esperimento al fine di conoscere le fasi del metodo scientifico sperimentale. Realizzazione di un lapbook con le diverse fasi del metodo scientifico. Svolgimento di conversazioni collettive volte a favorire negli alunni la consapevolezza delle caratteristiche degli esseri viventi. Approfondimento delle caratteristiche della cellula e delle caratteristiche distintive delle cellule vegetali ed animali. Visione di immagini e video e successive conversazioni guidate volte a favorire nei bambini il riconoscimento delle caratteristiche di monere, protisti e funghi. Osservazione dell'ambiente che ci circonda e successive conversazioni guidate al fine di favorire nei bambini il riconoscimento delle caratteristiche distintive delle diverse categorie di piante. Visione di video, descrizione di immagini e schemi e successive conversazioni guidate relative al ruolo svolto dalle foglie nello svolgimento della fotosintesi clorofilliana, respirazione e traspirazione della pianta. Visione di video relativi alla riproduzione delle piante e successiva organizzazione delle informazioni in schemi.

	Arte e immagine: realizzazione in forma individuale e collettiva di un progetto di personalizzazione di una maglietta da donare ai bambini del villaggio di Sererit. Elaborati grafico-pittorici relativi al tema dei migranti. In occasione del Christmas Jumper Day gli alunni hanno realizzato un cartellone all'interno del quale, insieme ad elementi decorativi, hanno scritto i propri sogni in appositi balloon; successivamente, hanno realizzato un biglietto d'auguri con motivi decorativi natalizi. Realizzazione di un laboratorio di scrittura cuneiforme su pasta modellabile. **Inglese:** svolgimento di attività di ripasso relativa a "Numbers", "My family", "School objects", "Animals", "My favourite food", "Many numbers", "Be and Have got", "There is /There are". Visione di immagini, video e attività di role playng volte a favorire negli alunni l'ampliamento lessicale relativo a "Weather", "Months", "Seasons"l'uso delle strutture "What's the weather like?", "When is your birthday", "What is the date today", l'uso delle preposizioni "in and on", **Verifica** Gli alunni hanno seguito il percorso didattico con partecipazione ed impegno, seppure secondo le peculiarità e capacità individuali. Un esiguo numero di alunni ha manifestato ritmi di apprendimento più lenti e qualche difficoltà necessitando del supporto dell'insegnante o dell'aiuto dei pari per completare le attività didattiche. Lo svolgimento del compito di realtà, la personalizzazione di una maglietta da donare ai bambini del villaggio di Sererit, ha suscitato notevole interesse e partecipazione attiva e la risposta degli alunni è stata più che positiva. **A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Ins. Lucia de Gennaro – Classe IV A plesso Don Orione**