Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo U. A. n. Piccoli passi nello spazio e nel tempo.
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	A-B-C-D-E-F-G-H	1-3-4-5-6-7-8-9-10-**12a**-**14a**-15-17-**19a**-21-22-25-26-**27a** -30-31-34-37		
	ING	A-B-C-D-E	1-2-3-4-5-6-10-11		
	MU	A-B-C-E-G	2-3-**15a**		
	AI	A-B	1-3-5-6-**9a**		
	EF	B-C-G	3-5-7-8		
	ST	C-E-F-H	1-4-6-**9a** -10-**11a**		
	GEO	C-D-E-F-G	6-8		
	MAT	B-E-G-H-M	1-10-13-21-23		
	SC	A-B-C-G-H	**2a**-4-**5a**-6-7-13		

	TE	A-C-F	6-10-15	
	EC	B-E-G	2-3-9-10-13-15	

LETTURA DI UNA STORIA

PAROLE
-Ascolto, lettura, comprensione, analisi e produzione di testi di vario tipo: realistici e
fantastici.
-Espansione del lessico e riflessioni sugli usi della lingua.

SPAZIO
-Esplorazione del territorio attraverso lo studio dei diversi paesaggi.

NUMERI E…
-Lettura, scrittura e rappresentazione simbolica dei numeri naturali oltre il 1000.
-Le quattro operazioni e le relative proprietà.
-Risoluzione di situazioni problematiche relative ad esperienze dirette.
-Le figure geometriche piane e solide.

NATURA
-Il metodo sperimentale.
-La materia e i suoi stati di aggregazione.

TECNOLOGIA
-I diversi materiali naturali e artificiali.

ESPRESSIVITA'
-Ascolto di brani musicali.
-Esecuzioni di cori in occasione di festività e ricorrenze.
-Esperienze di benessere legate al libero gioco.
-Giochi a squadre per lo sviluppo delle abilità sociali e per l'apprendimento delle regole.
-Rappresentazioni

TEMPO
-Utilizzo delle fonti di tipo diverso per apprendere conoscenze del passato.
-Origini della vita.

CONVIVENZA
-La Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
-La solidarietà e la collaborazione tra le persone.
-Il rispetto dell'altro, del territorio e dell'ambiente.
-Utilizzo responsabile dei dispositivi digitali.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><u>Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.</u></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento *</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>SC</td><td></td><td></td><td rowspan="3">L’ alunno X (BES) svolgerà attività semplificate e/o guidate dall’insegnante nella classe III A;
L’ alunno Y (con PDP) svolgerà attività semplificate e/o guidate dall’insegnante nella classe III B;
Gli alunni Z e H (con PDP) svolgeranno attività semplificate e/o guidatete dall’insegnante nella classe III C.</td></tr>
<tr><td>ING</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td>Creazione di un fossile.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="4">Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, problem solving, Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, brainstorming, peer tutoring, cooperative learning, robotica educativa, coding, CLIL, il role-playing, il TPR (Total Physical Response).</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="4">Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà, Colloqui e verifiche orali in videoconferenza, Miniconferenze, Elaborati grafico-pittorici, Prodotti multimediali, Rilevazione delle modalità di partecipazione a lezioni / scambi on line, impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati, Osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento .</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="4">Aula, spazio laboratoriale antistante, atrio, palestra, biblioteca, laboratorio manipolativo, laboratorio multimediale, LIM, giardino, teatro.
Libri di testo, libri d’autore, testi informativo-scientifici, dizionario, Internet, fotocopie, alfabetiere murale, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, scatole grammaticali, giochi didattici cartacei e online), cartoncini, colori, materiale di recupero, LIM, piattaforme multimediali, video online, strumenti musicali, tablet, robot educativi, giochi da tavolo.</td></tr>
</table>

	Per la DAD/DID: piattaforme open source, risorse digitali, Applicazioni, piattaforme per videoconferenze come Classroom; WhatsApp, Powtoon, LearningApps.com, Youtube,ecc.
Tempi	Da settembre a gennaio.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Italiano** 12a: Ricercare informazioni in testi di diversa natura applicando le tecniche di supporto alla comprensione. 14a: Leggere testi narrativi sia realistici che fantastici. 19a: Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo. 27a: Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. **Storia** 9a: Ricercare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti. 11a: Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. **Arte e Immagine** 9a: Familiarizzare con alcune forme di arte. **Musica** 15a: Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità. **Matematica** 2a: Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda della situazione. **Scienze** 2a: Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali. 5 a: Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.
Competenze chiave	○ **1 Competenza alfabetica funzionale**

europee di riferimento	○ **2 Competenza multilinguistica** ○ **3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria** ○ **4 Competenza digitale** ○ **5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** ○ **6 Competenza in materia di cittadinanza** ○ **7 Competenza imprenditoriale** ○ **8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

	Titolo dell'U. A.: Piccoli passi nello spazio e nel tempo.	**N.1**
Diario di bordo	**Strategia metodologica** Sono state messe in atto diverse modalità operative come le attività individuali e con il piccolo gruppo; il brainstorming, per individuare le conoscenze pregresse e le nuove idee in merito ad un argomento; il modelling; il circle time, il problem-solving, il tutoring tra pari, le attività laboratoriali e ludiche (per esempio costruire artefatti e strumenti, giochi didattici strutturati, canzoni). In più, per l'insegnamento della lingua inglese sono state utilizzate diverse strategie e strumenti quali le flashcards, il role-playing, il TPR (Total Physical Response) e le canzoncine da mimare. La metodologia CLIL è prevista per l' insegnamento delle scienze in lingua inglese. Per la Didattica a Distanza sono state utilizzate diverse modalità e strumenti: video-tutorial, audio, immagini esplicative; sono state utilizzate le piattaforme "Zoom" e "Classroom" per le video-lezioni e per ricreare le routine che gli alunni hanno a scuola. **Situazione problematica di partenza** L'inizio di questo anno scolastico si è caratterizzato dall' imparare ad osservare la realtà circostante, da cui è stato sviluppato il percorso di questa prima Unità di Apprendimento. Ponendo la domanda ai bambini: "cosa vorresti fare da grande?", qualche bambino ha risposto: lo scienziato, il biologo, il chimico,ecc. Si è avuta, così, l' opportunità di capire, attraverso discussioni di gruppo e brainstorming, cosa significasse diventare uno scienziato e dunque, quale sia l' oggetto di studio delle diverse scienze, quali sono gli strumenti utilizzati dagli scienziati. A piccoli passi,	

	abbiamo potuto comprendere come lavora uno scienziato: i bambini si sono cimentati nella realizzazione di esperimenti. **Attività** All' inizio dell' anno scolastico, oltre ad accertare le conoscenze e competenze necessarie per affrontare i nuovi argomenti, è stato dedicato del tempo al rapporto tra alunni e docenti, ricreando così un clima sereno e stimolante nella classe III A e instaurando un rapporto di fiducia nelle altre due classi. ***Area delle parole - Area dell'espressività (INGLESE - ED.FISICA)*** Si è avuta la necessità di ripetere e consolidare gli ultimi argomenti trattati durante l' anno precedente. E' stato presentato alla classe il testo di inglese ed i nuovi personaggi, attraverso l' unità "Welcome to green farm"; successivamente sono stati consolidati o svolti per la prima volta i seguenti argomenti : toys, parts of face, food, home, prepositions, clothes, numbers 1-20, days of the week (structures: What's your name? - What day is it today? - What colour is it? It's… - Is it a doll? Yes, it is/ no, it isn't). Sono stati potenziati gli apprendimenti riguardanti le preposizioni di luogo (structures: Where is the table? It is IN/ON/UNDER/NEXT TO) e il saper esprimere la preferenza per qualcosa nelle tre forme affermativa, interrogativa e negativa (Do you like? Yes, I do/ No, I don't - I like/I don't like). Diverse sono state le attività per esprimere le quantità (structures: How many….are there? - There is/ There are - Numbers 20- 100). The alphabet adventure things (How do you spell…?) e infine il verbo To Have (Have you got….? Yes, I have / no, I haven't - I have got…. / I haven't got…). ***Area della convivenza* (Ed. CIVICA)** Partendo da situazioni del vissuto quotidiano è stato avviato un percorso di riflessione trasversale per far crescere e maturare nei bambini comportamenti adeguati e responsabili nei confronti del pianeta, dell' ambiente circostante e degli altri. In particolare, sono stati affrontati i seguenti argomenti, anche in L2: l' agenda 2030 dell' ONU, l' inquinamento, i Fridays for future, le usanze e tradizioni culturali inglesi e di altri Paesi del mondo, la diversità, il bullismo, la salvaguardia del pianeta e degli alberi. Per rendere maggiormente accattivanti questi argomenti, sono stati utilizzati video in L2, giochi interattivi e tante occasioni per affrontare temi quotidiani.

	Confrontando le tradizioni culturali in vari Paesi e analizzando le differenze o le somiglianze tra la nostra e le altre culture, ci siamo chiesti: "Come si festeggiano Halloween / Christmas e altre festività tipiche? ***<u>Area della natura e della tecnologia (SCIENZE)</u>*** Dopo aver accertato i prerequisiti, i bambini hanno potuto mettersi nei panni di uno scienziato e hanno compreso e approfondito diversi argomenti: Le scienze (Che cosa sono? Quali sono?) e i diversi scienziati (come lavora uno scienziato?); dunque,il metodo scientifico sperimentale e le sue fasi. In seguito a questi importanti argomenti che hanno posto le basi per lo studio della disciplina, è stata introdotta "La materia" (Che cos'è?), la sua classificazione in organica e inorganica e i suoi stati (solid, liquid and gas). I passaggi di stato / The states of matter (melting, solidification, evaporation, condensation) I materiali e la loro classificazione in naturali e artificiali. **Verifica** Le attività di verifica sono state attivate in tutte le fasi di sviluppo dell'attività didattica al fine di rilevare dati conoscitivi, qualitativi e quantitativi, relativi all' apprendimento, agli interessi e progressi degli alunni. La valutazione, inoltre, riguarda la performance dello studente per essere considerato competente. Sono state utilizzate diverse metodologie e strategie didattiche di apprendimento e di verifica: discussione e confronto collettivo guidato, lavori individuali, di coppia, prove orali e scritte e compiti di realtà. Sono stati valutati anche l' impegno, la motivazione, il rispetto delle regole, la costanza, la responsabilità, la partecipazione alle attività anche a distanza e la puntualità nella restituzione degli elaborati. Un punto centrale della verifica sono state le conversazioni, gli scambi di opinioni avvenuti in classe relativamente agli argomenti trattati. Di conseguenza la valutazione, in quanto anello di congiunzione tra gli apprendimenti in possesso e quelli da conseguire, ha permesso di assumere le decisioni più opportune per orientare nella giusta direzione la propria azione e di attivare, eventualmente, itinerari didattici ridondanti, compensativi, di rinforzo o consolidamento. Dunque *la valutazione è stata sommativa, formativa e autentica*. E' stato importante riflettere insieme agli alunni sul percorso realizzato e stimolare l' *autovalutazione* da parte di ogni alunno.

	A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.
Note	**Ins Rossana Cinefra – Classe III A -B - C**