Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento *	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)* Classi terze a.s. 2021/2022	Titolo U. A. n. 1 A piccoli passi … nello spazio e nel tempo.
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	A-B-C-D-E-F-G-H	1-3-4-5-6-7-8-9-10-**12a**-**14a**-15-17-**19a**-21-22-25-26-**27a** -30-31-34-37		
	ING	A-B-C-D-E	1-2-3-4-5-6-10-11		
	MU	A-B-C-E-G	2-3-**15a**		
	AI	A-B	1-3-5-6-**9a**		
	EF	B-C-G	3-5-7-8		
	ST	C-E-F-H	1-4-6-**9a** -10-**11a**		
	GEO	C-D-E-F-G	6-8		
	MAT	B-E-G-H-M	1-10-13-21-23		
	SC	A-B-C-G-H	**2a**-4-**5a**-6-7-13		
	TE	A-C-F	6-10-15		
	EC	B-E-G	2-3-9-10-13-15		

LETTURA DI UNA STORIA

PAROLE
-Ascolto, lettura, comprensione, analisi e produzione di testi di vario tipo: realistici e fantastici.
-Espansione del lessico e riflessioni sugli usi della lingua.

SPAZIO
-Esplorazione del territorio attraverso lo studio dei diversi paesaggi.

NUMERI E…
-Lettura, scrittura e rappresentazione simbolica dei numeri naturali oltre il 1000.
-Le quattro operazioni e le relative proprietà.
-Risoluzione di situazioni problematiche relative ad esperienze dirette.
-Le figure geometriche piane e solide.

NATURA
-Il metodo sperimentale.
-La materia e i suoi stati di aggregazione.

TECNOLOGIA
-I diversi materiali naturali e artificiali.

ESPRESSIVITA'
-Ascolto di brani musicali.
-Esecuzioni di cori in occasione di festività e ricorrenze.
-Esperienze di benessere legate al libero gioco.
-Giochi a squadre per lo sviluppo delle abilità sociali e per l'apprendimento delle regole.
-Rappresentazioni grafico- pittoriche e realizzazione di manipolative.

TEMPO
-Utilizzo delle fonti di tipo diverso per apprendere conoscenze del passato.
-Origini della vita.

CONVIVENZA
-La Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
-La solidarietà e la collaborazione tra le persone.
-Il rispetto dell'altro, del territorio e dell'ambiente.
-Utilizzo responsabile dei dispositivi digitali.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><u>Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.</u></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento *</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">L’alunna X segue una programmazione per aree.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td>Creazione di un fossile.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="4">Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, problem solving, CLIL.

Dal 10 al 21/01/2022 (restrizioni Covid-19): didattica digitale integrata.</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="4">Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="4">Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino, parco Punta Perotti, litorale.
Libri, albi illustrati d’autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, FLIP, PC portatile, mappa del quartiere e della città.

Dal 10 al 21/01/2022 (restrizioni Covid-19):
Strumenti digitali (WhatsApp, piattaforme: Zoom, Classroom, Meet,).</td></tr>
<tr><td>Bibliografia</td><td colspan="4">“Grande viaggio intorno al mondo” di Elisabetta Dami ed. Piemme</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="4">Da settembre a gennaio.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</td><td colspan="4">Elenco obiettivi contestualizzati
Italiano
12a: Ricercare informazioni in testi di diversa natura applicando le tecniche di supporto alla comprensione.
14a: Leggere testi narrativi sia realistici che fantastici.
19a: Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d’animo.
27a: Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.
Storia
9a: Ricercare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti.
11a: Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.
Arte e Immagine
9a: Familiarizzare con alcune forme di arte.</td></tr>
</table>

	Musica 15a: Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità. **Matematica** 2a: Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda della situazione. **Scienze** 2a: Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali. 5 a: Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.
Competenze chiave europee di riferimento	○ **1 Competenza alfabetica funzionale X** ○ **2 Competenza multilinguistica X** ○ **3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria X** ○ **4 Competenza digitale X** ○ **5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X** ○ **6 Competenza in materia di cittadinanza X** ○ **7 Competenza imprenditoriale X** ○ **8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: A piccoli passi nello spazio e nel tempo.**	**N. 1**
Diario di bordo	**Strategia metodologica** All'inizio dell'anno scolastico gli alunni hanno portato souvenir, foto e cartoline come ricordo delle vacanze che hanno dato lo spunto per avviare una conversazione guidata invitando gli alunni a raccontare le esperienze personali e condividere le emozioni con l'insegnante e i compagni. Attraverso i loro racconti si è esplorato il passato recente per condurli, a piccoli passi, verso la conoscenza del passato più remoto. In comune accordo con gli alunni si è deciso di avviare la lettura del libro, " Grande viaggio intorno al mondo" di Geronimo Stilton", avventuroso che li trasporterà in luoghi lontani e sconosciuti, consentirà riflessioni e sarà da stimolo per il riconoscimento dei diversi ambienti geografici, delle bellezze naturali e non attraverso le immagini del libro e gli approfondimenti con internet. Inoltre è stata programmata la visita alla mostra Living dinosaurus presso la Fiera del levante. **Situazione problematica di partenza** Quali oggetti testimoniano le vostre vacanze? Quali sono stati i luoghi di vacanza? In quale periodo? Qual è il momento che più ti è rimasto impresso delle vacanze? Avete mai visitato altri paesi, oltre l'Italia? Dove vi piacerebbe andare? Secondo voi l'ambiente terrestre è sempre stato com'è oggi? L'uomo e gli animali sono sempre esistiti? **Attività** ***Area delle parole*** Le vacanze e il ritorno a scuola: conversazioni guidate, condivisione di sensazioni e stati d'animo relativi all'oggetto ricordo portato in classe, rappresentazioni grafiche ed elaborazione di didascalie esplicative. Lettura e comprensione di testi di vario tipo (realistici, descrittivi, informativi, fantastici, miti). Individuazione della struttura narrativa del testo (inizio, svolgimento e conclusione), produzione di testi narrativo-realistici per raccontare esperienze personali e quella vissuta alla mostra dove gli alunni hanno effettuato un viaggio nel tempo alla scoperta dei dinosauri vissuti ed estinti milioni di anni fa attraverso una fedele riproduzione degli habitat e con una ricostruzione in 3D. Riconoscimento e uso corretto delle principali convenzioni ortografiche e delle parti fondamentali del discorso. Consolidamento del lessico della lingua inglese presentato negli anni precedenti: identificazione giocattoli, cibi e bevande, parti del viso, mobilio, stanze della casa, indumenti e riconoscimento di persone attraverso ciò che indossano. Ascolto e lettura di semplici e brevi storie, con l'aiuto di immagini per ricavare informazioni. Utilizzo del lessico appreso per produrre semplici e brevi descrizioni. Scambi dialogici con i compagni e l'insegnante. Scrittura, con l'aiuto di immagini e modelli, di semplici descrizioni usando il lessico appreso. Memorizzazione dell'alfabeto. Discriminazione di suoni e attività di spelling del proprio nome e di parole. Utilizzo della forma del verbo *to have* per indicare ciò che si possiede o non si possiede. Utilizzo del lessico e delle strutture per scrivere di sé. ***Area del tempo*** Raccolta di informazioni e osservazione delle tracce (foto, oggetti, depliants, conchiglie …) delle vacanze da cui ricavare dati per la ricostruzione del passato recente. Realizzazione della linea del tempo delle vacanze. Analisi e classificazione delle fonti. Indagine sull'attività dell'archeologo e di altri ricercatori per ricostruire il passato. Ricostruzione in sequenze del processo di formazione dei fossili e loro utilità nelle ricostruzioni storiche. Visione dei docu-video: "Le origini dell'uomo", "l'evoluzione dell'uomo" di A. Angela e il video di "Lucy, l'Australopiteco". Attività laboratoriali: realizzazione di un calco fossile con il Das e le conchiglie. Le Ere geologiche. Individuazione degli eventi che hanno caratterizzato l'origine della Terra e della vita. Lavoro di gruppo per la produzione e la realizzazione della carta di identità del dinosauro assegnato mediante la consultazione di testi informativi a disposizione e di internet, rappresentazione grafica. Collocazione degli elaborati sulle regioni geografiche dei ritrovamenti individuati sul planisfero. Attività individuale di ricerca di informazioni su altri dinosauri. Esposizione orale alla classe delle informazioni trovate. Realizzazione di dinosauri tridimensionali e snodabili. Utilizzo del metodo CLIL per veicolare contenuti storici. ***Area della convivenza*** Conversazioni guidate relative ai bisogni fondamentali dei bambini per accrescere la consapevolezza dell'esistenza dei Diritti e dei doveri e il conseguente rispetto. Visione del cortometraggio d'animazione: "Cuerdas" di Pedro Solis Garcia, un emozionante e coinvolgente storia che racconta l'amicizia speciale tra una bambina ed un bambino disabile. Lettura dei principali articoli della convenzione. Realizzazione collettiva di un cartellone relativo all'articolo 40 della Carta dei Diritti dei bambini. Acquisizione dei principi per la cittadinanza digitale per un uso consapevole e responsabile dei dispositivi informatici.	

Consolidamento dei principi di cittadinanza attiva nei confronti di sé stessi come valori da interiorizzare per diventare adulti responsabili e nei confronti degli altri. Conversazioni guidate per consolidare la necessità di tutelare le risorse primarie e il territorio circostante. Il momento della mensa scolastica offre l'opportunità di valorizzare l'importanza della sostenibilità ecologica e interpersonale.

Area dei numeri e…

I primi giorni di scuola sono stati dedicati ai ricordi e ad esperienze legate all' estate trascorsa e a tal proposito sono state realizzate indagini statistiche ed istogrammi sui luoghi delle vacanze. Sono state analizzate esperienze reali e situazioni problematiche alle quali i bambini sono stati invitati a formulare ipotesi e soluzioni attraverso l'utilizzo di dati, domande, diagramma e risposta. Risoluzione di problemi che implicano l'uso delle quattro operazioni, ricerca delle parole chiave nel testo di un problema e creazione di una situazione problematica a partire da una operazione data. Analisi del nostro sistema di numerazione: decimale e posizionale. Attività di consolidamento dei numeri entro il 100 attraverso lettura e scrittura delle cifre, il loro confronto e ordinamento tenendo conto del valore posizionale. Strategie di calcolo mentale e scritto in riga e in colonna. Scoperta e rappresentazione dei numeri oltre il 100, esercitazioni sulla loro lettura e scrittura, scomposizione, ricomposizione, numerazione in senso progressivo e regressivo, riordino dal maggiore al minore e viceversa fino ad arrivare al numero 1000. "Il migliaio: come è fatto? da quali numeri è composto? qual è il suo simbolo?"; esercitazioni con le migliaia in tabella e sulla linea dei numeri, confronti tra due o più quantità, calcoli in colonna. Attività di consolidamento sulle quattro operazioni, analisi delle caratteristiche di ognuna di esse con i loro termini; scoperta, intuizione e uso del calcolo veloce e delle loro proprietà. Esercitazioni individuali e collettive al fine di facilitare il calcolo rapido attraverso l'uso delle varie proprietà: commutativa, associativa, dissociativa, invariantiva, distributiva. Operazioni in colonna con uno o più cambi e con la prova; comprendere e applicare la procedura per eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore a due cifre; moltiplicazioni e divisione per 10, 100,1000. Saper riconoscere e disegnare linee rette, curve, spezzate, miste, semplici, intrecciate, orizzontali, verticali e oblique. Ripetizione sui concetti di linea aperta e chiusa e sul significato di poligono.

Area dello spazio

Presentazione della disciplina "Geografia" nel suo aspetto etimologico e contenutistico. Presentazione del geografo e dei suoi aiutanti e individuazione del proprio ambito di studio. Gli alunni hanno mostrato, inoltre, particolare interesse per lo studio degli ambienti di terra realizzando modelli polistirolo, das e plastilina. Individuazione e descrizione di elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi di montagna, collina e pianura. Confronto, riflessioni e discussioni tra gli alunni, circa gli interventi dell'uomo e delle modifiche apportate anche dalle industrie.

Area dell'espressività

EDUCAZIONE FISICA

Promuovere attraverso il gioco-sport attività di squadra, rispetto delle regole, scambio e socializzazione.
Esecuzione di esercizi motori in palestra e all'aperto: correre, saltare, lanciare…

ARTE E IMMAGINE

Realizzazione di disegni liberi ispirati alle stagioni e alle festività. Laboratori artistico-espressivo di manufatti natalizi, stagionali e storici.

MUSICA

Esecuzione di canti corali in occasione di cerimonie, ricorrenze e legati alle discipline (La marcia dei Diritti, La canzone del Big Bang, Giornata dei calzini spaiati…)

Area della natura e della tecnologia

Presentazione del significato della parola scienza e realizzazione di una mappa concettuale illustrata. Conoscenza e rappresentazione degli strumenti dello scienziato. Scoperta del metodo scientifico-sperimentale: osservazione di un fenomeno, formulazione di ipotesi, raccolta dei dati per capire il come e il perché di quello che accade, elaborazione di conclusioni. Realizzazione di vari esperimenti per applicare tale metodologia. La materia e le molecole; gli stati della materia ed esperimenti sui passaggi di stato. Il ciclo idrologico in natura: illustrazione e schemi rappresentativi. L'aria, la sua composizione e la sua funzione essenziale per la vita di tutti gli esseri viventi. L'inquinamento atmosferico e le conseguenze sui cambiamenti climatici e ambientali. Lo scienziato e le differenti tipologie di scienziato.

Attività e giochi con coding e pixel art. Creazione di un codice per la realizzazione di un disegno. Osservazione e riconoscimento nell'ambiente di materiali naturali e artificiali di uso comune, delle loro proprietà e caratteristiche. Scelta e utilizzo di alcuni di essi per la realizzazione di manufatti.

	Verifica **Gli alunni hanno partecipato con vivo interesse alle attività proposte, mostrando un impegno adeguato alle loro capacità. A causa della timidezza e dell'insicurezza alcuni alunni sono intervenuti nelle conversazioni guidate dietro sollecitazione dell'insegnante. L'uso di mappe ha facilitato lo studio delle diverse discipline agevolando l'esposizione orale e la produzione scritta**. **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, seppur con livelli diversi, hanno raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Inss. Loprete Rosa – Buttiglione Caterina– Classe 3^C – Plesso Don Orione**