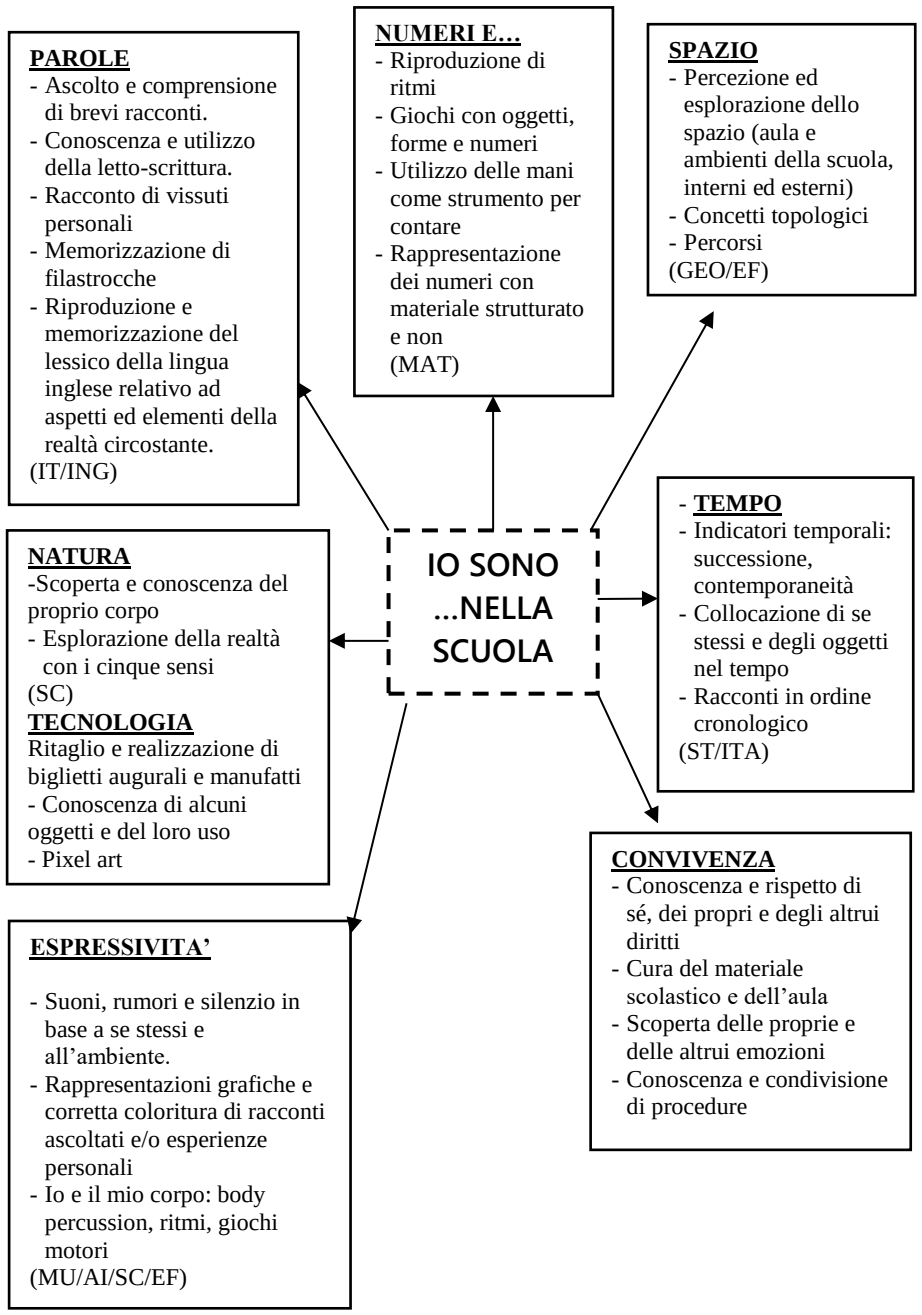
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo U. A. n. 1 A SCUOLA SCOPRO
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	A-B-I	1a-2-3-4a-6-8a-13-14a		
	ING	A-C-D	1a-1b		
	MU	G	1a		
	AI	A-B	1		
	EF	A-B-F-G	1-4-5-7-9-10a		
	ST	C	3-4a-9a		
	GEO	A	1a-2a-7a		
	MAT	B-C-F-K	1-2-6a-7-8-9-11-12a		
	SC	A-G	1a-2-9-10a		
	TE	A-C	2a -10-15a		
	EC	E	1a -2a-3a-4a		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	



Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.

	IT			Gli alunni X, Y e W svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.
	MAT			
	COMPITO UNITARIO**			Mini conferenze sulle procedure senza zaino

Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, problem solving, CLIL, yoga, meditazione. **Dal 10/01/2022 (restrizioni Covid-19):** Didattica digitale integrata.
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà. **Dal …….. (restrizioni Covid-19):** I docenti potranno avvalersi di: ✓ Colloqui e verifiche orali in videoconferenza ✓ Miniconferenze in registrazione video ✓ Elaborati grafico-pittorici ✓ Prodotti multimediali ✓ Rilevazione delle modalità di partecipazione a lezioni / scambi on line ✓ Impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati ✓ Osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento
Risorse da utilizzare	Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino, parco Punta Perotti, litorale. Libri, albi illustrati d'autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, FLIP, PC portatile, mappa del quartiere e della città, tappetini. **Dal (restrizioni Covid-19):** Strumenti digitali (WhatsApp, e-mail, piattaforme: Zoom, Classroom, Meet,) e risorse digitali (file audio e video autoprodotti e disponibili in rete).
Bibliografia	"La bambina senza nome" di Roberto Piumini, Mondadori editore. "Natale" di Nicoletta Costa, Bompiani editore.
Tempi	Da settembre a gennaio.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Italiano:** **4a** Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. **8a** Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce. **14a** Scrivere sotto dettatura semplici sillabe o parole bisillabe. **Lingua Inglese:** **1a** Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano. **2a** Comprendere e identificare parole chiave in semplici messaggi. **Musica:** **1a** Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. **Educazione fisica:**

	10a Riconoscere il rapporto tra alimentazione e sani stili di vita. **Storia:** **4a** Riconoscere relazioni di successioni e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. **9a** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni. **Geografia:** **1a** Orientarsi nello spazio utilizzando indicatori topologici(avanti/dietro, sinistra/destra, ecc…). **2a** Rappresentare semplici oggetti da diversi punti di vista. **7a** Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. **Matematica:** **6a** Percepire la propria posizione nello spazio. **12a** Individuare i criteri utilizzati per realizzare semplici classificazioni. **Scienze:** **1a** Individuare, nell'osservazione di esperienze complete, alcuni concetti scientifici. **10a** Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. **Tecnologia ed informatica:** **2a** Scoprire ed elencare le proprietà di alcuni oggetti. **15a** Realizzare un biglietto augurale in cartoncino, programmando e documentando la sequenza delle operazioni. **Educazione civica:** **1a** Conoscere e rispettare procedure, riti e regole condivise per una serena convivenza. **2a** Scoprire attraverso il proprio vissuto le emozioni basilari. **3a** Conoscere le prime formazioni sociali. **4a** Prendere coscienza e analizzare alcuni diritti dei bambini.
Competenze chiave europee di riferimento	**X 1 Competenza alfabetica funzionale** **X 2 Competenza multilinguistica** **X 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria** **X 4 Competenza digitale** **X 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **X 6 Competenza in materia di cittadinanza** **○ 7 Competenza imprenditoriale** **○ 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: Titolo: "A scuola...scopro".**	**N. 1**
Diario di bordo	**Strategia metodologica:** Le attività iniziali sono state programmate al fine di rendere più facile l'accoglienza dell'"Io nella scuola…scopro!." nome scelto per la prima unità di apprendimento. La docente si è organizzata per conoscere le caratteristiche dei suoi alunni e coinvolgerli in un'esperienza di apprendimento stimolante, secondo modalità operativo concrete. Ogni alunno si è presentato ed è stato invitato ad esplorare il contesto scolastico e a familiarizzare con le procedure della scuola "Senza Zaino", in relazione ai valori fondanti di responsabilità, comunità e ospitalità. Fondamentale è risultata l'organizzazione dell'ambiente aula "a misura di bambino" chiamato ad essere protagonista autonomo e responsabile del proprio percorso formativo.	

Situazione problematica di partenza:
Come ti chiami? Dove ci troviamo? Cosa vedi intorno a te? Ti piace quest'aula? Conosci qualche compagno? Nel primo periodo di scuola si è cercato di promuovere e sostenere gli alunni nella costruzione dell'identità personale attraverso il racconto personale, la valorizzazione delle proprie emozioni, il confronto con l'ambiente e con gli altri, pertanto si è dato ampio spazio all'accoglienza, alla percezione di sé stessi, del proprio schema corporeo, alla conoscenza degli altri e dello spazio-aula in un contesto ludico e giocoso. Gli alunni non hanno trascorso molto tempo in spazi aperti e non hanno potuto interagire meglio con gli altri, in aula sono stati coinvolti nella progettazione, nell'organizzazione degli spazi e dei materiali, e sono stati stimolati a riflettere, attraverso domande-stimolo, sull'utilizzo degli spazi e a proporre procedure per una gestione indipendente e responsabile dell'ambiente. Trovandoci ancora in pandemia da Covid 19, gli alunni sono stati continuamente sollecitati all'uso corretto della mascherina, all'igiene delle mani e del materiale comune a disposizione.
Attività

Area delle parole:

Giochi con i nomi di ciascuno, per avviare anche la conoscenza reciproca. Attività fonologiche, prerequisito indispensabile per l'apprendimento delle letto-scrittura: rime, filastrocche, giochi di parole per abituare i bambini ad apprezzare la musicalità del linguaggio e quindi le sue proprietà fonologiche. / Confronto tra parole lunghe e parole corte. / Gioco del robot: l'insegnante fa lo spelling di una parola e il bambino deve capire la parola e viceversa l'insegnante pronuncia una parola e il bambino deve scandire i fonemi con la voce o con il battito delle mani:/ Scomposizione (segmentazione) delle parole in sillabe o fonemi. / Ricerca di parole che iniziano con la stessa sillaba/fonema di una parola data. / Giochi di movimento, giochi di gruppo, attività pratiche e schede strutturate per potenziare le seguenti aree di sviluppo: orientamento spazio-temporale, percezione visiva e motricità fine (attività di pregrafismo). Partendo dall'esperienza comune, scrittura di frasi in stampato maiuscolo, lettura collettiva e individuale delle stesse e successiva manipolazione in esercizi di scomposizione e ricomposizione. La parola "AIUOLE" include tutte le vocali: presentazione dei suoni vocalici e relativo riconoscimento. / Individuazione di parole, vocali, sillabe. Dal fonema al grafema: riconoscimento e scrittura, in stampato maiuscolo, delle vocali attraverso l'uso della plastilina, di lavagnette plastificate, del quadernotto rosa e esercitazioni sui libri di testo. Dalle vocali alle consonanti: i personaggi protagonisti delle avventure presenti nel testo sono diventati elementi motivanti nel lavoro di acquisizione della scrittura e hanno offerto spunti per riflettere su temi della convivenza e cittadinanza attiva. La maestra si è travestita da Fatina dell'H e ha drammatizzato una storia con l'aiuto della collega che ha prestato la voce alla letterina MUTA; E' stato dedicato ampio spazio alla lettura e alla visione sulla LIM delle storie delle lettere animate e di storie digitali create appositamente per focalizzare l'attenzione sulle lettere studiate ma anche per trattare temi come le emozioni e l'amicizia /scrittura di consonanti e formazione di sillabe, di parole bisillabe e trisillabe. / Uso del bee-bot sul reticolo per la composizione delle sillabe. / Produzione collettiva di frasi e brevi testi. Semplici letture in stampato maiuscolo. Completamento di parole e composizione di parole nuove con l'utilizzo di sillabe note. /Giochi linguistici. / Lettura di brevi e semplici testi e racconti e avviamento a semplici verbalizzazioni orali. /Osservazione di immagini e scritture di parole e frasi nucleari. / Riordino di immagini e storie in sequenze logico-temporali. Schede per fissare i concetti: Memorizzazione di poesie, filastrocche e canti relativi agli argomenti trattati nelle varie discipline./ Registrazione di una storia digitale Natalizia con le voci originali degli alunni della 1C./ registrazione della storia digitale del personaggio guida dei libri di testo in uso "Uno come Noi" con le voci degli alunni della 1C.

Area del tempo :
Attività di storia: IO com'ero e dove ero prima; "io ora" come sono e dove sono. Successione di azioni e procedure giornaliere in classe. /Individuazione della successione delle azioni nelle

	attività quotidiane usando correttamente le parole del tempo prima, adesso, dopo; la successione dei giorni, dei mesi, delle stagioni sul pannello costruito in classe e aggiornato quotidianamente. Ascolto di racconti letti dall'insegnante, individuazione della cronologia e rappresentazione grafica degli avvenimenti usando le parole prima, dopo, infine./ Uso delle parole della contemporaneità e delle paroline IERI OGGI DOMANI/ le parti del giorno e la loro successione ciclica. ***<u>Area della convivenza</u>*** Per quanto concerne l'Educazione civica, all'inizio è stata data molta importanza alle procedure per un'armonica convivenza e ne è scaturito un cartellone che illustra "Le buone Pratiche" da adottare in classe. Partendo dal loro vissuto e riflettendo su situazioni reali, gli scolari sono giunti alla conoscenza di alcuni dei principali diritti dei bambini, argomento avviato durante la Giornata nazionale dei Diritti dell'infanzia durante la quale, ad ogni classe è stato assegnato un diritto sul quale riflettere insieme ai bambini e dal quale sarebbe venuto fuori un elaborato affisso successivamente alle pareti del plesso in prossimità della classe che l'ha prodotto. Alla 1^C fu assegnato il diritto numero 7 " Hai diritto ad avere un nome sin dalla nascita". L'attività è stata svolta a livello interdisciplinare e i bambini con il supporto e l'aiuto delle insegnanti hanno riflettuto sull'importanza di avere un nome, hanno ascoltato, compreso e diviso in sequenze la storia di "ANTONELLA la bambina senza nome" e hanno rappresentato ciò che più gli ha colpiti su un grande cartellone attualmente affisso alle pareti della nostra scuola./ abbiamo affrontato a livello interdisciplinare la festa dei nonni; Halloween; la leggenda di San Martino; la giornata mondiale della Gentilezza; il Primo giorno d'Autunno; Festa degli Alberi; la giornata della Neve; la giornata dell'Abbraccio; per il Giorno della memoria l'insegnante ha scelto la lettura e la comprensione del testo "Il Coraggio del Colibrì"; le giornate della Merla con lettura, comprensione del testo e drammatizzazione della storia con marionette di cartoncino a forma della famiglia dei merli./ Per molte delle nostre attività abbiamo usato come filo conduttore l'ALBERO, un albero realizzato in polistirolo, dipinto a mano e addobbato a tema. ***<u>Area dei numeri e…</u>*** Attività di Matematica: anche questo percorso formativo è stato legato ad esperienze ludico-manipolative, lavorando su confronti e relazioni fra il sé corporeo e l'ambiente circostante, mutuate dalle mani, dai passi, dagli occhi da materiale strutturato e non. Giochi collettivi ed attività concrete, per far vivere esperienze spaziali finalizzate all'intuizione dei concetti aperto/chiuso, interno/esterno, confine e regioni./ Esercitazioni sul piano pratico e grafico con l'uso dei colori e introduzione di confine chiuso, regione esterna ed interna./Ricerca di somiglianze e differenze fra due o più oggetti./Attività di confronto per l'identificazione di materiale occasionale e strutturato mediante il riconoscimento dei suoi attributi./Giochi finalizzati per l'identificazione degli attributi dei blocchi logici./Schede mirate./ Attività concrete di classificazione utilizzando materiale strutturato per giungere alla formazione di insiemi sul piano concreto e grafico./Esercitazioni per individuare il criterio usato per formare insiemi/Il concetto di appartenenza ed uso della simbologia in contesti operativi./Costruzione di relazioni, utilizzando corde, strisce, frecce, riguardanti i rapporti di parentela e successivamente oggetti che hanno una caratteristica in comune./Costruzione sul piano concreto e grafico di seriazione di oggetti riferite alla grandezza ed altezza all'interno di un insieme./ Attività grafiche di relazione fra due insiemi, verbalizzazione e operazioni inverse./ Proposte di formazione di relazioni biunivoche con materiale occasionale e strutturato./Esercitazioni sul piano grafico./Reticolo e Coordinate/ L'insieme unitario e l'insieme vuoto./Avvio all'uso dei quantificatori. Esercitazioni sul piano grafico/ Proposta di situazioni sul piano concreto e grafico, per la comprensione delle locuzioni" di più- di meno", "tanti-quanti" per scoprire relazioni di maggioranza, minoranza ed uguaglianza tra insiemi. /Situazioni di gioco finalizzate alla costruzione delle classi di equipotenza. / Formazione di sequenze di insiemi secondo il criterio "uno in più" o "uno in meno. /Ordinamento di insiemi. /Presentazione dei numeri da 0 a 9. / Associare la quantità al simbolo numerico. /Lettura, confronto ed ordinamento dei numeri entro il 9. /Addizioni entro il 9 partendo dall'insieme unione/ Addizioni con le dita/ Addizione sulla linea dei numeri realizzata anche sul pavimento dell'aula/

sull'abaco e costruzione di un calcolatore da usare in classe durante le lezioni. Attività di consolidamento e verifica.

Area dello spazio

Area dell'espressività

A sostegno di tutte le attività si è dato ampio spazio all' attività manipolative per la realizzazione di semplici manufatti ed all'attività grafico-pittorica con uso creativo di pastelli e pennarelli.
I bambini, con l'aiuto delle insegnanti, hanno realizzato storie digitali con la propria voce registrata./ Per svolgere una e più attività musicali, la classe ha costruito un reticolo formato A3, plastificato, al quale sono stati attaccati con del velcro adesivo dei simboli. Ad ogni simbolo corrisponde un suono che abbiamo associato alla body percussion.

Area della natura e della tecnologia

Verifica

Gli alunni hanno apprezzato la didattica laboratoriale che ha permesso loro il conseguimento più immediato e naturale degli obiettivi disciplinari proposti. Tutti gli alunni hanno seguito con vivo interesse tutte le proposte didattiche perché attraverso il gioco hanno potuto esprimere al meglio la loro creatività e fantasia La maggior parte di essi ha partecipato con interesse alle attività linguistiche e di storia e le ha svolte con impegno, ha comunicato con discreta capacità di linguaggio le proprie esperienze e le ha sapute collegare a momenti e situazioni di vita scolastica. Un piccolo gruppo richiede maggiori spiegazioni per capire le consegne, poiché appare ancora immaturo, ha bisogno di sollecitazioni nell'esprimere le proprie idee e considerazioni inoltre non ha superato la pura fase sillabica nella letto-scrittura. In matematica è stato presentato un percorso propedeutico alla costruzione dei concetti matematici e di numero. Gli alunni, grazie all'osservazione e mediante esperienze concrete e ludiche, si sono esercitati a confrontare, a classificare, rielaborare e a rappresentare i dati raccolti con rappresentazioni convenzionali e non. Tutti gli alunni hanno seguito con vivo interesse tutte le proposte didattiche e tutti hanno ottenuto risultati positivi, secondo livelli differenziati; è presente un esiguo numero di alunni che procede con ritmi più lenti e necessita di ulteriori spiegazioni nonché del supporto della docente, per l'esecuzione delle attività. A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, in base alle loro capacità, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

	A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.
Note	**Ins Malizia Rosalinda – Classe 1C S.F.**