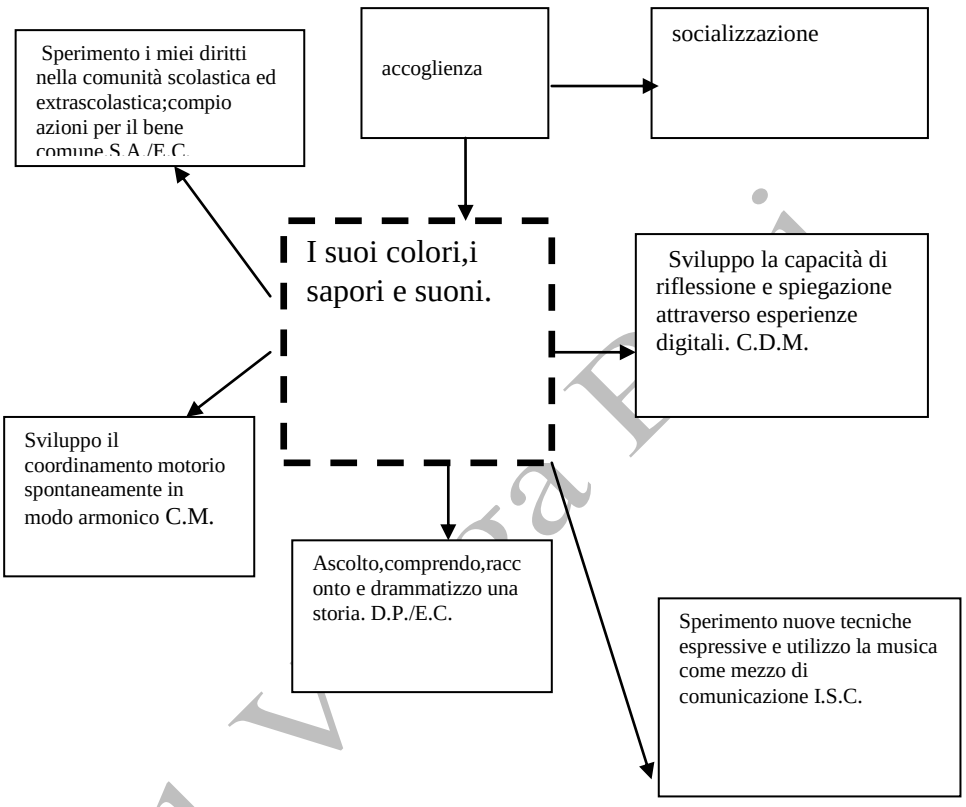
Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	***Mappa delle attività e dei contenuti*** *(indicazioni nodali)*	**Titolo :maestra raccontami l'autunno e le sue feste**
	S.A.	**E-G**	**5-7**		
	C.M.	**A-C**	**2-7**		
	I.S.C	**C-D**	**5-6**		
	D.P.	**C-F**	**7-9**		
	C.D.M.	**D-E**	**7-11-12**		
	E.C.	D-E	14-15		

Personalizzazioni *(eventuali)*	Campi di esperienza	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	***Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo***
	COMPITO UNITARIO			Disegno dal vero l'autunno

Metodologia	*Strategia metodologica:* • *Comunicazione per individuare esigenze,bisogni,attitudini,precedenti esperienze sociali;* • *Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.* • *Robotica*
Verifiche	*Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,*
Risorse da utilizzare	*Spazi: sezione, salone, giardino.* *Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, cd, macchina fotografica, quaderno*

IC Lapia 1 Via P

	operativo e utilizzo del bee-bot.
Tempi	Ottobre-novembre-dicembre
Obiettivi di apprendimentocontestualizzati	
Competenze-chiave europee di riferimento	*1)<u>competenza alfabetica funzionale</u>* *2)competenza multi linguistica* *3)competenza matematica e competenza in scienze,tecnologie e ingegneria* *4)<u>competenza digitale</u>* *5)competenza personale,sociale e capacità di imparare a imparare* *6)<u>competenza in materia di cittadinanza</u>* *7)competenza imprenditoriale* *8)<u>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u>* ***<u>N.B.: barrare le voci che interessano.</u>***
Note	**. Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli **OO.AA contestualizzati**. / ** Con riferimento all'elenco per lo sviluppo delle competenze degli O.A. di Educazione Civica come dalle linee guida e dal decreto N^92 del 2019/ ***Con riferimento alle competenze chiave europee*

IC Japigia 1 Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A: maestra raccontami l'autunno e le sue feste**	**N^ 2**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: dopo la visione di un video:"FOGLIE IN ARTE rappresentate da artisti come MONDRIAN e KLIMT,poniamo alcune domande stimolo:quali caratteristiche osserviamo? I colori utilizzati sono caldi o freddi? Come potremmo rappresentare dal vero l'autunno?

STRATEGIA METODOLOGICA:osservazione e riflessione sulle caratteristiche dell'autunno:colori, sapori e suoni.

ATTIVITA':esperienze laboratoriali, realizzazione di cartelloni con le foglie ispirate agli artisti MONDRIAN E KLIMT e rappresentazione dell' autunno dal vero attraverso un MURALES.

VERIFICA:durante le attività proposte,il gruppo classe ha risposto positivamente e le strategie attuate si sono mostrate efficaci.

Le attività inerenti la stagione autunnale sono state numerose e hanno riguardato diversi aspetti. La visione di un video "FOGLIE IN ARTE"ispirato agli artisti MONDRIAN e KLIMT ci ha dato l'imput per far osservare ai bambini come rappresentare i vari aspetti dell' autunno Abbiamo realizzato un MURALES e i bambini su un grande foglio hanno osservato dal vero alcuni elementi autunnali(frutta,foglie,ecc…)e li hanno rappresentati dal vero. Inoltre abbiamo realizzato due cartelloni con disegni di foglie decorate dai bimbi prendendo spunto dagli artisti.
In occasione della festa di HALLOWEEN abbiamo imparato due canzoncine divertenti e realizzato un piccolo lavoretto.
E' stato avviato nella nostra sezione,come anche nelle classi quinte della primaria,un progetto extracurricolare":BRAIN I. A. "scopriamo l'intelligenza artificiale per educare gli alunni all'uso consapevole degli strumenti digitali e acquisire le competenze necessarie a sviluppare il pensiero computazionale e la lateralizzazione. A questo proposito,in occasione del laboratorio di continuità con le classi quinte della primaria,gli alunni più grandi hanno letto ai bimbi il libro "TANTE INTELLIGENZE"e realizzato con loro un polpo in cartoncino.
Il 13 Novembre,nella giornata dedicata alla GENTILEZZA,abbiamo raccontato una storia e ogni bambino ha colorato un foglietto su cui era scritta una gentilezza da fare e tutti questi biglietti sono stati raccolti in un grande contenitore :BARATTOLO DELLA GENTILEZZA. Abbiamo colto l'occasione per fare CODING e sul reticolo,dove erano posizionate immagini che rappresentavano azioni gentili,abbiamo fatto muovere la nostra BEEBOT nelle diverse direzioni.
Un altro laboratorio di continuità con le classi quinte l'abbiamo svolto in occasione della festa dell'albero e dei diritti dei bambini (20-21 NOVEMBRE);le frasi di una poesia dedicata agli alberi sono state rappresentate dai bambini attraverso dei bellissimi disegni.
** LEAD dal 29 novembre al 2 dicembre ** In questo periodo di tempo ,visto che la classe era in quarantena data la positività al Covid di un bimbo,le docenti hanno avviato attività di LEAD attraverso la lettura di una storia :IL PETTIROSSO e BABBO NATALE,la rappresentazione grafica dei personaggi della storia e le sequenze da colorare. Nello stesso tempo le docenti hanno cominciato a leggere un libro :"STORIE DI NATALE" per preparare il calendario dell' AVVENTO.
Nei giorni successivi,tornati tutti in presenza,si sono avviate le attività dedicate al NATALE:canti e poesia dedicata a BABBO NATALE e, come lavoretto una tovaglietta da colazione decorata dai bambini stessi.
I bambini hanno anche assistito ad uno spettacolo di burattini sul Natale e partecipato ad un laboratorio in cui hanno costruito un piccolo alberello.

C Japigia Verga Bari

Note	**Ins.BARONE-PORRECA SEZ.C PLESSO S. FRANCESCO**