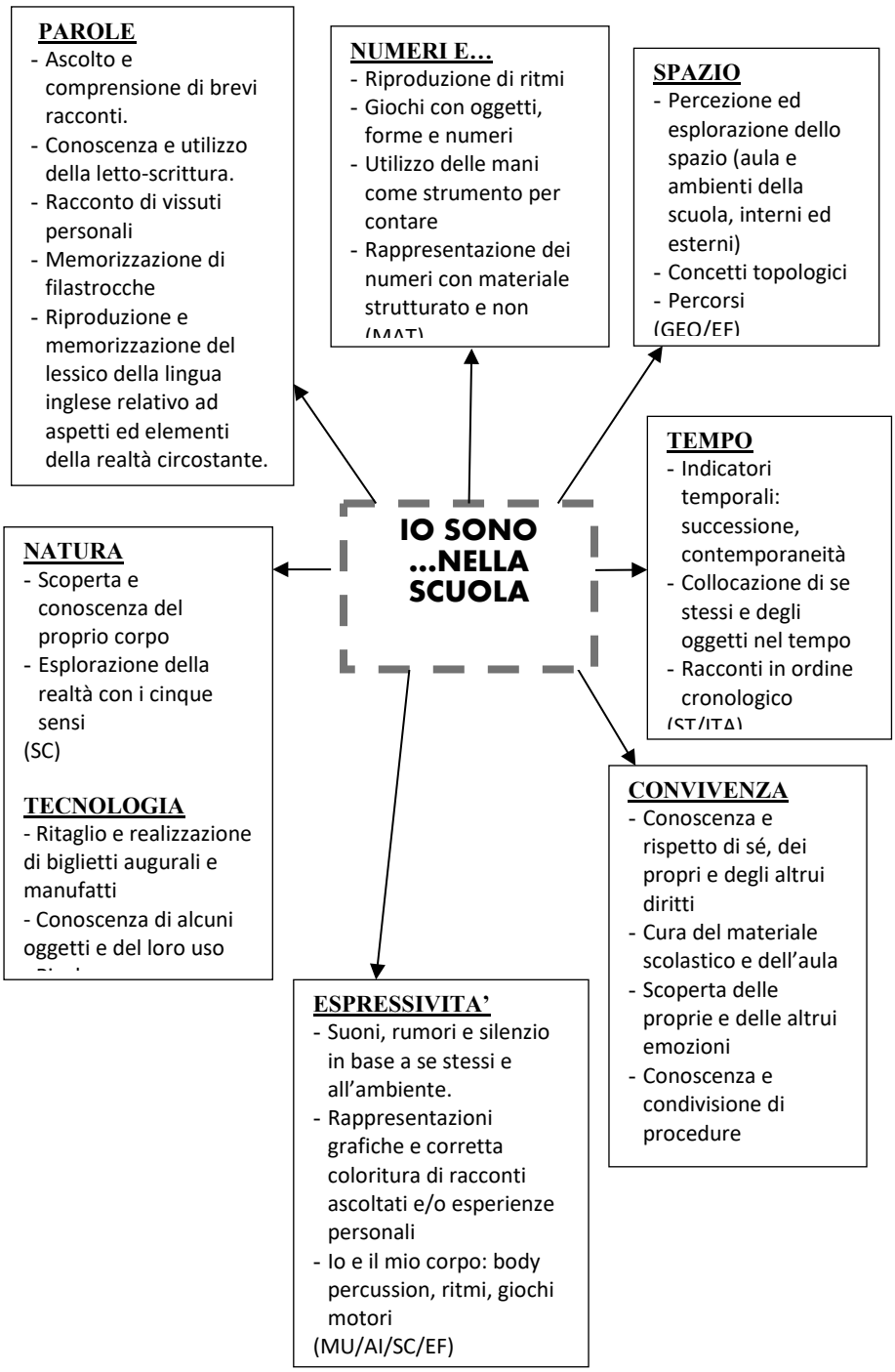
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento *	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	A SCUOLA SCOPRO Titolo U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	A-B-I	1a-2-3-4a-6-8a-13-14a		
	ING	A-C-D	1a-1b		
	MU	G	1a		
	AI	A-B	1		
	EF	A-B-F-G	1-4-5-7-9-10a		
	ST	C	3-4a-9a		
	GEO	A	1a-2a-7a		
	MAT	B-C-F-K	1-2-6a-7-8-9-11-12a		
	SC	A-G	1a-2-9-10a		
	TE	A-C	2a -10-15a		
	EC	E	1a -2a-3a-4a		



Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestre sono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.

<table>
<tr><td rowspan="3">Persona lizzazioni
(eventuali)</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento *</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>IT
MAT</td><td></td><td></td><td>L’alunno K segue una programmazione per aree come da indicazioni nel PEI.
Gli alunni X, Y e W svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall’insegnante.</td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td>Mini conferenze sulle procedure senza zaino.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="4">Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, problem solving, CLIL.

Dal 10/01/22 (restrizioni Covid-19):
Didattica digitale integrata.</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="4">Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.

Dal 10/01/22 (restrizioni Covid-19):
I docenti potranno avvalersi di:
✓ Colloqui e verifiche orali in videoconferenza
✓ Elaborati grafico-pittorici
✓ Rilevazione delle modalità di partecipazione a lezioni / scambi on line
✓ Impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati
✓ Osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="4">Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino.
Libri, albi illustrati d’autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, LIM, PC portatile.

Dal 10/01/22 (restrizioni Covid-19):
Strumenti digitali (WhatsApp, e-mail, piattaforme:Zoom, Classroom, Meet,) e risorse digitali (file audio e video autoprodotti e disponibili in rete).</td></tr>
<tr><td>Bibliografia</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="4">Da settembre a gennaio.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</td><td colspan="4">Italiano:
4a Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche.
8a Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.
14a Scrivere sotto dettatura semplici sillabe o parole bisillabe.
Lingua Inglese:</td></tr>
</table>

	1a Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano. **2a** Comprendere e identificare parole chiave in semplici messaggi. **Musica:** **1a** Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. **Educazione fisica:** **10a** Riconoscere il rapporto tra alimentazione e sani stili di vita. **Storia:** **4a** Riconoscere relazioni di successioni e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. **9a** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni. **Geografia:** **1a** Orientarsi nello spazio utilizzando indicatori topologici(avanti/dietro, sinistra/destra, ecc…). **2a** Rappresentare semplici oggetti da diversi punti di vista. **7a** Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. **Matematica:** **6a** Percepire la propria posizione nello spazio. **12a** Individuare i criteri utilizzati per realizzare semplici classificazioni. **Scienze:** **1a** Individuare, nell'osservazione di esperienze complete, alcuni concetti scientifici. **10a** Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. **Tecnologia ed informatica:** **2a** Scoprire ed elencare le proprietà di alcuni oggetti. **15a** Realizzare un biglietto augurale in cartoncino, programmando e documentando la sequenza delle operazioni. **Educazione civica:** **1a** Conoscere e rispettare procedure, riti e regole condivise per una serena convivenza. **2a** Scoprire attraverso il proprio vissuto le emozioni basilari. **3a** Conoscere le prime formazioni sociali. **4a** Prendere coscienza e analizzare alcuni diritti dei bambini.
Competenze chiave europee di riferimento	**X 1 Competenza alfabetica funzionale** **X 2 Competenza multilinguistica** **X 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria** **X 4 Competenza digitale** **X 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** **X 6 Competenza in materia di cittadinanza** ○ **7 Competenza imprenditoriale** ○ **8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: A SCUOLA SCOPRO**	**N. 1**
Diario di bordo	***Strategia metodologica*** Per il primo periodo scolastico le insegnanti hanno programmato e proposto attività diversificate (giochi di accoglienza e conoscenza, racconti, rappresentazioni grafiche, canti mimati…) che consentissero ai nuovi alunni un sereno coinvolgimento, un'accogliente partecipazione e stimolassero curiosità ed interesse.	

La condivisione di esperienze ed emozioni, a partire dall'inizio della giornata con l' Agorà ed in successivi frammenti della vita di classe, ha favorito la conoscenza e la socializzazione fra gli alunni, stimolandone lo sviluppo di un senso di appartenenza in linea con i valori fondamentali della scuola Senza Zaino (Ospitalità, Responsabilità e Comunità).
Strategica è stata la predisposizione dell'aula e dei relativi arredi come ambiente accogliente funzionale all'acquisizione da parte dei bambini delle procedure del modello Senza Zaino.

Situazione problematica di partenza
Il racconto del "Pesciolino senza nome" è stato il fulcro dal quale si sono diramati percorsi che hanno abbracciato più ambiti disciplinari. La comparazione tra la vita del pesciolino, perso nel grande mare e alla ricerca della propria identità, e l'approccio al nuovo mondo della scuola primaria hanno consentito agli alunni di riflettere su alcune domande e di presentarsi: -Chi sono? Come mi chiamo? Dove mi trovo? Come mi sento? Mi sento solo? Cosa provo? Quale bambino/a conosco? Mi piace la mia aula? E la mia scuola?...Successivamente a questa prima fase le riflessioni si sono spostate sulla gestione dei ritmi e sulla creazione di un clima sereno: -Cosa si fa durante la giornata? Qual è il materiale scolastico? Quando posso chiacchierare? Quando è importante ascoltare? E' necessario definire delle regole e procedure? …

Attività

Area delle parole
Attività ai tavoli per riconoscere il proprio nome sul "cavaliere"indicante la posizione al tavolo. Memorizzazione di semplici e brevi filastrocche a tema (autunno, Natale). Attività di pregrafismo per migliorare l'orientamento spaziale e la motricità fine. Ascolto e comprensione di brevi racconti. Vocali e consonanti presentate con brevi storie Giochi per individuare il grafema nascosto. Scrittura in stampato maiuscolo di parole bisillabe e trisillabe. Realizzazione di un alfabetiere murale per seguire la giusta direzionalità delle lettere.Giochi sillabici. Sillabe dirette, inverse e sillabe disordinate per ricostruire parole.Brevi dettati di parole e frasi relative alla consonante studiata. Attività di ritaglio e incollaggio. Video.
Ascolto e individuazione di suoni e ritmi della lingua inglese diversi da quelli della lingua madre. Ascolto e riconoscimento delle parole inglesi di uso comune. Presentazione di semplici forme di saluto. Ascolto, comprensione e riproduzione di brevi frasi di presentazione di se stessi. Acquisizione del lessico relativo ad alcuni aspetti della realtà circostante e alle festività . Ascolto esecuzione e memorizzazione di canti mimati. Utilizzo di flash-cards e memory.

Area del tempo
Osservazione giornaliera del calendario e scrittura della data con giorno della settimana, mese ed anno.
Differenziazione tra tempo cronologico e meteorologico. Successione temporale delle azione azioni quotidiane: entrata, agorà, attività, merenda, attività, mensa e uscita. Ascolto di racconti letti dall'insegnante e ricostruzione cronologica delle sequenze usando le paroline del tempo(prima-adesso-dopo-infine) e successiva rappresentazione grafica.

Area della convivenza
Conversazioni libere e guidate finalizzate alla conoscenza degli alunni, alla scoperta della scuola e delle varie aree all'interno dell'aula, dei relativi arredi, della loro funzione. Conversazioni guidate per la scoperta e la condivisione di tutte le procedure previste dal modello di scuola senza zaino: agorà; rotazione dei tavoli e procedure di lavoro; procedure per l'uso corretto del bagno, per l'entrata e l'uscita, per la mensa. Conversazioni guidate per l'assegnazione di ruoli e responsabilità a ciascun alunno. Realizzazione di cartelloni murali raffiguranti tutte le procedure, i ruoli e le responsabilità all'interno dell'aula. Conversazioni guidate per conoscere comportamenti adeguati e rispettosi dell'altro, del materiale scolastico e dell'ambiente circostante. Laboratorio di

educazione alimentare con lettura di un racconto, produzione grafica, conversazioni guidate e successiva introduzione di una sana merenda a scuola.
Giornata della gentilezza: conversazioni, ricostruzione di un puzzle contenente le parole gentili, coloritura di una coccarda, inno e video della gentilezza.
Giornata dei diritti dei bambini: conversazione guidata, cartellone rappresentativo di un diritto della convenzione. Lavoro di gruppo. Video e canzone sui diritti.
Giornata dell'albero: conversazione guidata. Produzione grafica Se fossi un albero sarei. Acrostico
Christmas Jumper Day: conversazione guidata per sensibilizzare i bambini alla solidarietà. Laboratori creativi, manipolativi. Giochi. Canzoni. Merenda solidale
Giornata della memoria: Video, letture e completamento di schede inerenti la tolleranza e il rispetto degli altri.

Area dei numeri e…
Attività diversificate per accertare il possesso dei prerequisiti e degli indicatori spaziali. Giochi collettivi ed attività concrete finalizzate al consolidamento dei concetti spaziali (grande –piccolo, sopa-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, vicino-lontano, aperto-chiuso, in alto- in basso, destra-sinistra, interno-esterno). Attività concrete di classificazione utilizzando il materiale presente in aula e i blocchi logici. Classificazione delle forme geometriche in base al colore, alla forma, alla dimensione e allo spessore. I ritmi. Gli insiemi e le corrispondenze. Gli insiemi più potenti e meno potenti, equipotenti, uguali e diversi, insieme vuoto ed unitario. Il concetto di quantità, rappresentato con gli insiemi, con la linea dei numeri, sull'abaco e con oggetti concreti(materiale struturato e non). Conteggio sulle mani fino a dieci e sulla linea del dieci. Associazione delle quantità al simbolo numerico. Rappresentazione dei numeri in modi diversi. Precedente e successivo.

Area dello spazio
Tratteggi, ritmi e cornicette. Attività inerenti gli indicatori topologici, i concetti spaziali, i percorsi e la lateralizzazione partendo da una forma ludica per divenire progressivamente più articolata e complessa. Confine e regione.

Area dell'espressività
Discriminazione di ogni tipo di suono, rumore e silenzio. Classificazione dei fenomeni acustici in relazione al contrasto rumore-suono. Discriminazione delle diverse sonorità del corpo (mani, piedi,ecc.) . Ritmi sonori. Ascolto di brani classici rilassanti. Canti.
Lettura di immagini e produzione di disegni liberi e a tema ispirati alle stagioni, alle festività, alle tematiche di convivenza sociale, alle parole e alle frasi scritte e/o lette, ai racconti proposti e alle esperienze personali. Realizzazione di biglietti augurali.
Attività indirizzate a promuovere la conoscenza di sé e la padronanza dello spazio in base a indicazioni suggerite dall'insegnante; affinamento delle capacità di ascolto e produzione di gesti motori; esecuzione di sequenze motorie e percorsi. Esercizi relativi ai concetti topologici e confini-regioni. Uso del corpo per rappresentare figure geometriche, insiemi e numeri. Giochi per favorire la socializzazione ed il rispetto delle regole.

Area della natura e della tecnologia
Realizzazione di manufatti: sequenze operative.. Ritaglio e ricostruzione di marionette. Manipolazione e utilizzo di materiali diversi per la realizzazione di lettere, numeri, pannelli e cartelloni murali, decorazioni, manufatti e biglietti augurali in occasione delle festività. Cartoncino augurale pop-up. Attività di coding unplugged con percorsi e pixel art.
Conoscenza del proprio corpo attraverso l'osservazione allo specchio e riproduzione grafica. Ricostruzione di puzzle e/o inserimento di parti mancanti inerenti al corpo o al viso. Ricostruzione dei segmenti corporei. Filastrocche e canzoncine per il potenziamento dei contenuti disciplinari. Presentazione dei cinque sensi. Vista e udito. Video sui cinque sensi. Esplorazione dello spazio esterno attraverso l'uso dei cinque sensi. Clil.

	Verifica L'ingresso degli alunni nel nuovo contesto scolastico è stato vissuto con entusiasmo e partecipazione. Il modello SZ li ha resi costruttori della comunità-classe, in particolare attraverso la periodica presa in carico di responsabilità, contribuendo personalmente alla gestione degli spazi e dei tempi. La scansione dei ritmi dettati dall'esecuzione delle procedure, pensate e condivise, ha reso protagonisti anche gli alunni più timidi e insicuri. Nei primi tempi, a causa di un'eccessiva esuberanza di numerosi bambini è stato particolarmente difficoltoso mantenere un clima sereno e ricevere un'attenzione costante, anche durante la lettura di brevi racconti. Nonostante fossero state impostate regole di comportamento e per la gestione del materiale, spesso è risultato necessario interrompere le attività per sensibilizzare gli alunni al rispetto delle stesse. La presenza di bambini che spesso hanno creato situazioni problematiche, alterando il clima della classe, ha notevolmente rallentato, soprattutto nei primi mesi, lo svolgimento delle attività didattiche. Un grande gruppo di alunni ha mostrato interesse e partecipazione alle conversazioni e alle attività, ha portato a termine le consegne nei tempi previsti e in autonomia. Alcuni allievi hanno manifestato ritmi di apprendimento più lenti, qualche difficoltà nella comprensione, scarsa concentrazione; in questi casi è stata necessaria la presenza dell'insegnante o di un compagno tutor per eseguire o portare a termine le consegne date. Gli alunni X, Y, W hanno eseguito le attività proposte con opportune semplificazioni e/o riduzioni e con la guida e l'incoraggiamento costante dell'insegnante. Nell'ultimo periodo, l'emergenza epidemiologica, ha determinato una alternanza, per alcuni alunni, di momenti di didattica in presenza e didattica a distanza; ciò ha richiesto un continuo adattamento dei tempi e delle modalità di fare scuola. ***A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.***
Note	**Inss. SCALESE ANTONELLA e SPOGNARDI PAOLA – Classe 1 B**