Prima parte	qAQ 005A	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo U. A. n. 1 A Piccoli passi nello spazio e nel tempo.
Obiettivi di apprendimento previsti	**IT**	A-B-C-D-E-F-G-H	1-3-4-5-6-7-8-9-10-**12a**-**14a**-	-	
	ING	A-B-C-D-E	1-2-3-4-5-6-10-11		
	MU	A-B-C-E-G	2-3-**15a**		
	AI	A-B	1-3-5-6-**9a**		
	EF	B-C-G	3-5-7-8		
	ST	C-E-F-H	1-4-6-**9a** -10-**11a**		
	GEO	C-D-E-F-G	6-8		
	MAT	B-E-G-H-M	1-10-13-21-23		
	SC	A-B-C-G-H	**2a**-4-**5a**-6-7-13		
	TE	A-C-F	6-10-15		
	EC	B-E-G	22-3-9-10-13-15		

PAROLE
-Ascolto, lettura, comprensione, analisi e produzione di testi di vario tipo: realistici e fantastici.**(IT-ST-A e I-E.C)**
-Espansione del lessico e riflessioni sugli usi della lingua.
(IT-E.C.)

SPAZIO
-Esplorazione del territorio attraverso lo studio dei diversi paesaggi.
(GEO-SCI-ING)

NATURA
-Il metodo sperimentale.
-La materia e i suoi stati di aggregazione.**(SC)**

TECNOLOGIA
-I diversi materiali naturali e artificiali.(**TEC -SC.)**

LETTURA DI UNA STORIA

NUMERI E…
-Lettura, scrittura e rappresentazione simbolica dei numeri naturali oltre il 1000.
-Le quattro operazioni e le relative proprietà.
-Risoluzione di situazioni problematiche relative ad esperienze dirette.
-Le figure geometriche piane e solide **(MAT).**

ESPRESSIVITA'
-Ascolto di brani musicali.
-Esecuzioni di cori in occasione di festività e ricorrenze.**(MUS.)**
-Esperienze di benessere legate al libero gioco.
-Giochi a squadre per lo sviluppo delle abilità sociali e per l'apprendimento delle regole.**(ED. FIS.)**
-Rappresentazioni grafico-pittoriche e realizzazione di manipolative. **(A e I)**

TEMPO
-Utilizzo delle fonti di tipo diverso per apprendere conoscenze del passato.
-Origini della vita.
(ST-A e I-TEC-IT)

CONVIVENZA
-La Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
-La solidarietà e la collaborazione tra le persone.
-Il rispetto dell'altro, del territorio e dell'ambiente.
-Utilizzo responsabile dei dispositivi digitali.**(ED.CIV.)**

Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid-19, per tutta la durata del quadrimestresono state avviate, quando necessario, attività didattiche a distanza (DAD e/o DDI), pertanto la presente UA è stata rimodulata negli obiettivi, mezzi, strumenti e metodologie.

<table>
<tr><td rowspan="4">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento *</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>IT</td><td></td><td></td><td rowspan="2">Gli alunni X, Y e W svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall’insegnante.</td></tr>
<tr><td>MAT</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td>Creazione di un fossile.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="4">Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, problemsolving, CLIL, yoga, meditazione.

Da settembre 2021 a gennaio 2022 (restrizioni Covid-19):
Didattica a distanza / didattica digitale integrata.</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="4">Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.

Da settembre 2021 a gennaio 2022 (restrizioni Covid-19):
I docenti potranno avvalersi di:
✓ Colloqui e verifiche orali in videoconferenza
✓ Miniconferenze in registrazione video
✓ Elaborati grafico-pittorici
✓ Prodotti multimediali
✓ Rilevazione delle modalità di partecipazione a lezioni / scambi on line
✓ Impegno e regolarità nella produzione e nella rimessa degli elaborati
✓ Osservazioni sulla qualità complessiva del processo di apprendimento</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="4">Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino, parco Punta Perotti, litorale.
Libri, albi illustrati d’autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, FLIP, PC portatile, mappa del quartiere e della città, tappetini.

Da settembre 2021 a gennaio 2022 (restrizioni Covid-19):
Strumenti digitali (WhatsApp, e-mail, piattaforme: Zoom, Classroom, Meet,) e risorse digitali (file audio e video autoprodotti e disponibili in rete).</td></tr>
<tr><td>Bibliografia</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="4">Da settembre a gennaio.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</td><td colspan="4">Elenco obiettivi contestualizzati

Italiano
12a: Ricercare informazioni in testi di diversa natura applicando le tecniche di supporto alla comprensione.
14a: Leggere testi narrativi sia realistici che fantastici.
19a: Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d’animo.
27a: Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di</td></tr>
</table>

	significato tra le parole. **Storia** 9a: Ricercare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti. 11a: Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. **Arte e Immagine** 9a: Familiarizzare con alcune forme di arte. **Musica** 15a: Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità. **Matematica** 2a:Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda della situazione. **Scienze** 2a: Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali. 5 a: Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenzechiave europee di riferimento	○ **1 Competenza alfabetica funzionale** ○ **2 Competenza multilinguistica** ○ **3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria** ○ **4 Competenza digitale** ○ **5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** ○ **6 Competenza in materia di cittadinanza** ○ **7 Competenza imprenditoriale** ○ **8 Competenza in materia diconsapevolezza ed espressione culturali**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (comeda Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenzechiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: A piccoli passi nello spazio e nel tempo**	**N. 1**
Diario di bordo	**Strategia metodologica** Dopo la lunga pausa estiva, al rientro delle vacanze l'insegnante ha letto ai bambini una storia dal titolo " E' successo in estate" che ha suscitato negli alunni ricordi, sentimenti ed emozioni legati al tempo trascorso nei giorni di riposo. Ciascun bambino ha condiviso la propria esperienza vissuta, le sensazioni provate, le nuove amicizie le località o i paesi visitati, le esperienze all'aria aperta, le passeggiate in montagna, le nuotate al mare e in piscina, il colore e il calore del sole, i tramonti, le notti in campeggio, la spensieratezza, la voglia di pensare solo a divertirsi, dando vita a spunti per avviare e stimolare il dialogo. Durante le narrazioni personali per tutti è stato facile esprimersi e raccontarsi, nonostante il cammino di questo nuovo anno, avesse avuto inizio con una nuova insegnate. **Situazione problematica di partenza:** La docente pone agli alunni alcune domande: Dove avete trascorso le vacanze estive? Quale tipologia di paesaggio avete visitato? Il tempo delle vacanze è trascorso lentamente o velocemente? Quali emozioni vi suscita il ricordo del tempo che pian piano è trascorso? **Attività: AREA DELLE PAROLE**: nei primi giorni del nuovo anno scolastico con la tecnica del brainstorming è stata data agli alunni l'opportunità di esprimersi liberamente sui ricordi del tempo trascorso, carichi di emozioni e sentimenti . Sono state avviate attività relative ai ricordi delle vacanze estive: realizzazione di un cartellone dei ricordi con disegni, lettura di racconti sul tema delle vacanze, dettato della filastrocca *Un nuovo anno,* giochi linguistici *Marmellata di vacanze,* scrittura di un breve testo con l'ausilio di domande guida. Percorso sui cambiamenti stagionali: osservazione dell'ambiente circostante e dei suoi elementi. Visione di filmati delle caratteristiche tipiche della stagione, produzione di mappe sensoriali, brevi testi descrittivi e riflessioni sull'autunno e sull'inverno. Memorizzazione di testi poetici per i diversi eventi e temi trattati, Percorso sul testo narrativo:i racconti realistici, lettura di testi, analisi della struttura del testo, degli elementi che lo caratterizzano, individuazione delle sequenze inizio, svolgimento e conclusione. Individuazione di termini nuovi e ampliamento lessicale, produzione di testi su esperienze vissute seguendo una successione logica e cronologica, utilizzo dei nessi temporali. I racconti fantastici: lettura, analisi del testo, riordino di sequenze, elaborazione di mappe. Il mito e la leggenda caratteriste e struttura. Il mito: origine dell'universo e della terra. Letture di diverse leggende in occasione di *San Martino, del Santo Natale, dell'Inverno, dei giorni della Merla.* Testo regolativo: istruzioni per realizzare semplici decorazioni natalizie, attività di pixel art, regolamento del comportamento da tenere in atto in qualsiasi ambiente, per risolvere situazioni problematiche, per eseguire operazioni aritmetiche, per rielaborare oralmente testi di italiano, di storia e geografia. Ortografia: sillabe complesse, l'accento, l'apostrofo, uso dell'H, le doppie, c'e-ce, c'era-cera, c'ero-cero. Morfologia. Sistemazione di parole in ordine alfabetico. Lessico:uso del dizionario,parole e contesti, sinonimi, omonimi, contrari. Sintassi la frase minima , soggetto e predicato. Per il Christmas Jumper Day è stato attivato il laboratorio di lettura animata per la scrittura creativa della lettera a Babbo Natale; un laboratorio manipolativo–espressivo per la realizzazione di manufatti e decorazioni natalizie per abbellire l'aula e la scuola; la realizzazione di un biglietto augurale con la scrittura di una poesia da consegnare alle famiglie. La condivisione di una merenda allo scopo della raccolta fondi per la beneficienza. I bambini hanno manifestato grande entusiasmo e spirito di collaborazione e festa. Tutte le attività sono state svolte con il sottofondo musicale di canti e musiche natalizi. **AREA DEI NUMERI :** realizzazione di uno strumento e della tavola pitagorica per la memorizzazione delle tabelline, numeri oltre il 100, ordinamento in senso progressivo e regressivo, confronto di numeri e uso dei simboli>,<, =, il valore posizionale delle cifre, composizione e scomposizione dei numeri, il migliaio (utilizzo del B.A.M., dell'abaco come materiale strutturato) . L'addizione: proprietà commutativa, associativa e dissociativa, in colonna con uno o più cambi, in tabella, strategie per eseguire il calcolo mentale, risoluzione di problemi. La sottrazione: proprietà invariantiva, in colonna con uno o più prestiti, in tabella, la prova della sottrazione, strategie per effettuare i calcoli mentali, situazioni problematiche. La moltiplicazione:riepilogo delle tabelline, la proprietà commutativa e associativa, in colonna con un cambio, situazione problematiche. Problemi: lettura del testo, individuazione dei dati e della parola chiave nella domanda e nel testo, strategie risolutive, formulazione della risposta. Indagine statistica:all'inizio dell'anno in occasione dei ricordi delle vacanze è stata realizzata un'indagine sul posto di vacanza più frequentato, indagini sulle attività svolte nel tempo libero, il cibo preferito: raccolta di dati, rappresentazioni in isogrammi o ideogrammi. In geometria le figure piane e solide, realizzazione di un laboratorio dei solidi con pongo e stuzzicadenti., utilizzo di materiale strutturato e non. **AREA DEL TEMPO**: raccolta di fonti relative alle vacanze estive e alla storia personale per la realizzazione di un cartellone. La linea del tempo delle vacanze estive e della storia personale. L'albero genealogico. Conversazioni guidate sul concetto di storia. Visione di video sui vari argomenti trattati Lo storico e i suoi aiutanti. Le fonti: riconoscimento di fonti orali e scritte, visive, e materiali. I reperti archeologici, i fossili, realizzazione di un calco di un fossile di dinosauro e di conchiglie. Il lavoro dell'archeologo con la storia di *Pinocchietto*. La periodizzazione. Anno, biennio, lustro, decennio, secolo, millennio, era. La formazione della terra: dal big bag all'Homo. I dinosauri, realizzazione di una carta d'identità per tipologia di dinosauri,di paesaggi preistorici e ritaglio e componimento di un T-Rex. Visita alla mostra "*Living Dinosaurs*" presso la Fiera del Levante, gli alunni hanno effettuato un viaggio nel tempo alla scoperta dei dinosauri vissuti ed estinti milioni di anni fa attraverso una fedele ricostruzione degli habitat e la riproduzione 3 D. L'origine dell'universo, del nostro pianeta e della vita sulla terra. Realizzazione di mappe concettuali e di laboratori espressivi e manipolativi, paesaggi preistorici, **AREA DELLO SPAZIO**: conversazioni guidate sul concetto di geografia, visione di filmati per bambini sui vari argomenti trattati. Il geografo e i suoi aiutanti. Il vulcano: realizzazione di un esperimento per comprendere il concetto di eruzione. Il terremoto. L'altitudine, realizzazione di un laboratorio per imparare il concetto di altimetria del territorio. I rilievi: la montagna e la collina, gli elementi caratteristici, flora e fauna, intervento e attività dell'uomo. Visione della favola di *Mò e l'olio extra vergine di oliva* per comprendere le fasi della filiera dell'olio, prodotto caratteristico e tipico della nostra terra. Completamento di testi bucati, schede di completamento, crucipuzzle e realizzazione di rappresentazioni grafiche. A dicembre la	

	classe ha effettuato la *visita guidata nel borgo antico e presepi* a bordo di caratteristici trenini per promuovere la conoscenza della nostra città e in particolare del borgo antico, in modo da incentivare negli alunni lo sviluppo di curiosità e di apprendimento sui luoghi e la loro storia. **AREA DELL'ESPRESSIVITA'**: realizzazione di paesaggi autunnali e invernali con le tecniche dei colori caldi e freddi e la tecnica della pittura metallizzata. Realizzazione dei paesaggi preistorici con la tecnica degli acquerelli. Discriminare i colori primari e secondari. Realizzazione di un lavoretto per il natale con la tecnica del decupage. **MUSICA**: ascolto del brano l'autunno e l'inverno di Vivaldi. Ascolto di canti natalizi e memorizzazione del canto *Natale è festa* per la realizzazione di un video natalizio. **EDUCAZIONE FISICA:** l'attività motoria èavvenuta quando possibile all'aperto con giochi di squadra per imparare a rispettare le regole e i tempi di attesa nelle attività di gruppo, corsa libera, esercizi motori, percorsi e schemi. **AREA DELLA CONVIVENZA**: In occasione della giornata della Gentilezza sono stati visionati i video "*La Fabbrica delle parole*", "*Colour your word whit kindness*"e realizzati puzzle e crucipuzzzle, disegni e bigliettini per la realizzazione di un cartellone. Lettura e video del racconto *L'albero generoso,* in occasione della festa dell'albero, nonché realizzazione di un manufatto con materiale riciclato. Lettura e riflessioni orali e scritte per comprendere alcuni articoli della Convenzione dei diritti dei fanciulli in particolare *L'aricolo 13 il diritto di espressione e libertà di parola.* Realizzazione di un cartellone per la realizzazione di una foto del gruppo classe. Laboratorio creativo per la scrittura della lettera di Babbo Natale in occasione del Christmas Jumper day e raccolta fondi per Save the Children. Visione del cartone animato *La bambina delle arance,* laboratorio di lettura mediante il libro di *Otto* per comprendere il concetto di discriminazione e l'importanza della libertà, per la giornata della Memoria. **Verifica** La quasi totalità degli alunni ha mostrato partecipazione e interesse attivo alle varie attività proposte, ampliando le conoscenze in tutti gli ambiti disciplinari, nonostante il lavoro didattico si sia svolto in modalità mista a seguito delle diverse quarantene cautelari o positività al covid-19, che hanno previsto di mettere in atto attività didattiche a distanza, ovvero la DID. Per un alunno P è stato necessario stilare e procedere con interventi mirati previsti nel pdp. Per quanto concerne le discipline orali, quasi tutti gli alunni riescono ad esporre oralmente gli argomenti trattati, utilizzando un lessico appropriato. In alcuni, l'apprendimento risulta meccanico e mnemonico. I lavori nel piccolo gruppo, l'utilizzo di materiale strutturato e non, di strumenti specifici, nonché la gradualità del passaggio dall'esperienza pratica ai concetti teorici ha consentito agli alunni di interiorizzare i contenuti proposti nella seguente unità di apprendimento. La maggior parte degli allievi ha raggiunto un buon livello di autonomia operativa, un piccolo gruppo ha ritmi più lenti, si impegna in maniera discontinua a seguito anche delle ripetute assenze. Pertanto spesso si rende necessario ricorrere a spiegazioni di rinforzo per lo svolgimento delle attività. L'alunno X e l'alunna Y evidenziano attenzione e concentrazione labili pertanto necessitano della guida dell'insegnante per l'esecuzione di attività. L'alunno W presenta problemi legati al comportamento, alla gestione delle emozioni e al rispetto delle regole della vita scolastica. **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Ins, Claudia Spizzico – Classe 3^B – Senza Zaino - Plesso San Francesco**