

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. N°1 Tutti a bordo
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	B-D	1-6-7		
	C.M.	A-D	2-5		
	I.S.C.	A-E	5-9		
	D.P.	C-D	-1-6-7		
	C.d.M	G	4		
	E.C.	A	3-5-14		
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	<p><b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b></p>	
	<b>COMPITO UNITARIO</b>				Realizzazione di una mongolfiera
Metodologia	<p><b>Strategia metodologica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica</li> </ul>				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,				

<b>Risorse da utilizzare</b>	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot e della lim.
<b>Tempi</b>	Settembre - Ottobre
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p><b>1 Competenza alfabetica funzionale</b>  2 Competenza multi linguistica  <b>3 Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</b>  4 Competenza digitale  5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  <b>6 Competenze in materia di cittadinanza</b>  7 Competenza imprenditoriale  8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	<p><i>*Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO.AA. ( come da indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. Contestualizzati /</i>  <i>**Con riferimento all'elenco per lo sviluppo delle competenze degli O.A. di educazione Civica come da linee guida e dal decreto N° 92 del 2019 /</i>  <i>*** Con riferimento alle competenze chiave europee.</i></p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N °1
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b> Darsi delle buone regole per stare bene insieme, condividendo con tutti i compagni il materiale scolastico messo a disposizione</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b> Come siamo diventati grandi ? Proviamo a viaggiare sulla nostra mongolfiera?</p> <p><b>ATTIVITA':</b></p> <p>Il rientro a scuola è stato caratterizzato da una nuova organizzazione logistica, non c'è più la suddivisione della classe ma siamo tutti insieme . Tutti bambini dopo questo periodo di vacanza sono rientrati a scuola gioiosi e pieni di entusiasmo. Abbiamo accolto una nuova compagna inserendola nel contesto scolastico e facendola sentire parte del gruppo sezione . In questo periodo abbiamo dato molta importanza all'accoglienza rendendo il bambino più autonomo svolgendo quotidianamente mansioni di routine nella vita di sezione . Al rientro dalle vacanze ogni bambino ha raccontato il proprio vissuto estivo e successivamente ha rappresentando graficamente i ricordi delle vacanze.</p> <p>Ogni giorno a rotazione si provvede a svolgere una registrazione del giorno, del tempo, e degli assenti . Successivamente abbiamo raccontato la storia di Luigino e il suo viaggio sulla mongolfiera e l'abbiamo drammatizzata , per giungere infine alla realizzazione di un cartellone con una grande mongolfiera colorato da tutti i bambini . Per una corretta contezza delle presenze di ogni singolo bambino , abbiamo pensato di realizzare una scheda individuale raffigurante una mongolfiera, dove ogni giorno registra colorando la propria presenza. In occasione dell'inaugurazione dell'anno scolastico i bambini si sono preparati memorizzando canti seguiti da piccoli movimenti , da svolgere il giorno 18 ottobre 2021.</p> <p><b>VERIFICA:</b></p> <p>Durante questo primo periodo scolastico si è provveduto a rafforzare l'interiorizzazione delle regole già acquisite e l'interiorizzazione delle nuove.</p> <p>A conclusione dell' U.A. n°1 non tutti i bambini hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze, dato dall'interruzione scolastica dovuta alla pandemia .</p>	
Note	<b>Ins.TRIMIGLIOZZI- FERRUCCI inf . Sez. B 5 Anni D.O.</b>	