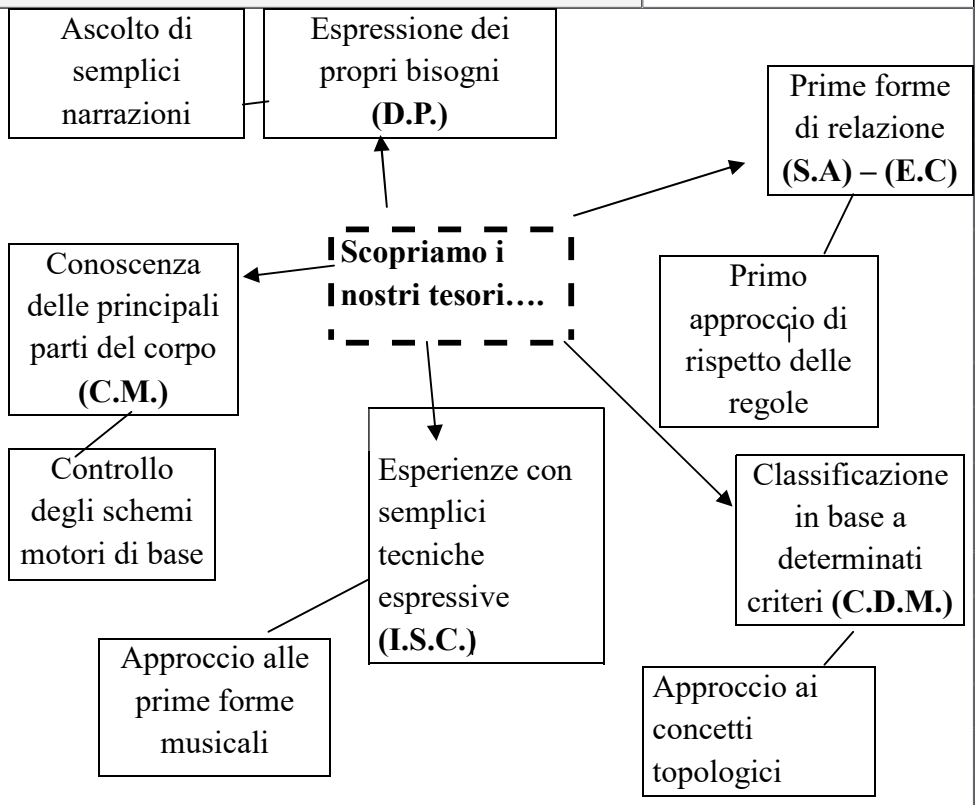
Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo dell'U.A.: Tutti a bordo…!**
Obiettivi di apprendimento previsti	**S.A**	**A**	**2**		
		A	**5**		
	C.M.	**A**	**1**		
		A	**3**		
	I.S.C.	**A**	**4**		
		A	**6**		
	D.P.	**A**	**1**		
		A	**2**		
	C.D.M	**A**	**1**		
		A	**3**		



Personalizzazioni *(eventuali)*	Campi di esperienza	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
	COMPITO UNITARIO			Realizzazione cartellone con impronte bambini e maestre e addobbi per l'accoglienza.

Metodologia	Strategia metodologica: A. Comunicazione per individuare esigenze,bisogni,attitudini,precedenti esperienze sociali; B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. C. Robotica
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot.

Tempi	Settembre - Ottobre
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	1 Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4 Competenza digitale X5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X6 Competenza in materia di cittadinanza 7 Competenza imprenditoriale X8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A:**	**N**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**STRATEGIA METODOLOGICA**: Rendere piacevole l'inserimento, superando serenamente il distacco familiare e conoscendo nuovi amici. **SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA**: Come si chiama la mia scuola? Come si chiamano i miei amici e le maestre? **ATTIVITA'**: - L'inserimento dei bambini è avvenuto gradualmente in un ambiente sereno e accogliente, a piccoli gruppi all'interno della sezione, graduando l'orario. Con l'inizio della mensa la maggior parte dei bambini prolungano l'orario pomeridiano essendo già pienamente inseriti. I primi giorni di scuola sono stati caratterizzati dalla conoscenza dei bimbi tramite i vari giochi e soprattutto dall'entusiasmo degli stessi bambini nell'ascoltare la storia dei pirati e nel sentirsi tali, avendo in dono, come gadget, un bellissimo cappellino dei pirati. Superata la fase iniziale dell'inserimento sono state svolte tutte attività di accoglienza: - Giochi corporei di socializzazione; - Il mio contrassegno: scelta dell'immagine per riconoscere l'uso delle cose personali; - Canzoncine varie, come "Tutti a scuola"; - Con il canto del trenino "ciuf ciuf "scoprire gli ambienti scolastici; - Regoline di partenza e paroline gentili: Grazie, prego,per favore ecc; - Circle time:discussione di come è trascorsa l'estate; - Memorizzazione alcune canzoncine; - Racconti vari con lettura di immagini; - Lettura delle immagini e delle schede affisse sulle regole; - Calendario delle presenze; - Calendario delle emozioni; - Calendario del tempo; - Schede sulla filastrocca con varie tecniche come la digito pittura; **VERIFICHE** A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, in base alle loro capacità e alla frequenza, hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.	

	Ins. Antonia Canosino – Francesca Buscicchio