

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendi mento*	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A.: “Maestra raccontami... l'Autunno e le sue feste!”
Obiettivi di apprendi mento previsti	S.A	B	1		
		A	3		
		C	6		
	C.M.	A	3		
		B	6		
	I.S.C.	B	2		
		A	2		
	D.P.	A	1		
		A	3		
	C.D.M	A	2		
		D	5		
Persona lizzazioni <i>(eventuali)</i>	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendi mento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
COMPITO UNITARIO			Realizzazione del vagone e degli elementi autunnali.		
Metodolo gia	Strategia metodologica: A. Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. C. Robotica				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,				

Risorse da utilizzare	<p>Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino.</p> <p>Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot.</p>
Tempi	<p>Novembre - Dicembre</p>
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>X1 Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4 Competenza digitale X5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X6 Competenza in materia di cittadinanza 7 Competenza imprenditoriale X8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA:</p> <p>I bambini hanno notato il cambiamento del tempo.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</p> <p>Osserviamo dalla finestra il nostro grande albero. Perché le foglie cambiano colore? Cosa accade agli alberi, e non solo, in autunno?</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura delle immagini del vagone; - Schede strutturate dell'autunno, con l'utilizzo delle più svariate tecniche (digito pittura-strappomanipolativo); - Circle time su l'autunno e ciò che accade; - Identificazione quotidiana nel palloncino dei presenti con apposizione della propria foto; - Espressione quotidiana delle emozioni, con apposita molletta sullo smile più simile ai propri sentimenti (angolo emotivo); - Lettura del racconto "Riccio Riccetto"; - Coloritura schede del racconto "Riccio Riccetto" - Percorsi guidati con cerchi e birilli colorati in palestra – attività motoria e riconoscimento dei colori; - Festa dell'albero: Realizzazione dell'albero con la tecnica della digito pittura; - Festa dei diritti: art.5 la famiglia - circle time su cos'è per te la famiglia; - Racconto della storia di Babbo Natale; - Schede strutturate e libere sui "colori del Natale"; - Jamper day: i bambini hanno indossato un maglione rosso e un cappellino di Natale e in questa occasione hanno assistito alla lettura "la storia di Babbo Natale" - Realizzazione, tramite laboratorio nella giornata del Jamper Day, di guanti con scelta tra le varie tecniche proposte; - Merenda solidale nella giornata Jamper Day in collaborazione con l'Unicef; - Memorizzazione della poesia "Filastrocca di Natale"; - Realizzazione dei lavoretti di Natale come dono ai genitori, realizzati con cartoncini, occhietti, ovatta e relativo assemblaggio; - Visione del "Teatrino dei burattini" e contestuale laboratorio: realizzazione del pan di zenzero; - Ultimo giorno di scuola: incontro con Babbo Natale, con foto e consegna del 	

dono.

VERIFICHE:

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, in base alle loro capacità e alla frequenza, hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze

Ins. Antonia Canosino – Francesca Buscicchio