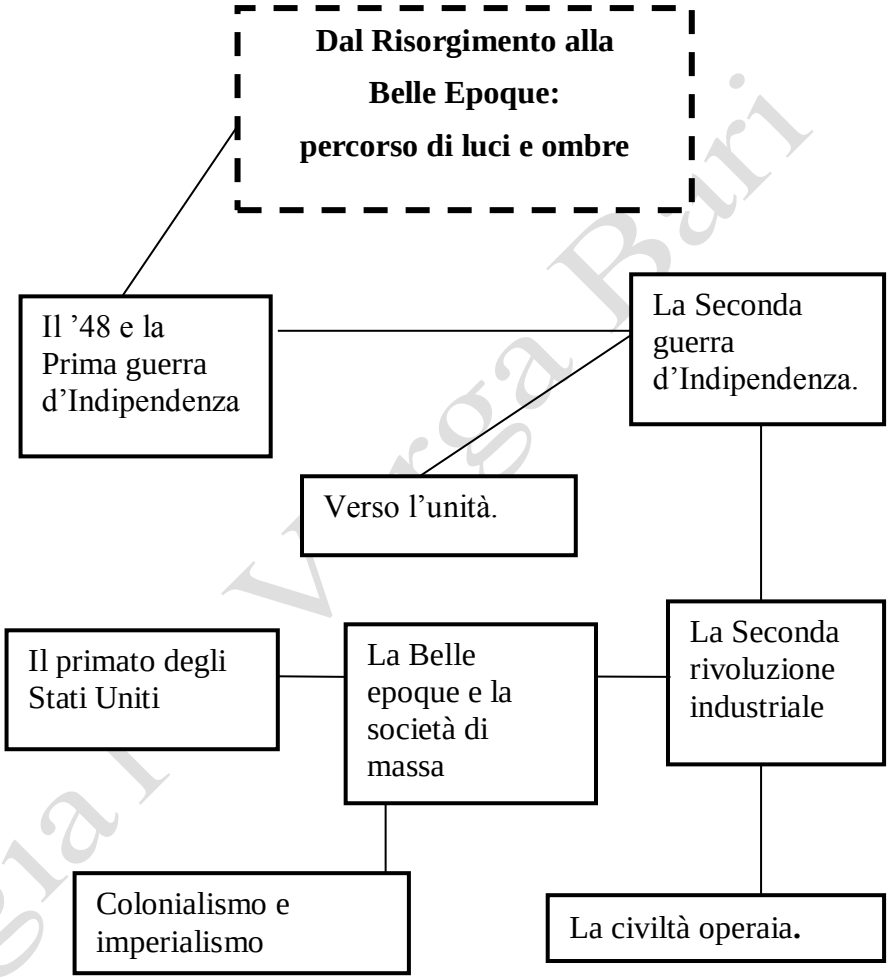
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo dell'U.A. U. A. n. 1 Dal Risorgimento alla Belle Epoque: percorso di luci e ombre
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-4-10		
		C	6		
		D	10-11		
	STO	E	7-8		
	Cl.3	F	7		
		G	8		
		I	5-9		
		J	9-11		



	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
Personalizzazioni *(eventuali)*				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP,svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.

Japigia Verga Bari

	COMPITO UNITARIO**	Riconoscere i diversi tipi di fonte al fine di ricavare informazioni utili.
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento	
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)	
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.	
Tempi	I Quadrimestre.: Novembre-Gennaio	
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	OBIETTIVI *Uso delle fonti* Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B) *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.(3B) Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.(4B) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5 I) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.(6C) *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7 E-F)	

© Japigia1 - Verga Bari

	Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.(8 E-G) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.(9 I-J) *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.(10D) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.(11 D-J) **TRAGUARDI** **A.** L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. **B.** Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. **C.** Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. **D.** Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. **E.** Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. **F.** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **G.** Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **H.** Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. **I.** Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. **J.** Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con

© Japigia - Verga Bari

	riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: Dal Risorgimento alla Belle Epoque: percorso di luci e ombre**	**N. 1**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica ed attività

L'utilità dell'esperienza didattica va intesa quale stimolo per la curiosità , il perseguimento di interessi verso certi argomenti e temi e deve mirare alla crescita culturale e personale dell'alunno. In un contesto educativo di apprendimento si devono mettere in atto le condizioni utili a sviluppare la motivazione , la curiosità e di conseguenza l'apprendimento. Tenendo conto di questa premessa, ho cercato di mettere in atto le condizioni utili a far crescere la curiosità nei ragazzi verso gli argomenti proposti.

Situazione problematica di partenza

Si è proposto un confronto della situazione geopolitica italiana prima e dopo il Risorgimento, attraverso l'uso di carte storiche.

Attività

- L'unità ha preso avvio dalla lettura di immagini e di testi , da un lato utili a richiamare le nozioni apprese durante lo studio e dall'altro a fornire spunti per l'esecuzione del compito di realta'. Uno degli scopi principali delle attivita' messe in atto è stato far sì che gli alunni siano in grado di individuare relazioni tra il passato e il presente , e nello specifico , tra i protagonisti del Risorgimento e le vie della citta'. (Conservare la memoria attraverso la toponomastica)

Successivamente è stato sottoposto ai ragazzi il fenomeno dell' Imperialismo, legato al concetto di Nazionalismo, e come non si sia esaurito all'inizio del Novecento , ma si sia evoluto fino ad influenzare la nostra epoca con il fenomeno della Globalizzazione . A tal punto il tema è stato affrontato nello studio della Geografia , in riferimento all'Agenda 2030, in un'ottica interdisciplinare. Poi lo studio ha approfondito il primo periodo del Novecento fra economia, lotte sociali per la rivendicazione dei diritti di lavoratori e donne. Gli alunni sono stati guidati all' osservazione di carte storiche e alla lettura delle linee del tempo, alla comprensione di testi informativi e all' utilizzo del lessico specifico; sono stati supportati nella costruzione di mappe concettuali . È stato effettuato un uso guidato del libro di testo e della piattaforma MY PEARSON PLACE. Particolare importanza è stata, infine, data ai collegamenti interdisciplinari, in special modo all' italiano, alla geografia e all' educazione civica . Alla luce delle restrizioni per il contenimento del Covid 19,nonché dell'Ordinanza Regionale n407 del 28/10/2020 e successive ,dal 30/10/2020 sono state avviate attività didattiche a distanza(DAD e/o DDI) e in presenza che hanno permesso una didattica flessibile e personalizzata supportata da una palestra di esercizi e da attività rimodulate attraverso la piattaforma Google meet -Classroom e forniti strumenti di lavoro(mappe concettuali,link ,videolezioni. Il momento della condivisione è stato garantito mediante la piattaforma Google meet Classroom nella quale era possibile visionare e correggere la produttività scolastica di ogni discente anche attraverso verifiche interattive in google moduli

Per la verifica delle competenze si è fatto uso principalmente della piattaforma "Google meet-Classroom laddove si procedeva in modalità Dad/Did per quanto riguarda le verifiche orali, scritte,

Verifica

A conclusione dell'unità di apprendimento quasi tutti gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note	**Prof.ssa Leone Antonietta – Classe 3 sez. D –Anno Scolastico2020/21 Plesso "G.Verga"- Bari**

© Japigia1 - Verga Bari